Анализ и оценка открытого занятия логопеда

1. Оценка основных личностных качеств педагога:

- знание преподавателем учебного предмета и его эрудиция;

- уровень педагогического и методического мастерства преподавателя;

- качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность;

- позиция преподавателя по отношению к учащимся и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его тактичности и демократичности с учащимися;

- внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

2. Оценка основных характеристик и поведения учащихся:

- степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества

и самостоятельности;

- уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как

совершенствовались на занятии);

- наличие и навык коллективной работы (парной и групповой и т.д.);

степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся:

- анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации;

- актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;

- степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для

учащихся;

- оптимальность объёма предлагаемой для усвоения за одно занятие информации;

4. Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся:

- рациональность и эффективность использования времени занятия, а также

оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и

учащихся в ходе занятия;

- наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО;

- рациональность использованных приёмов, методов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся;

- наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся;

- эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится её проверка и оценка;

- степень эстетического воздействия занятия на учащихся;

- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

5. Оценка цели и результата занятия:

- степень чёткости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного

занятия;

- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время;

- степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся;

- степень воспитательного воздействия;

- степень воздействия проведённого занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).