Анализ и оценка открытого занятия логопеда

1. Оценка основных личностных качеств педагога:

- знание преподавателем учебного предмета и его эрудиция;

 - уровень педагогического и методического мастерства преподавателя;

 - качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность;

 - позиция преподавателя по отношению к учащимся и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его тактичности и демократичности с учащимися;

 - внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

2. Оценка основных характеристик и поведения учащихся:

 - степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества

 и самостоятельности;

 - уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как

 совершенствовались на занятии);

 - наличие и навык коллективной работы (парной и групповой и т.д.);

 степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся:

 - анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации;

 - актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;

 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для

 учащихся;

 - оптимальность объёма предлагаемой для усвоения за одно занятие информации;

4. Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся:

 - рациональность и эффективность использования времени занятия, а также

 оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и

 учащихся в ходе занятия;

 - наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО;

 - рациональность использованных приёмов, методов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся;

 - наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся;

 - эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится её проверка и оценка;

 - степень эстетического воздействия занятия на учащихся;

 - степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

5. Оценка цели и результата занятия:

 - степень чёткости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного

 занятия;

 - реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время;

 - степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся;

 - степень воспитательного воздействия;

 - степень воздействия проведённого занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).