### Министерство образования и науки РФ

### Государственное образовательное учреждение

### Высшего профессионального образования

### «Бирская государственная социально – педагогическая академия»

### Социально гуманитарный институт

### Творческая работа по профориентологии

### Основные принципы классификации профессий. Особенности профориентации в центрах образования.

###  Выполнила: студентка 31 группа СГИ Хасанова Л.А.

###

### Бирск 2012

### Содержание

### §1. Основные принципы классификации профессий.

### § 2. Методика «Мотивы выбора профессии».

### §3. Особенности профоринтации в центрах образования.

### §4. Анкета профессиональногосамоопределения. Методика «Матрица выбора профессии».

### Литература

**§1. Основные принципы классификации профессий**

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

 В мире существует тысячи различных профессий. Человеку довольно трудно ориентироваться в таком количестве, и поэтому разобраться в море профессий без классификации нелегко.

 Классификация профессий - объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам.

 1. Профессии можно разделить на 2 группы по характеру труда - физического и умственного, или исполнительского и творческого.

 Профессии исполнительского класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдений имеющихся правил и нормативов, следованиям инструкциям, стереотипным подходам к решению проблем (кассир, телефонист, водитель, продавец, машинист). В большинстве случаев профессии этого класса не требую высшего образования.

 Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений; требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, программист, учитель, юрист)

 2. Профессии различают по уровню квалификации, требующемуся от специалиста:

 - высшего образования - инженер, врач, учитель);

 - высокой квалификации от работника, получаемой в системе среднего специального образования - оператор, бухгалтер;

 - массовые профессии, требующие квалификации - агент, продавец;

 - профессии, не требующие квалификации - подсобный рабочий, грузчик, сторож, техничка.

 3. Существует и квалификация по уровню жесткости требований, предъявляемых к человеку, когда профессии делятся на массовые (которыми может овладеть практически любой человек) и те, где от человека требуются определенные качества (космонавт, дегустатор, артист).

 4. Есть классификация профессий по отраслям хозяйства (например, промышленность, строительство, медицина и др.).

 5. Наиболее известная и интересная классификация по типам профессий была предложена академиком Е.А. Климовым и детально разработана его сотрудниками

 Любую профессию можно описать подробно с помощью большого количества признаков, которые обобщены в пять категорий:

 - технологические

 - экономические

 - педагогические

 - медицинские

 - психологические

 Что же включают в себя эти характеристики? Например, технологические характеристики профессии включают в себя описание:

 - предмета труда, т.е. на что направлена трудовая деятельность человека (другие люди, техника, информация, искусство или природа);

 - целей труда, с помощью каких средств осуществляется трудовая деятельность (ручные, механизированные и автоматизированные);

 - трудовых операций в ходе деятельности (физические, умственные и социальные);

 - рабочего места специалиста.

Разобраться в особенностях профессий и проанализировать их помогает наука профессиография, которая описывает профессии в виде профессиограмм.

 Профессиограмма – это характеристика профессии с подробным описанием ее особенностей содержания и характера процесса труда, требованиями к уровню квалификации, состоянию здоровья и психологическим особенностям человека.

 Она включает в себя общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку и пути получения данной профессии.

 Классификация профессий:

 1. По предмету труда (типы) – на что направлен труд.

 2. По целям труда (классы) – какова конечная цель труда.

 3. По орудиям труда (отделы) – что использует, какой инструмент.

 4. По условиям труда (группы) – где работает.

 Начнем с характеристики типов профессий:

 А) Предмет труда – техника, система «человек-техника» (Ч-Т). Это профессии, связанные с производством и техническим обслуживанием. Это, как правило, рабочие специальности: водитель, слесарь, токарь, столяр, строитель, наладчик автоматизированного оборудования и т.д.

 Б) Предмет труда - животный и растительный мир, система «человек – природа» (Ч-П). Это профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Пример: эколог, геолог, биолог, зоотехник, егерь.

