1. **Разработка урока.**

**Тема урока : Обеспечение жизнедеятельности человека в**

**природной среде при автономном существовании.**

**Класс : 6**

**Цель урока :** познакомить учащихся с умениями ,которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде.

**Задачи :**

Образовательные

-продолжить формирование навыков выживания в природной среде;

-способствовать умению применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- способствовать развитию мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения;

-способствовать развитию коммуникативных качеств личности.

*Воспитательные:*

-способствовать воспитанию трудолюбия, настойчивости в достижении цели, аккуратности.

**Тип урока :** урок изучения новых знаний.

**Форма урока :** самостоятельное изучение.

**Формы работы :** индивидуальная ,парная ,групповая ,коллективная.

**Оборудование :** компьютер ,проектор ,экран ,учебник ,тетрадь.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

1) Приветствую учащихся, нацеливаю на активное участие в работе

урока, проверяю готовность к уроку.

2) Задаю ребятам вопросы:

- какую тему мы с вами изучаем?

- что интересного для себя вы узнали ?

( Тема – Автономное существование в природе;

существует два вида автономии : вынужденная и добровольная )

**2.** **Проверка домашнего задания, усвоения теоретических знаний по теме.**

1) Работа с карточками – ребята выбирают задание на карточках , по желанию выбирая уровень сложности (приложение 1) :

на «4» -исправить допущенные смысловые ошибки в тексте ,

на «5» - вставить пропущенные слова в тексте.

Выполнив задание ,ребята передают свою карточку соседу для

взаимопроверки ,на экране появляются правильные ответы и критерии оценивания (**слайд 1 , 2**). Оценки выставляются по желанию учеников в журнал.

2) Работа с текстом -ребята работают индивидуально ,на экране появляется задание ,и предлагаются ответы ,необходимо определить правильность того или иного высказывания **(слайд 3).**

Заслушиваются ответы учеников ,подводим итог .

**3. Физкультминутка (видео 1).**

**4. Определение темы ,цели и задач урока (слайд 4).**

На экране появляются вопросы и ученики отвечают на них .Перед ребятами ставится проблемная ситуация самим определить тему урока , цель и задачи. **( слайд 5).**

**5.Самостоятельное изучение и закрепление нового материала.**

Ребята делятся на 5 групп ,каждая группа читает пункт ,в соответствии с рекомендацией учителя , и объясняют его остальным группам.

1. ***«Временные укрытия»*** -1 группа читает , затем объясняет про виды временных укрытий и рассказывает его остальным

группам **(слайд 6).**

После объяснения,учащиеся делают запись в тетради обобщая сказанное **(слайд 7).**

1. ***«Способы добывания огня»-*** 2 группа характеризует способы добывания огня **(слайд 8) ,**с соответствующей записью в тетрадях.

Учитель предлагает ребятам вспомнить виды костров **(слайд 9).**

1. ***«Способы добывания воды»*** - 3 группа разбирает данный пункт,

**(слайд 10)** ,предлагая ребятам произвести соответствующие записи в тетради.

1. ***«Способы добывания еды»-*** задание для 4 группы **(слайд 11 ).**
2. **«*Сигналы бедствия*» -**5 группа объясняет способы подачи сигналов бедствия и международные сигналов бедствия

**(слайд 12).**

**6.Итоги урока :** анализ выполнения поставленных задач ,самооценка с комментариями.

7.**Домашнее задание -**- §4.4 ,нарисовать по одному виду временного укрытия ,способа добывания огня ,способа добывания воды , международные сигналы бедствия **(слайд 13).**

**8.Рефлексия (слайды 14 ,15).**

СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых  ЦОР | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный момент |  | Приветствие, пожелание плодотворной работы, проверка готовности к уроку | Проверяют готовность к уроку | 1 мин. |
| 2. | Проверка домашнего  задания, усвоения теоретических знаний по теме | Карточки (в форме текстового документа),  Работа с текстом. | Организует проверку домашнего задания, взаимопроверку (работа в парах),  индивидуальную проверку. | Выполняют задание на карточках, проводят взаимопроверку,  домашнего задания,  индивидуальная работа с текстом | 15 мин |
| 3. | Физкультминутка | презентация | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | 2 мин. |
| 4. | Определение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений |  | Анализирует с учащимися ответы на вопросы подводит к формулировке темы урока и задач урока | Анализируют ответы , в совместной деятельности с учителем, определяют задачи урока | 2 мин |
| 5. | Самостоятельное изучение и закрепление нового материала. | Слайды презентации | Поясняет задания, руководит работой учащихся, корректирует, подводит итоги | Работают в группах,  выполняют задания, объясняют, проводят  самоанализ степени усвоения изучаемого материала | 20мин. |
| 6. | Итоги урока |  | Организует обсуждение степени достижения цели урока | Анализируют выполнение поставленных задач, проектируют дальнейшую работу | 3 мин. |
| 7. | Домашнее задание | Слайды презентации | Задаёт задание, комментирует | Записывают задание | 2 мин. |
| 8. | Рефлексия | Слайд презентации | Выясняет мнение об уроке, проводит обратную связь | Высказывают свое мнение об уроке |

**2.Список литературы.**

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. С50 Основы безопасности

жизнедеятельности .6 класс :учеб.для общеобразовательных учреждений /

А.Т.Смирнов ,Б.О.Хренников ;под общ.ред. А.Т. Смирнова.-7-е изд.-

М. : Просвещение ,2011.-191 с.: ил.-ISBN 978-5-09-025615-5.

2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренник Основы Безопасности Жизнедеятельности

Рабочая тетрадь для 6 класса М.Просвещение -2012

3. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности.

Поурочные разработки. 5-6 классы :пособие для учителей общеобразоват.

учреждений / А.Т. Смирнов ,Б.О.Хренников ; под ред. А.Т.Смирнова ;

Рос. акад.наук ,Рос.акад образования ,изд-во «Просвещение».-

М.Просвещение -2012.-126с.

4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности.

Планируем результаты . Система заданий .5-9 классы:пособие для

учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов ,

Б.О.Хренников , М.В.Маслов ;под ред. Г.С.Ковалёвой ,О.Б.Логиновой .

- М.Просвещение-2013-176с.

5.Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности . проектирование

образовательного процесса / Н.И.Хромов.- М.Просвещение ,2013.-80 с.