**Конспект урока - практикума по теме «Этот непростой предлог»**

**(7 класс)**

( по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, по учебнику под редакцией

 М.Т. Баранова Русский язык: учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений / – М., 2006г.)

**Цель урока:**

* обобщить и систематизировать изученное по теме « Этот непростой предлог»

*Задачи:*

Образовательные:

* углубить знания о служебных частях речи; систематизировать имеющиеся знания учащихся по теме “Этот непростой предлог»

Развивающие:

* развивать логическое и аналитическое мышление, речь, навыки участия в коллективной деятельности, умения извлекать необходимую информацию из источников;
* развивать умения анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал;

Воспитательные:

* воспитывать стремление к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю; способствовать развитию в классном коллективе отношений, основанных на взаимопомощи, взаимоуважении;
* воспитывать патриотические чувства.

**Ход урока**

**Эпиграф:**

 **Нельзя, чтоб тот себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил.**

 **( Александр Петрович Сумароков)**

**I.Организационный этап.**

1.Слово учителя:

**Учитель:**

Здравствуйте!

 Наш урок мне бы хотелось начать с народной мудрости, которая гласит так: «Если у тебя есть яблоко и у меня есть яблоко, и мы обменяемся ими, то у тебя и у меня остаётся по одному яблоку, но если у тебя есть мысль и у меня есть мысль, и мы обменяемся ими, то каждый из нас станет богаче на целую идею».

Вот и мы сегодня постараемся обменяться знаниями и успешно применить их на практике. А в обмен на ваши знания вам будут даны жетоны, количество которых будет подсчитано в конце урока.

**Мотивационный момент урока:**

**Учитель:**

22 февраля, накануне праздника защитника Отечества, я получил от операторов службы МТС на свой сотовый телефон вот такое смс-сообщение: «Поздравляем праздником! Желаем Вам счастья жизни День Защитников Отчизны» СЛАЙД 3

- Как вы думаете, какие слова в тексте смс пропущены? (ответы учащихся)

**- Правильно, предлоги**

**Учитель:**

- Значит, о какой части речи у нас пойдет сегодня идет речь?

**Учащиеся**

-О предлоге

**Учитель:**

Это новая для вас тема?

Нет.

**Учитель:**

Это важная тема?

**Учащиеся**

Да

(другие ответы учащихся)

**Учитель:**

Почему же так важна эта служебная часть речи?

**Учащиеся:**

Эта тема очень важна для изучения, так как предлоги необходимые в нашей речи слова.

**Учитель:**

Совершенно с вами согласен. Интересно, что предлогов в русском языке не так много: около 200, предлог находится на 4 месте среди частей речи по употреблению.

Конечно, имена существительные, числительные, местоимения вполне самостоятельные части речи.

« Однако, без нас не уедешь далеко», - заметили бы Предлоги.

**Обратите внимание на эпиграф урока ( чтение учащимися эпиграфа). В чем смысл эпиграфа? ( О том, что правила нужно знать).**

Итак, давайте попробуем точно сформулировать цель нашего урока

**Учащиеся:**

**Мы должны обобщить и систематизировать изученное по теме «Предлог».**

**Учитель:**

А теперь попробуем сформулировать задачи нашего урока по теме. Помогут нам в этом глаголы-помощники, которые мы видим на **слайде:**

* **закрепить правописание производных предлогов;**
* **совершенствовать распознавание производных предлогов и самостоятельных частей речи;**
* **выяснить роль предлогов в русском языке;**

**Продолжите фразу…**

(выслушать мнения детей, отобрать самые четкие, точные варианты с точки зрения постановки задач урока).

**Учитель:**

Молодцы! Таким образом, сегодня нам предстоит обобщить приобретённые знания о довольно сложной части речи **-** Предлог. Закрепить знания о производных предлогах, их правописании, уметь отличать производные предлоги от других частей речи.

Нам предстоит групповая работа, которая будет оцениваться жетонами, за количество которых в конце урока будут выставлены оценки.

**Учитель**

 Как же достичь цели нашего урока? Это можно сделать разными способами и

я предлагаю вам использовать компьютерную программу, героиней которой является девочка по имени Маша. Итак, только от вас зависит, насколько удачным будет путешествие этой девочки.

Начнем?!

