МБОУ «Астрахановская основная общеобразовательная школа»

Урок – путешествие в 6 классе по теме «Фразеология»

 Разработал: учитель русского языка и литературы

 1квалификационной категории

 Ерманова Татьяна Тимофеевна

Цель урока: повторить понятие о лексике, как разделе науки о языке; закрепить знания учащихся о группах слов в лексике;

продолжить формировать умение определять лексическое значение слова; совершенствовать навыки работы со словарями;

воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию словарного запаса русского языка.

1. Организационный момент.
2. Введение в тему урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в трудное, но очень увлекательное путешествие.

Задача нашего путешествия – побывать в стране, о которой мы говорили на предыдущих уроках. Это страна Лексика. Компасом будут служить ваши знания. Перед вами лежат листы контроля. В них вы будете выполнять некоторые задания.

1. Эвристическая беседа.

Учитель: Ребята, а вы помните, почему страна, куда мы отправляемся, называется Лексикой?

- выслушиваются ответы детей.

Вывод: Лексика ( от греческого «лексикус») – слова, выражения, оборот.

- Русский язык очень богат и продолжает обогащаться. Давайте попробуем определить значение слова «богатый» по словарю.

- дети зачитывают ответы.

1. Обладающий большим имуществом.

2. Дорого стоящий, роскошный, великолепный.

3. Имеющий что-либо в большим количестве, с избытком.

4.перен. Содержащий много качеств.

- Какое из этих лексических значений подходит к русскому языку

- Ответы учащихся.

- Чем еще богат язык? ( Язык богат словами, грамматическими формами для выражения мыслей и их оттенков.)

- Кто может сказать, сколько слов в русском языке? (Количество слов постоянно изменяется, поэтому назвать точное число слов невозможно.)

- Где собраны все слова? ( В словарях.)

- Какие словари вы знаете? ( Дети называют словари, которые они принесли и называют авторов.)

 Выставка словарей

 1. Толковый словарь. 2. Орфографический словарь. 3. Словарь антонимов. 4. Словарь синонимов. 5. Фразеологический словарь. 6. Словарь иностранных слов.

Учитель: Мы с вами не раз бывали в библиотеке, где нам рассказывали о словарях. Мы знаем, что в них отражается богатство русского языка, но оно создается не только большим количеством слов, а еще и тем, что в русском языке есть многозначные слова, слова с переносным значением, слова, близкие по значению.

1. Создание проблемной ситуации.

Учитель: Чем отличаются слова друг от друга? ( Слова отличаются лексическим значением, о нем мы узнаем в толковом словаре.)

Поскольку мы сегодня с вами путешествуем, попробуем определить значение слова «путешественник» по толковому словарю. ( Человек, который путешествует.)

- Всем словам русского языка находится свое место в огромной стране, название которой Лексика. Рассмотрим карту. Как и на любой другой карте, здесь есть территориальное деление, сегодня мы исследуем лишь некоторые из этих территорий.

5. Игра с учащимися.

Учитель: Воды Великого океана омывают нашу страну, достичь ее берегов возможно лишь морским путем. Мы приближаемся к бухте Однозначные и Многозначные Слова.

 Задание №1.

Учитель: Как называется произведение и кто его автор?

 Ветер весело шумит,

 Судно весело бежит

 Мимо острова Буяна…

 И знакомая страна

 Вот уж издали видна.

 Пушки с пристани палят,

 Кораблю пристать велят.

( «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина)

- Как называются слова «судно – корабль»? (Синонимы.)

- Дайте определение синонимам.

 Задание №2.

Учитель : И вот перед нами земля. Прочитайте предложения, определите, значений у слова «земля» ?

- После второго удара богатырь ушел в землю по пояс. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. Земля совершает вращение вокруг Солнца. За землю родную сложил буйную голову.

(1. Почва. 2. Суша. 3. Планета. 4. Страна.)

- Как называются такие слова? (Многозначные.)

 Задание №3.