 В) Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, химические и физические символы, а система «человек – знак» (Ч-Зн.). Этот вид деятельности относится к умственному труду. Пример: бухгалтер, оператор ПК, физик, кассир и т.д.

 Г) Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность, а система «человек – художественный образ» (Ч-Хо) Пример: дизайнер, декоратор, визажист, журналист, вокалист и т.д.

 Д) Предмет труда – человек, система (тип) «человек – человек» (Ч- Ч). Предметом этого типа являются люди. В процессе своей деятельности одни люди постоянно и непосредственно общаются с другими людьми, то есть главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. К этому типу относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Это такие профессии, как врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец, проводник, участковый инспектор.

 Классы профессий. Внутри типа профессии делятся на классы в соответствии с целями труда (конечная цель):

 А) Гностические (от лат. «gnosis») Цель – узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, проверить по заранее известному признаку;

 Б) Преобразующие. Цель – изготовить по образцу;

 В) Изыскательские. Цель – придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу.

 Инженер-конструктор придумывает схему новой машины, выполняя рабочие чертежи. Цель – изобрести. Это изыскательская профессия.

 Инженер-технолог контролирует процесс по созданным схемам, выдает рекомендации по улучшению работы. Цель – преобразовать. Это преобразующая профессия.

 Инженер-испытатель проводит проверку опытного образца с тем, чтобы в серийное производство попала машина с наименьшим числом дефектов. Цель – проверить. Это гностическая профессия.

 Отделы профессий. Классы профессий подразделяются на отделы, в зависимости от орудий труда:

 А) с использованием ручных орудий труда; это, в основном рабочие специальности, например каменщик – мастерок, маляр – кисть и т.д.

 Б) с использованием машин с ручным и ножным управлением; пример: машинист, водитель;

 В) с использованием автоматизированного оборудования; пример: оператор персонального компьютера;

 Г) с использованием функциональных возможностей (средств) организма; пример: профессиональные спортсмены, актеры, дикторы и т.д.

 Группы профессий. Профессии также делятся на группы в зависимости от условий труда:

 А) труд в обычных бытовых условиях; пример: бухгалтер, учитель и т.д.;

 Б) труд на открытом воздухе; пример; строители, работники сельского хозяйства и т.д.

 В) труд в необычных условиях; пример: водолазы, шахтеры и т.д.;

 Г) труд, сопряженный с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь человека или за большие материальные ценности; пример: инкассаторы

Климов Е.А. предложил свою классификацию профессий, выделив классы типовых решаемых задач:

 "человек - живая природа",

 "человек - техника",

 "человек - человек",

 "человек - знаковая система",

 "человек - художественный образ".

Далее, в соответствии с особенностями основных целей профессиональной деятельности, профессии и специальности подразделяются на классы: гностические (распознать, определить), преобразующие (обработать, обслужить) и изыскательские (изобрести, придумать).

 Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности:

Тип профессии по предмету труда. Гностические (распознать, определить). Преобразующие (обработать, обслужить). Изыскательские (изобрести, придумать).

Человек - природа. Ботаник Ветеринар. Биоинженер.

Человек - техника. Наладчик станков с ЧПУ. Водитель, слесарь. Изобретатель, Инженер.

Человек - знаковая система. Графолог. Архивариус, библиотекарь. Программист.

Человек -художественный образ. Литературный критик. Актёр. Художник, дизайнер.

Человек - человек. Психолог. Учитель, врач. Режиссёр.

 Все эти задачи предъявляют свои требования к профессионализму. Об уровне профессионализма можно судить по степени соответствия индивидуальных особенностей личности и деятельности профессионала с требованиями, предъявляемым ему профессией.

