Развивающее занятие для учащихся 5 классов

«Мы и наш класс»

**Цель занятия**: снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы»; помочь учащимся в самораскрытии, способствовать преодолению барьеров в общении.

**Материалы:** листы цветной бумаги светлых тонов, в каждом в центре написано **–Я-** (по количеству участников); наборы фломастеров, цв. карандашей; лист ватмана, на который в дальнейшем будут наклеиваться маленькие гербы; обычные тетрадные листы на каждого участника

**Ход занятия**

**1.** Вначале даются несколько упражнений на разогрев.

 Например, **«Встаньте те, кто…»**

**-** *пришел в брюках*

*- у кого длинные волосы*

*- карие глаза*

-**поднимите правую руку те**, *кто любит мороженое,*

*кто любит танцевать, кому нравится путешествовать*

**- встаньте те**, *кто является учеником пятого(6) класса*

Как продолжение: ***Встаньте те, чье имя начинается с буквы …..***

**2.** **Упражнение «Имя и качество»**

Ведущий просит ребят

- написать на листе свое положительное качество, с той буквы, с которой начинается свое имя

- написать положительное качество соседа по парте

**Обсуждение** → ребята помогают тем, кто затрудняется найти качество на начальную букву имени ( можно предложить написать качество, на букву которая просто есть в имени)

**3. Упражнение «Ассоциации»**

Участникам предлагается представить, кем или чем бы они могли быть

*- если бы я был(а) книгой, то …*

*- если бы я был(а) растением, то…*

*- игрушкой...*

*- животным*

*- явлением природы*

*- если бы я выбирал(а) себе имя, то я бы выбрал…*

*- если бы я был цветом, то…*

**4. Работа по теме**

**4.1** Ведущий говорит о том, что в средние века цвет был неотъемлемой частью геральдики. Например, гербовые щиты – особые знаки отличия, заявляющие о статусе рыцарей, их родословной семьи и историческом положении. На языке геральдики каждый цвет имел свое особое значение.

 **На языке геральдики** белый цвет символизировал рок и частоту, золотой – честь, красный обозначал отвагу и усердие, а голубой – чистоту и искренность. Черный – выражал горе и раскаяние, а зеленый символизировал молодость и плодородие, оранжевый обозначал силу и выносливость, а фиолетовый дозволялось носить только царственным особам и представителям знати.

**4.2.** **«Мой герб»** Ребятам предлагается нарисовать свой герб (герб – это то, что символизирует человека, сообщает о нем какую-то важную информацию) или визитку.

- ребята выбирают для себя цвет . Если его нет в предложенном- могут выбрать белый и раскрасить по своему усмотрению. В центре герба пишется имя участника, положительное качество и, возможно, девиз.

**4.3.** Пока дети работают, на доску вывешивается заготовленный плакат «Мы и наш класс».

**4.4** **Упражнение «Какие мы»**

После того, как ребята подготовили свои визитки-гербы, все хором произносят : «Мы все…»

и далее участники по очереди зачитывают свои качества (уже во множественном числе). Например, Мы все: сильные, умные, красивые, добрые…

**5.** **Оформление коллажа «Мы и наш класс».** Каждый участник приклеивает свой герб-визиткку на общий шаблон.

**Заключение**

Ведущий подводит итог занятия, говорит о том, что каждый из ребят– частичка целого класса, и что все отдельные «Я» составляют общее «Мы».