

# **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

## **ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ В  
ОБЛАСТИ ОБОРОНЫ И ИХ ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

### **ТЕМА ОБЯЗАННОСТИ НАБЛЮДАТЕЛЯ**

**Вопросы занятия:**

1. Обязанности наблюдателя.
2. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Оснащение наблюдательного поста.

## **Методические указания по организации и проведению занятий по тактической подготовке**

В тактической подготовке на первоначальном этапе основной формой обучения являются тактико-строевые занятия.

Их сущность состоит в том, что с подразделениями отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно, согласованно и в установленное нормативом время.

Тактическая обстановка для проведения тактико-строевого занятия может создаваться для отработки каждого учебного вопроса (норматива) отдельно и не связываться единым замыслом. Она должна быть не сложной, но обеспечивать качественное обучение подчиненных.

Организуют и проводят тактико-строевые занятия с подразделениями непосредственные командиры.

Проводить тактико-строевые занятия можно на учебном тактическом поле или на необорудованной местности. Наиболее эффективны и поучительны те занятия, которые проводятся на учебном тактическом поле, где наряду с мишенями, инженерными сооружениями, заграждениями и участками разрушений могут применяться и звуковые эффекты боя. При проведении занятий на необорудованной местности для обозначения противника используются мишени из ротного тактического комплекта или группа военнослужащих (2-4 чел.) с мишенями и средствами имитации, которые после отработки каждого учебного вопроса или его элемента по распоряжению руководителя занятия перемещаются в новый район для создания новой тактической обстановки. Кроме того, тактико-строевые занятия могут проводиться и с применением лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП).

Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя. Могут применяться также объяснение и показ.

**Проведение тактико-строевых занятий.** Перед выходом на занятие командир взвода строит подразделение, проверяет наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства материально-технического обеспечения, а также знание обучаемыми требований безопасности. Кроме того, он обязан установить необходимые требования безопасности при проведении предстоящего занятия.

Тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно в расположении части или в исходном районе. В первом случае выдвижение в исходный район и возвращение в расположение части осуществляется на фоне тактической обстановки и используется для закрепления ранее изученных вопросов или для отработки отдельных тактических приемов и способов действий по теме данного занятия.

По прибытии в район занятия руководитель строит подразделение в две шеренги, объявляет тему, учебные цели занятия, порядок его проведения и первый учебный вопрос. Не исключена проверка знания личным составом теоретических положений по теме предстоящего занятия.

Затем руководитель называет приемы и действия, которые предстоит отработать, вводит обучаемых в тактическую обстановку, указывает подчиненным командирам места для занятий и приказывает им вывести подчиненных на указанные места занятий. С занятием учебных мест отделениями и по команде руководителя командиры отделений приступают к отработке первого учебного вопроса и его первого элемента.

Командир отделения, прибыв с личным составом на указанное командиром взвода место, объявляет обучаемым порядок отработки вопроса по элементам, показывает лично (или привлекает для показа наиболее подготовленных обучаемых) выполнение элемента с краткими пояснениями и приступает к его отработке.

Отработка каждого элемента начинается в замедленном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения. В последующем темп постепенно увеличивается до времени, установленного соответствующим нормативом. Ошибки, допущенные обучаемыми, должны исправляться своевременно и умело.

Обнаружив общие ошибки в действиях личного состава, командир отделения останавливает обучаемых, вызывает их к себе, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то снова показывает, как выполнить тот или иной прием, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

Если же ошибки допускают отдельные обучаемые, то останавливать всех не следует. В этом случае на выявленные недостатки нужно обратить внимание только тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий.

Тренировку можно проводить, применяя различные методические приемы: учить каждого отдельно или потоком, учить одного, а тренировать всех.

Закончив обучение первого элемента, командир отделения в такой же последовательности отработывает следующие элементы учебного вопроса.

После отработки учебного вопроса по элементам командир отделения приступает к тренировке обучаемых по всему учебному вопросу в целом.

После отработки учебного вопроса командир строит подчиненных, проводит частный разбор, объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит тактическую обстановку и приступает к отработке первого элемента изучаемого вопроса в той же последовательности, что и при отработке предыдущего вопроса.

Закончив, таким образом, отработку всех учебных вопросов, командир отделения проводит разбор. Проведение разбора аналогично проведению разбора командира взвода (см. ниже).