**§ 2. Методика «Мотивы выбора профессии»**

Инструкция. Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Я выбираю данную профессию, потому, что она (эта профессия)…..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Оценка | Мотив |
| 1 | Требует общения с разными людьми | 12345 | И |
| 2 | Нравится родителям | 12345 | - |
| 3 | Предполагает высокое чувство ответственности | 12345 | С |
| 4 | Требует переезда на новое место жительства | 12345 | + |
| 5 | Соответствует моим способностям | 12345 | И |
| 6 | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием | 12345 | - |
| 7 | Дает возможность приносить пользу людям | 12345 | С |
| 8 | Способствует умственному и физическому развитию | 12345 | И |
| 9 | Является высокооплачиваемой | 12345 | + |
| 10 | Позволяет работать близко от дома | 12345 | + |
| 11 | Является престижной | 12345 | - |
| 12 | Дает возможности для роста профессионального мастерства | 12345 | С |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах | 12345 | - |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе | 12345 | С |
| 15 | Является привлекательной | 12345 | И |
| 16 | Близка к любимому школьному предмету | 12345 | + |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат труда для других | 12345 | С |
| 18 | Избрана моими друзьями | 12345 | - |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы | 12345 | + |
| 20 | Дает большие возможности проявить творчество | 12345 | И |
| W | С = …; И = …; «+» = …; «-» = … |  |  |

Шкала оценок:

1 балл - эта причина никак не повлияла на мой выбор;

2 балла – возможно, повлияла, но слабо;

3 балла - не так чтобы очень повлияла, но имеет место быть и этому фактору (средне);

4 балла - сильно повлияла;

5 баллов - очень сильно повлияла данная причина.

Подсчитайте сумму баллов по типам мотивации.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения мотивации:

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы;

«С» - внутренние социально значимые мотивы;

 «+» - внешние положительные мотивы;

 «-» - внешние отрицательные мотивы.

**§3. Особенности профоринтации в центрах образования**

Цель профессиональной ориентации учащихся в центрах образования следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников. Цель трудовой подготовки определена следующим образом: сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обусловливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве — это чувство общественного долга, трудолюбие, сознательн и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по оснвам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Основные задачи центров образования по профориентации связаны с общими целями трудовой подготовки молодёжи.

Эти центры решают следующие задачи:

Информационная работа: ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о потребностях в кадрах различих профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.

Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропогандистские издания (плакаты, буклеты, информационные сир вочники и т. п.).

Профессиональная диагностика: для этого один или два раза в год в центре проводят полный цикл диагностического обследования школьников данной территории. При этом широко используют анкеты, тесты, технические средства диагностики и обработку полученных данных ЭВМ.

Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

Разработка методических рекомендаций по внедрению профессионального отбора в УПК и на предприятиях.

Организация совместной деятельности по улучшению условий социальной и профессиональной адаптации молодежи в различных отраслях хозяйства.

Анализ результатов профориентационной деятельности школ, УПК, предприятий и учреждений

Работа по повышению квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно меняются с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохранили главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий. Поэтому важно описать профессию, выделить в ней наиболее существенные особенности, которые могут показать человеку, выбирающему род деятельности, подходит она для него или нет.

**§4. Матрица выбора профессии. Анкета профессионального**

**самоопределения.**

Анкета профессионального самоопределения.

Прочитай вопросы и выбери не больше двух вари­антов предложенных ответов. Рядом с каждым ответом стоит его "цена". Подсчитай количество своих баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | + | - |
| 1. Выбрал (а) ли ты профессию: а) да б) нет 2. Почему именно эту профессию:а) не будет проблем с трудоустройствомб) высокая зарплата в) престижно г) мне это интересно 3. Если не выбрал (а), то почему:а) плохо знаю мир профессий б) плохо знаю свои возможности  в) не могу выбрать из нескольких вариантов г) не знаю, как выбирать профессию 4. Что ты знаешь о своей будущей профессии:а) предмет, содержание, условия трудаб) профессионально важные качества в) где можно получить эту профессиюг) спрос на эту профессию д) ничего  | 2+2+2+2+2+2+2 |  2-2-2-2-20-2-2 |

Если получилось 8-10 баллов - ты имеешь четкое представление о своей будущей профессиональной карьере. Если тебе и нужна помощь профконсультанта, то лишь для того, чтобы подтвердить свой выбор.