Учитель Вот и побывали мы с вами в бухте Многозначной. А теперь новое испытание. Совершим путешествие по одному из островов. Посмотрите на эти фотографии. Каких животных вы видите? ( Тигр, лев, жираф, слон.)

- Какие из этих слов однозначные? Многозначные? ( ответы учащихся)

- Так какие же слова называются многозначными?

 Задание №4.

Мы приплыли в следующую бухту. Записываем в тетрадь:

1. Языку учиться – всегда пригодится.

2. Чтобы не сказать лишнего, нужно прикусить язык.

4. Я больно прикусил язык.

- В каком значении употребляется слово «язык» в 4 предложении? А в 1,2, 3-ем? Дети делают вывод: это слово многозначное, в 4 предложении оно в прямом значении, в остальных – в переносном.

Смотрим на карту, где мы находимся? ( В бухте Прямое и Переносное Значение. Что такое прямое значение? А переносное?

- Что дает нам знание многозначных и однозначных слов, прямого и переносного значения? ( Употребляя слова в различных значениях, мы делаем нашу речь выразительной.)

- Какое определение существует для таких слов в литературе? Приведите примеры. ( Примеры метафор.)

6. Физкультминутка.

7. Продолжение игры.

Учитель: Вы устали путешествовать? Давайте немного передохнем и отгадаем шуточные загадки.

1. Из какого крана нельзя напиться? ( Из подъемного)
2. Какое ушко ничего не слышит? (Игольное)
3. Какой косой нельзя косить? (Песчаной, девичьей)

- На каком явлении русского языка построены эти вопросы? ( На явлении омонимии)

- Какие слова называются омонимами?

- Мы сделали привал у стен какого-то города. Но попадем мы в него, если скажем, о каких ключах говорится в следующих строчкахи как называются эти слова.

Там, где нужен ключ обычный,

Не поможет ключ скрипичный.

И лесным ключом, поверь,

Не откроешь эту дверь. ( Ответы: 1. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпирания и запирания замка. 2. Музыкальный термин. 3. Родник.)

- Так у какого же города мы находимся? (Город Омонимы.)

 Задание № 5.

- Учитель: Возьмите листы контроля и выпишите из толкового словаря слова-омонимы , по 2 примера. Что такое омонимы? (Слова одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению.)

Пора двигаться дальше. Впереди нас ждет новая бухта. Ее название вы назовете после выполнения задания.

 Задание №6.

Учитель: Закончите предложения.

В театре за актом следует акт,

А между ними нужен (антракт).

На время дело прекратив,

Вдруг объявили (перерыв).

В поле пахарь устал слишком,

Нужно сделать (передышку).

После уроков непременно

Нужна ребятам ( перемена

- Как называются такие слова? (Синонимы.) Для чего служат синонимы в речи? ( Синонимы широко используются в речи, в произведениях художественной литературы для передачи оттенков мыслей, чтобы сделать речь точной, яркой и выразительной и чтобы не было повторов.)

 Задание №7.

Учитель ; В листах контроля выполним задание: подберите к данным словам синонимы

Дом, красивый, ребенок, жизнерадостный, путь.

- Так что же называется синонимами? (Слова, близкие по лексическому значению)

 Задание №8.

Учитель: Впереди последняя бухта – Антонимы. Посмотрите на рисунок. Перед вами герои басни Крылова. Как называется эта басня? Охарактеризуйте наших героев, подобрав пары слов-антонимов. Выполните это задание в листах контроля. ( Басня «Слон и Моська». После выполнения этого задания листы контроля сдаются.)

- Какие слова называются антонимами? (Слова с противоположным значением.)

8. Итоги урока.

Учитель: Наше путешествие закончилось. Ребята, по какой стране мы сегодня путешествовали?

- Какие понятия повторили?

- Нам карте осталось еще несколько неисследованных территорий. Об этих территориях мы будем говорить на следующих уроках.

9. Рефлексия. Оценивание.

10. Домашнее задание. Повторить теоретический материал. Привести примеры на 2 выбранных определения:

- 5 диалектизмов,

- 5 архаизмов,

- 5 неологизмов,

- 5 фразеологизмов,

-5 заимствованных слов.