В установленное время или по команде командира взвода отделение прибывает в указанное место. Командир отделения докладывает командиру взвода об окончании занятия, о степени усвоения каждым обучаемым учебных вопросов, об имевших место недостатках, изъятии неизрасходованных имитационных средств и в дальнейшем действует по указанию командира взвода.

Командир взвода в ходе тактико-строевого занятия, проводимого командирами отделений, поочередно лично обучает наиболее сложным учебным вопросам каждое отделение и одновременно контролирует проведение занятия командирами других отделений. При необходимости он оказывает им помощь в устранении допущенных ошибок при отработке того или иного элемента, а также управляет мишенной обстановкой.

Обнаружив ошибки в действиях отделений, командир взвода установленным сигналом останавливает взвод, вызывает к себе всех обучаемых или только командиров отделений, указывает им на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает, привлекая для этого одно из отделений, как надо правильно действовать и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а прием не будет выполнен четко и слажено.

Если ошибки допускают отдельные обучаемые, останавливать весь взвод не следует. В этом случае лучше на выявленный недостаток обратить внимание командира отделения и потребовать от него устранить ошибки в процессе отработки последующих действий.

Закончив отработку всех учебных вопросов, командир взвода строит взвод, проверяет наличие личного состава, вооружения и военной техники, изымает неизрасходованные средства имитации и проводит разбор, который является заключительной частью тактико-строевого занятия.

При разборе командир напоминает тему, цели занятия и как они достигнуты, анализирует действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, подкрепляя свои выводы требованиями уставов, наставлений и приказов старших командиров, отмечает наиболее подготовленных обучаемых, называет лучшее отделение, а также указывает на недостатки в действиях обучаемых.

В заключение разбора командир взвода подводит итоги выполнения поставленных задач и дает указания по устранению выявленных недостатков.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №2086

\_\_\_\_\_ Е.В. Орлова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПЛАН

#### ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

с учащимися 10 классов ГБОУ СОШ №2086

по **ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ** на « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Тема:** Обязанности наблюдателя.

**Цели занятия:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учебные вопросы:**

1. Обязанности наблюдателя.
2. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка.
3. Оснащение наблюдательного поста.

**Время проведения:** \_\_\_\_\_ часа (ов)

**Место проведения:** Участок местности на тактическом учебном поле.

**Форма (метод) проведения:** Тренировка (упражнение).

**Материальное обеспечение:** Снаряжение и экипировка – штатные, флажки - 4 пары, свисток – 1 шт. Оборудование наблюдательного поста – 1 комплект.

**Руководства и пособия:** 1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3 (взвод, отделение, танк) 2005 г.

### Ход занятия

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
Организация занятия  мин.	Перед выходом к месту занятия проверяю наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства МТО.		Устраняют замеченные недостатки.
	Довожу порядок безопасного обращения с оружием, шанцевым инструментом, имитационными средствами и устанавливаю порядок безопасного выполнения элементов предстоящего занятия.		Слушают и запоминают требования безопасности.
	Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности.		Отвечают на вопросы.

