*Конспект коррекционно-развивающего занятия по лепке для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 2-4 классы*

**Тема: Лепим человечков.**

*Составитель: Терехова Вероника Александровна*

 ***Цель:*** формирование умения создавать образы человечков (куколок) из пластилина.

 ***Задачи:***

* учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика), скреплять части (туловище, голова, руки, ноги) с помощью палочек;
* развивать восприятие формы, размера, пропорций, мелкой моторики;;
* воспитывать аккуратность, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

***Оборудование:*** п*ластилин, стеки, картон, салфетки, зерна ( горох. рис), зубочистки, картинки с изображением Петрушки.*

***Подготовка к занятию:*** *разложить на столе, за которым будут сидеть обучающиеся, пластилин, картон, стеки, салфетки, зубочистки; рядом с доской подготовить для показа действий пластилин, стеку, зубочистку.*

**Ход занятия**

**I. Вступительная часть.**

*Воспитатель:* (*читает стихотворение*)

 Чтобы сказки не обидеть –

 Надо их почаще видеть.

 Их читать и рисовать,

 Их любить и в них играть!

 Сказки всех отучат злиться,

 А научат веселиться.

- Ребята, а вы любите сказки? *(ответы)*

- Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно.

**II. Основная часть.**

- Жил-был в сказочном городе веселый человечек – Петрушка. *(Показывает картинку с изображением веселого Петрушки).*

- Что мы можем сказать про Петрушку, какой он? *(весёлый, счастливый, радостный, озорной).* Давайте покажем, какой Петрушка.

- Веселился он с утра до вечера: показывал фокусы, бегал, прыгал, кувыркался. Веселился он день, другой, а на третий день стало ему так грустно, что он сел и  заплакал*:* «Нет у меня друзей, никто не видит моих замечательных фокусов, а одному так скучно». *(Показывает картинку с изображением грустного Петрушки).*

- Какой стал Петрушка? *(грустный, печальный, невеселый, одинокий).* Покажите, каким стал Петрушка.

- Ребята, что же делать? Как помочь Петрушке? Может, вы подскажете?

*Обучающиеся:* Можно сделать друзей, чтобы Петрушке не было скучно. Пусть они подружатся, ведь когда у тебя есть друзья, то и скучать некогда.

- Молодцы, ребята! Я согласна с вами. Ведь когда у нас много друзей, то и время летит незаметно! Друзья помогут, если тебе трудно, развеселят, если стало грустно!

*1.****Анализ образца.***

- Ребята я вам сейчас покажу, как можно сделать друзей для Петрушки.

*(Дети рассматривают образец, отмечают, из каких деталей выполнен Петрушка. Показывает детям две формы, раскатанные из пластилина: конус и цилиндр (валик) с шариками наверху. Спрашивает, из чего лучше слепить девочку, а из чего мальчика.* *После ответов, просит подсказать, как лучше слепить девочку в коротком платье. Дети догадываются, что нужно слепить две ножки. Воспитатель прикрепляет к конусу-платьицу пары «колбасок» (валиков) — ножки и ручки)*



-Ребята, для того, чтобы ножки и ручки наших человечков лучше держались, мы к конусу должны прикрепить зубочистку, предварительно разломанную на 2 части. И только потом, надеть готовые колбаски – ручки и ножки.

*( Затем воспитатель показывает удлиненный цилиндр (валик) и предлагает подумать, как лучше слепить мальчика (проблемная ситуация). Скорее всего дети предложат знакомый способ — долепить ножки из «колбасок» (валиков). Воспитатель соглашается, что так можно сделать, но предлагает освоить новый способ. Показывает и комментирует )*

-Вот длинный цилиндр (валик), вверху голова, внизу должны быть ноги. Беру стеку и разрезаю цилиндр вдоль до середины, чтобы получились две ноги. Слегка расставляю ноги, чтобы фигурка стояла на ножках и не падала*.*

- Еще, ребята, мы можем украсить наших куколок, при помощи зерен.

*( Воспитатель показывает, как можно украсить куколок (человечков), при помощи зерен)*

*2****. Физминутка***

- Ребята, перед тем как начать работу, предлагаю немного отдохнуть.

Стоит в лесу избушка, *(*руки смыкают в домик)

 а в ней живёт Петрушка. .(большие пальцы к носу, остальные в сторону)

Идёт к нему зверушка попрыгать, поиграть( шаги на месте)

Олени ( изобразить рога)

Носороги,( кулачки к носу)

Медведи из берлоги ( переваливаясь, изобразить медведя)

Идут туда, к Петрушке, ( шаги на месте)

попрыгать, поиграть. ( попрыгать)

*3.* ***Самостоятельная работа обучающихся.***

—Молодцы, а теперь, ребята, давайте сделаем веселых человечков.

*(Воспитатель предлагает детям сделать человечков , ещё раз напоминает, показывает как делать девочку, а как мальчика. Во время выполнения работы подбадривает, поощряет детей, следит за правильным ходом работы, при необходимости повторно показывает приёмы лепки. Когда работы выполнены, воспитатель отмечает, что все постарались и что все работы выполнены аккуратно)*

**III. Заключительная часть.**

—Ребята, смотрите, каких друзей мы сделали для Петрушки. Какие они получились? … *(ответы обучающихся )*

— Чем пользовались в работе? *( стека, пластилин, зубочистки, зерна)*

— У всех получились очень красивые и аккуратные работы.

-По вашему мнению, Петрушка, будет еще скучать? Почему? *(* *ответы детей* *)*

- Правильно, ребята! Мы с вами сделали много замечательных друзей для Петрушки, а когда у нас много друзей, то и время летит незаметно! Друзья помогут, если тебе трудно, развеселят, если стало грустно! А теперь, давайте поставим наших человечков на выставку вместе с Петрушкой, и пусть другие ребята, посмотрят, какие красивые работы мы сделали.

*.*