**II**  **Повторение по теме, закрепление и совершенствование правописных навыков.**

**(Презентация в форме компьютерной игры связывает этапы урока, выполняет мотивирующую и организующую роль).**

(2 слайд) Ученица 7 класса по имени Маша очень любит фантазировать. Однажды девочка представила, как она отправится в путешествие на Байкал. На чем же отправиться в путь? И тут Маша вспомнила, что 2014 год - это год Лошади. «Отправлюсь я в путешествие верхом на лошади». «Какой бы выдумать предлог, - подумала Маша, - чтобы не идти в школу? (3 слайд) А если обмануть родителей, сказать, что заболела?»

И вот отважная девочка отправилась в путь верхом на лошади. Дорога к Байкалу вела по живописному берегу, то по лесной тропинке. И вдруг неожиданно Маша поняла, что заблудилась. Внезапно незнакомая тропинка привела Машу к избушке самой настоящей Бабы Яги. Девочка попросила старушку показать ей дорогу домой. На что Баба Яга ответила, что у нее есть навигатор, но чтобы им воспользоваться нужно раздобыть код сейфа, где он хранится. (4 слайд) «Где это я? Как я попаду домой? – расстроилась Маша «А вот Саша, который занимается скаутингом, конечно, нашёл бы выход, - подумала девочка. – Не нужно отчаиваться, тогда всё получится». (5 слайд) И Маша поскакала на лошади по тропинке дальше.

**I уровень (теоретический блок)**  **«Возле избушки Бабы Яги».**

(6 слайд) И вот дорожка привела ее (как в сказке!) к избушке Бабы Яги. На пороге стояла сказочная старушка.

 Вот те на! Давно ко мне добрые девицы не захаживали! Из какой же ты сказки, девочка?

 Да, не из сказки я, а из поселка Белореченский. Помоги мне, пожалуйста, в город попасть к папе и маме, дай какой-нибудь навигатор.

 Хорошо, есть у меня это техническое чудо , но хранится он в сейфе. Подберёшь код – получишь навигатор.

(7 слайд , чтобы перейти к выполнению заданий , нужно нажать на соответствующую цифру)

Теперь только от ваших правильных ответов зависит дальнейшая судьба отважной девочки.

1. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? **(Самостоятельные части речи могут употребляться в речи без служебных и являются членами предложения).**

2. Какие служебные части речи вы знаете? **(Предлоги, союзы, частицы)**

3. Для чего служат предлоги? (**Для связи слов в словосочетании и предложении, они выражают зависимость одних слов от других.)**

4. На какие группы делятся предлоги по строению? **(Простые и составные)**

5. На какие группы делятся предлоги по происхождению? (**Производные и непроизводные).**

6. На какие группы делятся предлоги по значению? (**Пространственные, причинные, временные, целевые, образа действия, дополнительные).**

7. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами? (при выборе правильных вариантов ответа исчезают неправильные).

 Вблизи вырыли пруд.

 Вблизи дома стояла машина(+).

 Мы говорили много и (в) пустую.

 Мы вошли (в) пустую комнату(+).

 (8 слайд) Ну, что же, с заданием ты справилась, получай навигатор. Иди за ним, он поможет тебе в дороге. Счастливого пути, смышлёная девочка!

**II уровень (лексико-грамматический блок)** «Переход через речку».

(9 слайд)

 А как бы хорошо было сейчас идти со школы по знакомым улицам, а не плутать по лесу, - думала Маша. – Или идти из школы? Как же правильно?

1. **Аудиословарь «Предлоги из – в, с – на» (прослушать запись, нажав на соответствующую надпись).**

2. Грамматические нормы употребления предлогов (самостоятельная письменная работа учащихся по вариантам с последующей взаимопроверкой, задание напечатано на листочках**). (По окончании, по прибытии), благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор (чему? или кому?) Д.п.**

Допиши окончания существительных в соответствии с грамматическими нормами.

Вариант 1

Вопреки ожидани.., согласно решени.., поговорить по прибыти.., отдыхать по окончани.., благодаря решени…

Вариант 2

Благодаря совет.., согласно желани.., вопреки решени.., встретиться по прибыти.., сообщить по окончани.. .

Вариант 3

Вопреки предсказани.., благодаря влияни.., наперекор желани.., увидеться по прибыти.., встретиться по окончани..

Для проверки:

Вариант 1. Вопреки ожиданию, согласно решению, поговорить по прибытии, отдыхать по окончании, благодаря решению.

Вариант 2. Благодаря совету, согласно желанию, вопреки решению, встретиться по прибытии, сообщить по окончании.

Вариант 3

Вопреки предсказанию, благодаря влиянию, наперекор желанию, увидеться по прибытии, встретиться по окончании.

3. Характеристика морфологических признаков предлогов (устная коллективная работа).

