**Рабочая программа по ОБЖ 7 класс**

**Пояснительная записка**

 В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.
Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03 2004 года № 1089;
* [базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004](%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.docx);
* Программы для общеобразовательных учреждений, ОБЖ. 5-9 кл. Латчук В.Н.
* авторское тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам " Основы безопасности жизнедеятельности" для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьева.

 Настоящая программа представляет собой часть образователь­ной области ОБЖ.

 Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

 В курсе ОБЖ практически реализуются требования нормативных документов федерального уровня:

1) законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне»,

2) постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

 ***Место предмета в базисном учебном плане***

 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, классах в количестве 35 часов из расчета 1 часа в неделю.

***Цели учебного курса***

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:

*воспитание* ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

*развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

*освоение знаний*: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

*овладение умениями*: предвидеть возникновение опасных и
чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления,
а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать
план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

***Межпредметные связи.***

При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин:

1. *География -* при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера, обеспечение безопасного отдыха в природных условиях, ориентирование на местности.
2. *Физика -* при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. *Биология -* основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, основы здорового образа жизни.
4. *Математика* ***–*** при проведении расчетов при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, ориентирование на местности.

***Формы организации образовательного процесса:***

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

 Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

 Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамкахучебной,познавательной,информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**7 КЛАСС**

**Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (23 часов)**

 **Опасные ситуации и Еди­ная государственная сис­тема предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций. (2 ч.)**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общие понятия и опреде­ления. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Еди­ная государственная сис­тема предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций.

**Тема «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления». (13 часов)**

 **Наводнения. (3 ч.)**

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения логического происхождения, вызываю­щие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. На­воднения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветро­выми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от по­следствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуа­ции и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время на­воднения.

 **Ураганы, бури, смерчи. (3 ч.)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные послед­ствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосфе­ры. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных меро­приятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получе­нии штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смер­ча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Реко­мендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

 **Землетрясения. (3 ч.)**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в ре­зультате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Опре­деление интенсивности землетрясения, возможные последствия зем­летрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от по­следствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.

Прогно­зирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных райо­нах. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сей­смоопасных районах. Правила безопасного поведения после землетрясения.

 **Цунами. (4 ч.)**

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникнове­ния, возможные последствия. Последствия воздействия цунами. Организация защиты населения от по­следствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

 **Обвалы, оползни и сели. (3 ч.)**

Обвалы. Оползни. Сели. Основные понятия, па­раметры и причины воз­никновения.

Поражающие факторы обвалов, оползней и се­лей. Мероприятия по пре­дупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного пове­дения при возникновении обвалов, оползней и селей.

 **Лесные и торфяные пожары. (5 ч.)**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лес­ных пожаров. Тушение лесных и торфя­ных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахожде­нии вблизи очага пожара в лесу. *Контрольная работа по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»*.

 **Социально-криминальные ситуации и безопасность человека. (3 ч.)**

 Понятия: толпа; паника; терро­ризм; диверсия; похище­ние; ограбление; покуше­ние на убийство; захват. Основы безопасного поведения в толпе. Правила поведения в криминогенной ситуации.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (6 часов)**

**Тема «Первая помощь при ранениях и травмах». (3 ч.)**

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотече­нии. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном крово­течении. Оказание первой помощи при венозном кровотече­нии. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

**Тема «Основы здорового образа жизни». (3 ч.)**

Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

 **Повторение изученного по курсу 7 класса (3 часа).**

*Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**основного общего образования**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности на базовом уровне ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона про­живания;

- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенно­го происхождения;

- основные задачи государственных служб но обеспече­нию безопасности населения и порядок взаимодействия насе­ления с этими службами;

- основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Уметь:

- правильно действовать при возникновении пожара в жи­лище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать по­мощь утопающему;

- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конк­ретной ситуации криминогенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инстру­ментами, бытовыми приборами контроля качества окружаю­щей среды и продуктов питания;

- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Критерии оценок.**

***1. Знания, умения и навыки (устный ответ)***

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Учащийся привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности. На заданные учителем вопросы ответил правильно.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. На заданные вопросы учителя ответить не смог.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

***2. Практические вопросы***

Оценка «5» - учащийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Оценка «4» -учащийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Оценка «3» - учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценка «2» - учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1) Компьютер;

2) Мультимедиапроектор;

3) Аптечка;

4) Комплект плакатов «Правила поведения при пожаре»;

5) Комплект плакатов «Правила поведения в общественных местах»;

6) Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ».

**Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:**

 **\*** Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2009;

**\*** Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

 Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ к учебнику для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2009;

**\***Малов-Гра А.Г. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2010.

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Андреева /

«\_\_\_\_\_» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка подписи