**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 59**

**Приморского района Санкт – Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждаю»****иректор ГБС (К) ОУ № 59*****\_\_\_\_\_\_\_ Морозова******Татьяна Аркадьевна*****«01» сентября 2014 г.** |

**Методика работы по экологии**

**в курсе основ безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

 **Преподаватель-организатор, учитель ОБЖ**

 **Куликова Мария Сергеевна**

 **Тема: «Экологическая безопасность»**

**Комплексная дидактическая цель - в результате овладения содержанием модуля учащиеся должны:**

1. Расширить и закрепить общие понятия и определения, изученные ранее в курсе географии, биологии, природоведения (биосфера, атмосфера, гидросфера, литосфера, техносфера).
2. Знать экологическую обстановку России.
3. Расширить краеведческий кругозор.
4. Уметь оценивать экологическое состояние города, района.
5. Получить экологическое образование.

 **Экологическая безопасность**

 **MN 1 MN 2 MN 3**

MN – Биоценоз. Его значение в экологии и жизни человека.

MN – Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

MN – Краткая экологическая характеристика России.

**MN –** модульный номер

**УЭ** – учебный элемент

**MN 1**

**Тема: «Биосфера. Ее значение в экологии и жизни человека».**

**Интегрирующая цель –** в процессе работы на уроке учащиеся должны получить представление:

1. Наука экология.
2. Биосфера и ее загрязнения.
3. Значение экологии в жизни человека.

 **УЭ 1**

**Цель:** Дать учащимся основные понятия об экологии, биосфере и ее загрязнении.

 **План лекции:**

**Наука экология** – изучает взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей их средой обитания. В качестве самостоятельной науки экология оформилась лишь в XX веке, хотя факты, составляющие ее содержание, с давних времен привлекали внимание человека. Большое значение экологии как науки по-настоящему понимать лишь недавно. Название «экология» ввел немецкий зоолог Эрнст Геккель в 1866 году. Образно говоря, экология – это наука о том, как жить в собственном доме.

**Биосфера** – это совокупность всех экосистем Земли, в пределах трех ее геосфер (атмосферы, гидросферы и литосферы), с которыми взаимодействуют главные организмы. Биосфера является самой крупной экологической системы (от греч. слов: бос – жизнь, сфера – шар).

Загрязнение природы человеком - одна из древних проблем цивилизации. Каждый человек пытаясь удовлетворить свои потребности, строит заводы, комбинаты, но при этом он забывает об сохранности окружающей среды. Варварское использование полезных ископаемых и загрязнение природы проводит к разрушению экосистем. Расширяя свою сферу деятельности, человек создал искусственную среду обитания – техносферу, взамен естественной природной среды биосферы.

  **Виды загрязнения биосферы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид загрязнения** | **Характеристика** | **Примеры**  |
| Ингредиентное  | Это вещества чуждые биосфере (газо – паро – жидкие и твердые вещества) | Производство энергии,Отходы производства Кислотные дожди |
| Энергетическое  | Шумовое, тепловое, световое, радиационное, электромагнитное | Парниковый эффект, |
| Деструктивное  | Уничтожение структурного комплекса | Массовое сведение лесовИстощение озонового слоя |
| Биоценотическое  | Воздействие на состав, структуру и вид популяции животных | Демографический взрыв |

 Экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникшего кризиса. Таким образом, для экологически грамотного хозяйствования на Земле нужно знать очень много – от того, как взаимодействуют со средой отдельные организмы, до понимания общепланетарных связей жизни и места в них человеческого общества.

 **УЭ 2**

**Цель:** Закрепление изученного материала.

1. Просмотр презентации.

 **УЭ 3**

**Цель:** Усвоить значение экологии в жизни человека.

 **Работая в группах Вам необходимо:**

1. Постараться привести примеры по всем видам загрязнения биосферы.
2. Определить по карте наиболее загрязненные районы нашего города.
3. Обсудить свои ответы.

 **УЭ 4**

**Цель:** Подведение итогов урока.

1. Обсуждение работ в группах с указанием ошибок.
2. Д/З – Выучить изученный материал используя лекцию

 **MN 2**

 **Тема занятия: «Взаимосвязь оболочек Земли»**

 **Интегрирующая цель –** в процессе работы на уроке учащиеся должны повторить и усвоить:

1. Атмосфера.
2. Гидросфера.
3. Литосфера.
4. Взаимосвязь всех оболочек земли.

 **УЭ 1**

**Цель:** Повторить основные оболочки Земли.

1. Атмосфера – это газообразная оболочка Земли, состоящая из многих смесей газа и пыли. Ее масса очень не велика. Однако ее роль во всех природных процессах огромна.
2. Гидросфера – это водная оболочка Земли. Из запасов воды только 2,5% приходится на пресные воды, большая часть которых – 70% - сосредоточена во льдах полярных зон и ледников.
3. Литосфера – это верхняя твердая оболочка Земли. В результате взаимодействия геологических, климатических, биохимических факторов верхний тонкий слой литосферы превратился в особую среду – почву, которая необходима для жизнедеятельности всех живых организмов.

**УЭ 2**

**Цель:** Закрепить изученный материал.

Творческая работа на тему: «Взаимосвязь оболочек Земли» работа.

****

**УЭ 3**

**Цель:** Подведение итогов урока

1. Обсуждение урока и выставление оценок за практическую работу.
2. Д/з - прочитать параграф в учебнике и выучить в тетради.

**MN 3**

 **Тема: «Краткая экологическая характеристика России».**

**Интегрирующая цель –** в процессе работы учащиеся должны получить представлении об экологии России:

1. Отрасли промышленности, загрязняющие экологию нашей страны
2. Правила безопасного экологического поведения.

 **УЭ 1**

 **Цель:** Познакомить учащихся с работой предприятий России.

В России определены 55 городов, где уровень загрязнения окружающей среды очень высок. Ежегодно в нашей стране улавливается и обезвреживается лишь около 76% общего количества вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу. Значительно хуже дело обстоит с очисткой сточных вод. Самые загрязненные реки России - Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Кубань и Печора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль промышленности |  % | Регион России |
| Металлургия | 33 | Сибирь, Урал |
| Энергетические объекты | 29 | СП – б, Москва, Воронеж |
| Угольная промышленность | 8 | Москва, СП – б, Иванов |
| Химические объекты | 7 | Воркута, Ставропольский край |

Показать на карте России самые загрязненные регионы.

 **УЭ 2**

 **Цель:** Изучить правила безопасного экологического поведения.

1. Использовать бытовые фильтры.
2. Выбрасывать бытовой мусор только в специально отведенных местах.
3. Не поджигать мусорные свалки.
4. Не засорять водоемы.
5. Не использовать чрезмерно минеральные удобрения на садовых участках.
6. Следить за коллективным порядком.

 **УЭ 3**

 **Цель:** Закрепление изученного материала.

 1.Просмотр презентации.

 **УЭ 4**

 **Цель:** Подведение итогов урока

1. Обсуждение урока и выставление оценок.
2. Д/з – Подготовьте небольшое сообщение о какой – либо экологической катастрофе, произошедшей в нашей стране