В записанных предложениях найди предлоги и охарактеризуй их:

 Я ушёл далеко в поле. («В» – простой, непроизводный, пространственный)

 Сосна росла около дома. («Около» - простой, производный, пространственный)

 Несмотря на непогоду, мы отправились на стадион. («Несмотря на» - составной, производный, имеет уступительное значение; «на» - простой, непроизводный, пространственный).

4. Работа с текстом.

 Выписать из текста словосочетания с предлогами:

 **«Байкал»**

Байкал - одно из величайших созданий природы. Раз увидишь Байкал и навсегда сохранишь в памяти картину этого озера, окруженного высокими хребтами.

 Перед путешественником, вышедшим на берег Байкала, открывается живописная картина, которая остается у него в памяти на всю жизнь. Холодная вода священного озера похожа на жидкое стекло. Раннее летнее утро. В лучах восходящего солнца над Байкалом поднимается голубоватая дымка тумана…

Лениво прогуливается по прибрежному песку орел, изредка посматривая на рыбок, подплывающих к самому берегу. Всюду царит тишина, умиротворяюще действующая даже на коршуна, который со скалы наблюдает за быстро шныряющими чайками.

 (Н. Михайлов)

**Можно ли назвать данный отрывок текстом?**

**О чем данный текст?**

**К какому стилю речи относится текст? (Художественный)**

**К какому типу речи? (Повествование с элементами описания)**

**Какую роль играют предлоги?**

5**. Определение смысловых отношений предлогов (каждое новое словосочетание появляется при нажатии на «ладошку», после выполнения – можно двигаться дальше).**

 Поможем Маше выполнить следующее задание: определить, на какие значения указывает предлог.

 Появиться из-за леса, не прийти из-за болезни; пригласить в гости, пойти в школу; отойти от дома, шататься от усталости.

**Комментарий.** Появиться из-за леса **(пространственный**), не прийти из-за болезни (**причинный)**; пригласить в гости **(целевой**), пойти в школу (**пространственный**); отойти от дома (**пространственный**), шататься от усталости (**причинный).**

2. Физминутка (11 слайд)

Если предлог производный – подняться на носки, руки вверх, если непроизводный – присесть, руки вперёд.

Навстречу, из-за, через, над, вдоль, от, над, вместо, по, у, для, напротив, благодаря, о, из-под.

**(Производные**: навстречу, вдоль, вместо, напротив, благодаря;

**непроизводные:** из-за, через, от, над, по, у, для, о, из-под.)

**III уровень (орфографический блок) «Подъём из пещеры». (12 слайд)**

1. Повторение правописания производных предлогов и их отличие от самостоятельных частей речи проводится с помощью интерактивных таблиц.

2. Словарная работа (переход на 13 слайд).

За границу, за границей (запоминание правописания данных слов основано на ассоциативных связях; учащиеся просматривают слайд, записывают слова в свои словарики). ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

3. **Коллективная работа по упражнению № 287** . ( 3 слова)

**Временные:** объявить после старта, закончить перед отплытием.

**Пространственные:** доехать до границы, выбирали из трюма, остаться в каюте, скрывшись заповоротом, брызги из-под кормы, вымпел на мачте, возникла за кормой, выглянуть из-за туч, вынырнуть из-под скалы, находиться в двух часах лету.

**Объявить- объявивший, объявленный, объявив.**

**Причины:** остановиться из-за неисправности мотора, задержать из-за непогоды, отказаться вследствие нездоровья, выросли благодаря дождям.

учащихся низкого и среднего уровня обученности предлагается работа с тренажёром, для высокого уровня – проверочный тест. Задания одинаковые по уровню сложности, но при работе с тренажёром учащиеся перед выбором ответа могут обратиться к справочному разделу, оценку за выполнение работы они не получают. По желанию все ребята могут приступить к проверочному тестированию.)

Задания для тренажёра.

 1. **Выберите верное утверждение.**

 Предлог – это служебная часть речи, которая связывает простые предложения в составе сложного.

 Предлог – это служебная часть речи, которая связывает простые предложения в составе сложного.

 Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении (+).

 Предлог – это служебные слова, которые придают различные дополнительные оттенки предложениям или служат для образования форм слов.

2**. Выберите верную морфологическую характеристику предлога.**

 «К» – простой, непроизводный, пространственный**.+**

 «Благодаря» - простой, производный, целевой.

 «Над» – простой, производный, пространственный.

 «В силу» – простой, производный, причинный.