От 4 до 6 баллов - выбор профессии для тебя - вполне решаемая задача. И решить ее помогут знания о себе и о мире профессий. В случае сомнений лучше обратиться к профконсультанту.

От -2 до +2 - ты испытываешь затруднения в выборе про­фессии. Возможно, сейчас это не самая главная для тебя проблема. Но решить ее лучше сейчас, пока еще есть время.

Меньше -2 баллов - без комментариев. Советую еще раз ответить на эти вопросы, когда прочитаешь книгу до конца.

**Матрица выбора профессии**

Шаг за шагом мы приближаемся к цели - осознанному вы­бору профессии. В мире насчитывается десятки тысяч профес­сий. Матрица выбора профессии поможет тебе осуществить это или уточнить уже сделанный выбор. Прежде чем при­ступить к работе с Матрицей, ознакомься с приведенными объ­ектами и видами деятельности и выбери один - два варианта.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какой объект деятельности тебя привлекает? | Выбор |
| + | - |
| 1.1.1.2.1.3.1.4.1.5.1.6.1.7.1.8.1.9.1.10. | Человек (дети и взрослые, ученики и студен­ты, клиенты и пациенты, покупатели и пасса­жиры, зрители, читатели, сотрудники)Информация (тексты, формулы, схемы, ко­ды, чертежи, иностранные языки, языки про­граммирования)Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)Техника (механизмы, станки, здания, конст­рукции, приборы, машины)Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)Растения (сельскохозяйственные, дикорас­тущие, декоративные)Продукты питания (мясные, рыбные, молоч­ные, кондитерские и хлебобулочные изде­лия, консервы, плоды, овощи, фрукты)Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)Природные ресурсы (земли, леса, горы, во­доемы, месторождения) |  |  |
| 2. Какой вид деятельности тебя привлекает? | + | - |
| 2.1.2.2.2.3.2.4.2.5.2.6.2.7.2.8.2.9.2.10. | Управление (руководство чьей-то дея­тельностью)Обслуживание (удовлетворение чьих-то по­требностей)Образование (воспитание, обучение, фор­мирование личности)Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)Творчество (создание оригинальных произ­ведений искусства)Производство (изготовление продукции)Конструирование (проектирование деталей и объектов)Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)Защита (охрана от враждебных действий) Контроль (проверка и наблюдение) |  |  |

 Если вам удалось выбрать привлекательные для виды и объекты деятельности, ознакомьтесь с «Матрицей выбора про­фессии», представленной ниже. Она имеет вид стоклеточного поля, где по горизонтали расположены названия объектов деятельно­сти, а по вертикали - видов деятельности. Как в таблице эле­ментов Менделеева каждый элемент занимает свою клетку, так и в Матрицу выбора профессии можно поместить любую про­фессию, если ее классифицировать по виду и объекту деятель­ности, что, кстати, не так просто.

Выпиши для себя профессии, расположенные в клетках, соответствующих твоему выбору. Есть ли совпадения с твоим ответом на первый вопрос анкеты (выбрал (а) ли профессию, если "да", то какую?).

Поинтересуйся, каков спрос на эту профессию. Каково со­держание труда? Какими профессионально важными качествами должен обладать человек, чтобы достичь успеха в избран­ном виде деятельности? Какие препятствия могут возникнуть на твоем пути? Вот вопросы, на которые надо найти ответы, прежде чем ты сделаешь окончательный выбор.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 2-е изд., перераб., доп.– М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.
2. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик / Е.В. Фалунина, Московский психолого-социальный институт, 2004.- 200 с.
3. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

/ Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.

1. Пряжпиков Н. С, Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.
2. http://www.proforientator.ru/ (центр тестирования и развития «гуманитарные технологии». Профориентация. Кем быть.)