

## Тема урока: Основные виды обстоятельств

### Цели педагогической деятельности:

**развивающие:** развивать речь и мыслительную деятельность обучающихся;

**воспитательные:** воспитывать интерес к предмету способность продуктивно работать в парах;

**образовательные:** расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определения.

### **Задачи:**

расширить представления учащихся об обстоятельстве,

развивать наблюдательность, логичность, последовательность, связность речи учащихся;

обогащать эстетический опыт, развивать чувство прекрасного.

**Межпредметные связи:** литература, информатика

**Метапредметные умения:** развитие монологической речи, умение сопоставлять и сравнивать.

**Формирование УУД:** способность понимать текст, уметь конспектировать, готовность к общению, развитие навыков публичного выступления

**Форма урока:** урок открытия нового знания

### **Форма организации познавательной деятельности**

**обучающихся:** индивидуальная, работа в парах, коллективная работа.

### **Используемые педагогические технологии:**

Личностно-ориентированные, технологии на основе системно-деятельностного подхода

( технология критического мышления, технология сотрудничества, информационные технологии).

### **Оборудование:**

- учебник
- компьютер;
- проектор.
- **Раздаточный материал:**

карточки для индивидуальной работы и для работы в парах.

### **Структура урока:**

1. Организационный момент. **Мотивация к учебной деятельности**

2. Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

3 Постановка учебной задачи (выявление места затруднения)

4 Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

## **5.Первичное закрепление с комментированием**

## **6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (исследовательская деятельность в парах).**

## **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

## **8. Рефлексия**

## **9. Подведение итогов. Выставление оценок.**

## **10. Домашнее задание.**

### **Ход урока**

#### **1. Мотивация к учебной деятельности**

Эпиграф (на слайде 1)

Русский язык – хранитель целого пласта

мировых достижений

и живое пространство

многомиллионного русского мира

В.В.Путин

#### **Беседа по эпиграфу**

Как вы понимаете эти слова?

А теперь ответьте на такие вопросы: Главный член предложения, отвечающий на вопрос "Что есть такое?"

Член предложения, отвечающий на вопрос "Какой?"

Какое слово отвечает на вопрос "Кто? Что?"

Назовите слова, являющиеся дополнениями. Как вы это определили?

Давайте проверим правильность ваших ответов. (Слайд 2)

А какого члена предложения здесь нет? (Обстоятельства)

Правильно.

#### **2. Актуализация знаний.**

Работа с текстом (Слайд 3):

Хороши летом тума(нн)ые дни в Мещёрском краю.

Мы направляемся (к) озеру порыбачить. Кругом очень тихо.

Птица выл...тев у вас из-под ног тотчас и...чезает во мгле. Всё проснулось и, несмотря на это, всё молчит. При старании можно различить оч...ртания предметов. Солнечный луч(...) едва проб...вается из-за тумана. Воздух свеж(...) и чист. Всюду туман.

**Прочитайте текст. Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.**

Возможные варианты заданий:

Озаглавить текст, тема и идея текста. Аргументируйте свой ответ

Объясните орфограммы и пунктограммы в тексте.

Выделите основу предложений. Сделайте синтаксический разбор одного предложения

Назовите используемые средства выразительности.

Идет выполнение выбранных заданий ( на доске и в тетрадях)

**Введение в тему:**

Назовите все слова, которые отвечают на вопросы обстоятельств

Распределите эти слова на группы (основание определите сами)

Заслушиваем ответы (по вопросам, по видам обстоятельств)

Далее (слайд 4) вариант учителя, он включает все виды (и те, которые ещё не изучали)

Обстоятельства	Вид обстоятельства
В мешёрском краю, к озеру, кругом, всюду	Места
Вылетев у вас из- под ног, едва, очень, тотчас	Образа действия и степени
При старании	Условия
Несмотря на это	Уступки
Из-за тумана	Причины
Порыбачить	Цели
Летом	Времени

### **3. Постановка учебной задачи**

В чём разница? Почему возникли затруднения?

Чего мы ещё не знаем? Какие виды обстоятельств ещё бывают?

Чем они могут выражаться?

Как можно назвать тему нашего урока?

Тема нашего урока Виды обстоятельств (слайд5)

**Вопросы для целеполагания.**

Давайте сформулируем цели нашего урока. Подсказка – опорные слова на доске: Уметь находить..., научиться определять... и т.д.

Открывается оставшаяся часть слайда 5 с целями урока

### **4. Открытие нового знания**

Давайте сравним, что мы знали, а что для нас новое? Ответы учащихся. Выберите для себя удобную форму краткой записи (таблица, рисунок, конспект)

После высказываний учитель показывает свой вариант. (Слайды 6)

Сделайте вывод.

## 5. Первичное закрепление

Проговаривание определения (Слайд 7 с определением, что такое обстоятельство), используя подсказки: Это..., бывают..., зависят...

По упр. 188 устно определение видов и далее таблица на слайдах 8, 9

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (слайд 10)

Карточки (работа в парах)

1. **В саду** шуршит трава.
2. Сон у нас крепкий, **несмотря на барабнящие ливни**.
3. **При желании** мы доберёмся до середины озера.
4. Трава **уже** седеет от первых заморозков.
5. **Осенью** весь дом засыпан листьями.
6. Мы вышли из дома **освежиться**.
7. **Из-за шума дождя** ничего не слышно.
8. До озера от нашего дома **рукой подать**.

**Проверка по слайду 11 (если у вас нет ошибок, ставим «5», 1-3 ошибки – «4», 4 и больше – «3»)**

№ предложений	Вид обстоятельства	Способ выражения
1	Места	Сущ. с предлогом
2	Уступки	Сущ. с предлогом
3	Условия	Сущ. с предлогом
4	Образа действия и степени	Наречие
5	Времени	Наречие
6	Цели	Неопределённая форма глагола
7	Причины	Сущ. с предлогом
8	Образа действия	Фразеологизм

## Промежуточная рефлексия

Что вам помогло в работе?

Какие трудности возникли?

Сумели ли вы решить поставленную задачу?

Что помогло безошибочно справиться с работой?

## 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение

**Продолжите предложения, вставив обстоятельство: (Слайд 12)**

На уроке я чувствовал себя...

Виды обстоятельств я запомнил...

Урок прошёл...

Сегодня мы работали...

Ребята зачитывают свои предложения

### **8. Рефлексия, итог урока**

Что для вас было полезным на уроке?

### **9. Оценки, д.з. (дифференцировать задания)**