3. **Укажите словосочетание с причинным предлогом.**

 появиться из-за угла;

 уйти из-за глупости (+);

 думать о друге;

 зайти по делу

4. **Укажите словосочетание с целевым предлогом.**

 встретиться в четверг;

 пойти в магазин;

 положить в стол;

 пригласить в гости (+)

5. **В каком словосочетании употреблён предлог, образованный от наречия?**

** поговорить насчёт работы;**

 опоздать ввиду непогоды;

 быть впереди всех (+);

 выиграть благодаря нападающему

6. **В каком словосочетании употреблён предлог, образованный от существительного?**

 стоять напротив дома;

 беседовать в течение часа (+);

 идти вдоль дороги;

 помочь, несмотря на занятость

7.**В каком словосочетании употреблён предлог, образованный от деепричастия?**

 остаться в силу обстоятельств;

 справиться благодаря другу (+);

 слушать в продолжение часа;

 находиться внутри помещения

8. **Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно.**

 Прийти (на)встречу с писателем.

 Мы всматривались (в)след на снегу.

 Выйти (на)встречу гостям (+).

 Мы обошли дом (во)круг.

9. **Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно.**

 У тебя брошка (на)подобие пчёлки (+).

 Обратить внимание (на)подобие фигур.

 Оправдываться, (не)смотря в глаза.

 Отвечать (в)течение урока.

 10. **Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно.**

 Положить деньги (на)счёт.

 Телеграмма летела (в)след.

 (В)течении реки были крутые повороты.

 Поговорить (на)счёт работы (+).

Оценивание выполнения данной работы:

«5» – 10 правильных ответов

«4» – 8 – 9 правильных ответов

«3» – 5 – 7 правильных ответов

 **«Переправа через пропасть». IV уровень (синтаксический блок)**

(14 слайд)

1). **“Лови ошибку!”**

 Определить какие из утверждений являются истинными, а какие – ложными.

Условные обозначения:

“+” – правда

“-” - ложь

Предлог – это служебная часть речи. +

Предлоги бывают простыми и составными. +

Предлоги могут быть однозначными. +

В предложении предлог является дополнением. -

Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении. +

**Предлог из-за является составным.** -

Предлог благодаря является производным. +

По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные. +

Предлог в течение пишется слитно. -

2. **Проблемный вопрос.**

 Какова синтаксическая роль предлогов? (Предлоги не являются самостоятельными членами предложения. При разборе подчёркиваются вместе со словами, к которым относятся).

 Запишите и разберите по членам предложения: «Несмотря на» - производный предлог.

(«Несмотря на» - производный предлог.)

 Сформулируйте проблемный вопрос. (**Почему предлог «несмотря на» является подлежащим в этом предложении?)**

 Кто может ответить на этот вопрос? **(В данном предложении «несмотря на» обозначает предмет речи, следовательно, употребляется в значении существительного). Совсем неожиданно часть речи может выступить в роли подлежащего.**

4. **Итоги урока** (16 слайд).

Итак, мы вместе с вами и девочкой Машей прошли испытание на знание не самой легкой темы русского языка “Предлог”. Подведем итоги урока

 **Каковы морфологические признаки предлогов?** (Бывают простыми и составными, производными и непроизводными; указывают на пространственные, временные, причинные, целевые, объектные признаки, на меру и степень).

 **Что нужно помнить при написании предлогов?** (Со словами пишутся раздельно; правописание производных предлогов нужно запоминать; в предложении необходимо отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи).

 **Чему учит история, которая случилась с девочкой Машей?** (Нужно быть настойчивым, целеустремлённым, внимательным).

 Сегодня большинство из вас показали неплохие знания по теме «Этот непростой предлог». На уроке мы отрабатывали те задания, которые предлагаются на экзамене по русскому языку.

6. Рефлексия (18 слайд).

- Удалось ли достичь цели урока? Каким путем это произошло?

- Понравилось ли работать в группах?

- Выскажите мнение о том, что было самым сложным и самым интересным на уроке?

 -Как вы сами оцениваете урок и свою работу на уроке?

 Было интересно…

 Открытием стало…

 Наконец-то понял, что…

 Осталось непонятным…

 Хочется…

**- Для чего нужно уметь правильно употреблять предлоги? (Чтобы речь была красивой, точной, правильной)**

**2)- Красивым делают нашу речь и меткие народные высказывания.**

Закончим урок мы народной мудростью **«Век живи - век учись».**

 Как понимаете это высказывание? (Сколько человек живёт, столько он должен познавать новое, учиться чему-то интересному). Молодцы! Спасибо за хорошие ответы и работу на уроке.