**Учитель: Уколова Татьяна Николаевна; ГБОУ школа №102 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**5 класс**

**Урок № 5. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре**

***Учебные вопросы.***

1. Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.

2. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания.

3. Первичные средства пожаротушения.

***Цель.*** После изучения темы учащиеся должны:

***а)*** ***формулировать***:

• основные причины и последствия пожара;

• основные меры пожарной безопасности в быту;

• о правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения;

**б)** ***составлять алгоритм действий***:

• в случае пожара в доме;

• при эвакуации из горящего здания;

• использования первичных средств пожаротушения (пенными и углекислотными огнетушителями);

***в) иметь представление:***

• об основных поражающих факторах пожара, воздействующих на людей;

***Технологическая карта урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учеников |
| Организационный момент | Разбивает учеников на группы. Объясняет правила соревнования:  Группы поочередно отвечают на вопросы, получают жетоны за правильные и развернутые ответы. Группа, набравшая наибольшее количество жетонов, получает «5» | Делятся на группы, придумывают название своей команде. Выслушивают условия соревнований |
| Актуализация знаний | Актуализирует знания учеников по теме: Пожар  фронтальный опрос:  1. Что такое «пожар»  2. Что такое «треугольник огня»  2. Каковы причины пожара  3. Каковы поражающие факторы пожара  4. Каковы условия для того, чтобы потушить огонь | Отвечают на вопросы, получают за правильные ответы жетоны |
| Самостоятельное получение знаний | Теперь вы должны в учебнике на стр..... найти ответ на вопрос: каковы первичные средства пожаротушения и вспомнить, какие из них вы видели в школе. | Читают учебник. Готовят ответ. Первым отвечает тот, кто первым поднимет руку. |
| Обсуждается вопрос о первичных средствах пожаротушения, | ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:  1.Пожарный рукав. Его устройство и способ применения.  2. Виды огнетушителей  3. Их назначение  4. Способы применения | Отвечают на вопросы, используют плакат, взаимодействие в группе. Оценивают свои ответы и ответы других групп.  В многоэтажных жилых, административных и производственных зданиях, в школах для тушения пожаров используют внутренние пожарные краны, которые состоят из:  • шкафчика;  • крана с вентилем, к которому подключен пожарный рукав;  • пожарного рукава с подсоединенным пожарным стволом;  • пожарного ствола.  При обнаружении пожара следует открыть шкаф, взять ствол, который уже прикреплен к рукаву, и бежать с ним к очагу загорания; затем, положив его, быстро вернуться к крану, открыть вентиль, далее - возвратиться к стволу, взять его и направить струю на очаг пожара. Действовать надо навстречу огню, а не идти за ним следом.  Небольшие пожары (загорания) можно тушить с помощью огнетушителей. Познакомимся с некоторыми из них.  Огнетушители химические, пенные ОХП-10 предназначены для тушения очагов загорания различных веществ и материалов, за исключением электроустановок, находящихся под напряжением.  Для приведения огнетушителя марки ОХП-10 в действие необходимо:  • поднести огнетушитель к очагу пожара;  • прочистить спрыск шпилькой или иголкой; • поднять рукоятку и перекинуть до отказа на 180°;  • перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;• направить струю на очаг загорания.  Огнетушители углекислотные ОУ-2 используются для тушения загорании различных веществ, горение которых невозможно без доступа воздуха, и электроустановок, находящихся под напряжением.  Для приведения в действие огнетушителя марки ОУ-2 следует:  • сорвать пломбу, выдернуть чеку;  • направить раструб на пламя;  • нажать рычаг.  При тушении пожара огнетушителем такой марки нельзя:  • держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;  • прикасаться оголенными частями тела к раструбу, так как температура на его поверхности может понижаться до -60 - -70°С;  • при тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на 1 м к электроустановке и пламени. |
| Составление алгоритмов поведения при пожаре | Просмотр к/ф «Сам себе МЧС».(фрагмент «Эвакуация при пожаре»  Обсуждаем с учащимися меры, обеспечивающие безопасный выход из горящего или задымленного помещения:  • защищать глаза и органы дыхания;  • передвигаться нагнувшись или ползком, накрывшись плотной, по возможности влажной тканью;  • двигаясь по лестничной клетке, держаться за поручни или стены и дышать через влажный платок.  Обучению школьников правильной герметизации дверей с целью защиты от проникновения дыма.  Изучение устройства и правил пользования огнетушителями марок ОХП-10, ОУ-2 и внутренним пожарным краном. Показ учащимся кинофильма о правильной эвакуации из школы при пожаре. | Принимают участие в обсуждении. Смотрят фильм. |
| Подведение итогов | Подсчитываем полученные жетоны, лучшая команда получает «5», за второе место «4»е, за третье место – «3» | Рефлексия (синквейн)  Напишите в тетради, что для человека представляет пожар:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). |
| Домашнее задание | §4.Составить все алгоритмы действий и записать в тетрадь; составить кроссворд из 10 слов на тему «Пожар» |  |