**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хемчикская средняя общеобразовательная школа села Хемчик муниципального района « Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва».**

Программа

«Воспитание семейных ценностей в семье»

Срок реализации программы- 5 лет ( с 2011 - 2016 годы)

 Разработана психологом

 школы: Даржаа. А.В.

с. Хемчик-2011 год.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление взаимоотношений между членами в семье.
2. Совершенствование психологической грамотности родителей в семье.
3. Формирование в общественном сознании уважительного отношения к материнству.
4. Взаимопонимание отцов и сыновей.
5. Формирование семейных ценностей в молодых семьях.
6. Соблюдение традиционных правил семьи.
7. Устранить случаи суицида среди взрослых и детей.

Использованная литература:

1. Концепция взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Тыва.
2. Программа превенции суицидов среди детей и подростков Республики Тыва.
3. Программа работы с родителями.
4. Программа клуба «Молодой семьи»
5. Программа материнская нежность.
6. Основы буддийской культуры.

**Пояснительная записка**

 Семья - основной фактор социализации личности ребенка. В статье 52 Закона РФ « Об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Невозможно переоценить значение семьи для ребенка.

 Семья – это близкое и духовное единство людей, где уважение и любовь друг к другу выражаются в словах и поступках. Семья отвечает за биологическое наследие, за наполненный чувствами микроклимат, в котором происходит воспитание ребенка, за его психологическое благополучие. В настоящем бурное быстротечное время родители не успевают вести контроль за своими детьми. Малыши посещают детские сады, школьники занимаются в школах, родители работают. Особенно в нашем отделенном от центра кожууне родители мало выделяют внимания детям. В кожууне нет специальных досуговых, игровых мест, где семья вместе с ребенком провести полезно свое время. Во время совместной деятельности семья и ребенок проявляет друг другу любовь.

 А любовь и ласка необходима ребенку в раннем детстве. Я являюсь психологом школы и всего села. Ребенок и любовь семьи, взаимопонимание, доверие, уважение друг к другу для меня имеет актуальное значение. Поэтому необходим системный подход в работе психолога и программные формы работы по поддержке семьи.

**Цели:**

а) пробудить интерес родителей к психологической помощи семье.

б) создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и взаимоуважения и правилу поведения семьи.

тематический план.

б) психодиагностике семейных отношений.

**Задачи программы:**

1. Помочь молодым супругам умению разбираться в вопросах воспитания своих детей и умению правильно построить психологический климат семьи.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Продолжение национальных традицией в воспитании.

**Содержание, формы и методы работы с родителями.**

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительс­кие собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально технической базы);
3. участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные | Нетрадиционные |
| Родительские собранияОбщеклассные и общешкольные конференцииИндивидуальные конференции психологаПосещение на дому | Родительские тренингиДискуссииПсихологические разминкиКруглые столыУстные журналыПрактикумРодительские вечераРодительские чтенияРодительские ринги |

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

* Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
* Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций).
* Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские кон­ференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обя­зательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

* Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
* Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
* Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребен­ка, его проблемах).

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важныесведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.
* Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями,знакомство с условиями жизни).

• Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

* Общешкольные родительские собрания - проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы**.**

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для де­монстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учеб­ного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

* Классные родительские собрания - проводятся четыре-пять раз в год.
* Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание - это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Рекомендации** по проведению родительских собраний:

* Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
* Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
* Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
* Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

* + Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
	+ Плохая память ребенка. Как ее развить?
	+ Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в вос­питании.
	+ Наказания детей. Какими им быть?
	+ Тревожность детей. К чему она может привести?
	+ Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодо­ления.
	+ Грубость и непонимание в семье.
	+ Талантливый ребенок в семье.
	+ Друзья детей - друзья или враги?
	+ Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения - очень интересная форма работы с родителя­ми, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книг}', родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник- общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные **темы** родительских вечеров:

* Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
* Первые книжки ребенка.
* Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
* Друзья моего ребенка.
* Праздники нашей семьи.
* «Можно» и «нельзя»'в нашей семье.
* День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
* Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по пред­ложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

* Родительский тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания. как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

* Родительские ринги - одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**♦ Педагогам и родителям на заметку**

**Если:**

* ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
* ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
* ребенка хвалят, он учится быть благородным;
* ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
* ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
* ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
* ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;'
* ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
* ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
* ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | время | Проведение |
| 1 | Права и обязанности семьи. Повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании ребенка.  |  |  |
| 2 | Утверждение семейных ценностей. Полноценное внутрисемейное и межпоколенное общение. |  |  |
| 3 | Обеспечение охраны прав детей в процессе их жизнедеятельности. |  |  |
| 4 | Психологический климат семьиРоль отца в воспитании детей. Способы отражения чувства любви к своим детям. |  |  |
| 5 | Использование элементов народной педагогики. Роль матери в воспитании детей. Способы отражения чувства любви к своим детям. |  |  |
| 6 | Формирование здорового образа жизни детей и семьи. |  |  |
| 7 | Укрепление взаимоотношения и взаимопонимания в семье |  |  |
| 8 | Проектная работа с неблагополучными семьями |  |  |
| 9 | Проектная работа с благоприятными семьями |  |  |
| 10 | Система социально-педагогических и психолого- педагогических услуг, направленных на повышение материальных благополучий. |  |  |
| 11 | Проектная работа с неполными семьями. |  |  |
| 12 | Профилактика проблемы суицидного поведения пути , методы устранения. |  |  |
|  |  |  |  |

 Этапы реализации программы:

1. Изучение основы программы. 2011год.

2. Реализация основных задач и целей программы. 2012-2014.

3. Достижение результатов программы (Проектные работы) 2015-2016.