**Анализ внеурочного воспитательного занятия с классом**

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет анализа** | **Анализируемые вопросы** | **Мнение эксперта, присутствующего на занятии** |
| 1. | Подготовленность | 1. Роль классного руководителя при подготовке занятия  2. Активность и самостоятельность учащихся при подготовке к занятию |  |
| 2. | Целенаправленность | 1. Соответствие занятия общим воспитательным целям, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.  2. На решение каких задач и формирование каких качеств личности рассчитано занятие? |  |
| 3 | Познавательная ценность | 1. Даёт ли занятие новые знания учащимся?  2. Какие новые умения даёт, какие умения и навыки совершенствует? |  |
| 4. | Воспитательная эффективность | 1. Как сказалось занятие на поведении воспитанников?  2. Какие нравственно-социальные установки формировались у ребят |  |
| 5. | Духовно-эмоциональная насыщенность | 1. Насколько эмоционально, содержательно, интересно проходило занятие.  2. Присутствовал ли на занятии элемент игры?  3. Использование наглядности, технических средств.  4. Каковы взаимоотношения педагога и учащегося, как они влияют на ход занятия? |  |
| 6. | Результативность | 1. Достигнуты ли поставленные цели и задачи? Причины успеха, неудач, ошибок. |  |
| 7. | Участники | 1. Количество учащихся в классе.  2. количество учащихся, принимавших участие в подготовке занятия. |  |

Ф.И.О. инспектирующего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)