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
1. Обязанности наблюдателя.  мин.	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.		Уясняют порядок отработки вопроса.
	Довожу теоретические положения изучаемого вопроса: – для чего организуется наблюдение в различных видах боя; – обязанности наблюдателя (что он должен знать и уметь); – что такое сектор, полоса, район или объект наблюдения и в каких случаях они назначаются наблюдателю.		Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.
	Одновременно с рассказом показываю: – сектор, полосу, район и объект наблюдения на местности, соотносясь с особенностями участка местности на тактическом учебном поле.		Слушают, смотрят и уясняют порядок наблюдения в секторе, поле, районе наблюдения. Наблюдение за объектом.
	Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической и практической части занятия.		При возникновении вопроса задают его.
	Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.		Отвечают на вопросы. Выполняют указанные практические действия.
2. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка.  мин.	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.		Уясняют порядок отработки вопроса.
	Довожу теоретические положения изучаемого вопроса: – порядок выбора места для наблюдения на ме-		Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>стности с различным рельефом и покрытой различной растительностью и с различной насыщенностью местными предметами;</p> <p>– где нецелесообразно и опасно устраивать место для наблюдения;</p> <p>особенности выбора места для наблюдения на открытой местности, в населённом пункте, в лесу и в горах.</p>		
	<p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия.</p>		<p>При возникновении вопроса задают его.</p>
	<p>Подкрепляю рассказ показом наиболее удачных мест для ведения наблюдения за местностью и противником применительно к участку местности на котором проводится занятие.</p>		<p>Изучают указанные руководителем места наблюдения.</p>
	<p>Приказываю командирам отделений приступить к практическому обучению подчинённых выбору, занятию и маскировке мест для наблюдения.</p>		
	<p>Командиры отделений вводят обучаемых в тактическую обстановку (показывают передний край обороны противника, его огневые точки, ставят задачу обучаемым на проведения наблюдения за местностью и противником) и приступают к практической отработке вопроса.</p>		<p>Уясняют тактическую обстановку. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении тактических задач по наблюдению.</p>
	<p>Оказываю помощь командирам отделений в обучении своих подчинённых. Задаю обучаемым кон-</p>		<p>Отвечают на вопросы. Выполняют практические действия по вводным.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании обучаемыми изученного материала и их готовности применять полученные знания на практике.</p>		
<p>3. Оснащение наблюдательного поста.</p> <p>мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p>		<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p>
	<p>Довожу теоретические положения изучаемого вопроса: – оборудование наблюдательного поста.</p>		<p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p>
	<p>Подкрепляю рассказ показом приборов и устройств, находящихся на наблюдательном посту.</p>		<p>Осматривают оборудование наблюдательного поста.</p>
	<p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической и практической части занятия.</p>		<p>При возникновении вопроса задают его.</p>
	<p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.</p>		<p>Отвечают на вопросы. Выполняют указанные практические действия.</p>
<p>Заключительная часть занятия</p> <p>мин.</p>	<p>Строю подразделение, проверяю наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства МТО, изымаю неизрасходованные средства имитации.</p>		<p>Устраняют замеченные недостатки.</p>
	<p>Напоминаю тему, цели занятия и как они достигнуты. Анализирую действия личного состава при от-</p>		<p>Слушают, запоминают оценки, делают выводы.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>работке каждого учебного вопроса.</p> <p>Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p> <p>Даю указания по устранению выявленных недостатков.</p>		

Руководитель сборов  
Руководитель военно-патриотического направления  
ГБОУ СОШ №2086

А.В. Демьяненко

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

## 1. Обязанности наблюдателя

Наблюдение является одним из наиболее распространенных способов ведения разведки противника и местности. Наблюдение организуется во всех видах боевой деятельности войск и ведется непрерывно днем и ночью. В условиях ограниченной видимости наблюдение ведется с применением приборов ночного видения и других технических средств, средств освещения местности и дополняется подслушиванием.

Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя, т. е. за противником и местностью, и добывать важные сведения о характере его действий.

Наблюдением выявляются и подтверждаются: сосредоточение войск противника для перехода в наступление, расположение его огневых средств и боевой техники, пунктов управления, инженерных заграждений и другие сведения.

Наблюдение в подразделениях организуется командирами подразделений и ведется наблюдателями с наблюдательных постов и командно-наблюдательных пунктов.

Наблюдатель обычно назначается из числа специально подготовленных солдат и сержантов.

Он должен уметь хорошо ориентироваться на местности днем и ночью, обладать хорошей выучкой в ведении разведки наблюдением, зрительной памятью, огромной выдержкой и терпением, быть выносливым, сообразительным и хладнокровным.

### **Наблюдатель обязан:**

- уметь выбирать, оборудовать и маскировать место для наблюдения, ориентироваться на местности в любое время года и суток; определять расстояние до целей (объектов), пользоваться приборами наблюдения и средствами связи;

- знать разведывательные признаки основных видов вооружения и боевой техники противника, анализировать сведения, вести записи в журнале наблюдения и четко докладывать о результатах наблюдения командиру (старшему наблюдательного поста).

Наблюдателю для ведения разведки противника назначается сектор (полоса), а иногда район или объект наблюдения.

**Сектор** для наблюдения назначается тогда, когда наблюдение за противником ведется на пересеченной местности.

Если местность позволяет наблюдать вперед и в стороны и поставлена задача вести наблюдение и за своими подразделениями, назначается **полоса**.

В тех случаях, когда необходимо выявить противника или следить за его действиями в каком-либо районе местности, для наблюдения назначается **район**.

## 2. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка

Военнослужащие выбирают наблюдательные пункты на любой местности с учетом возможности маскировки и открывающейся с наблюдательного поста (НП) перспективы. Внешне место для наблюдения ничем не должно отличаться от окружающей местности.

Занятие места для наблюдения производится скрытно.

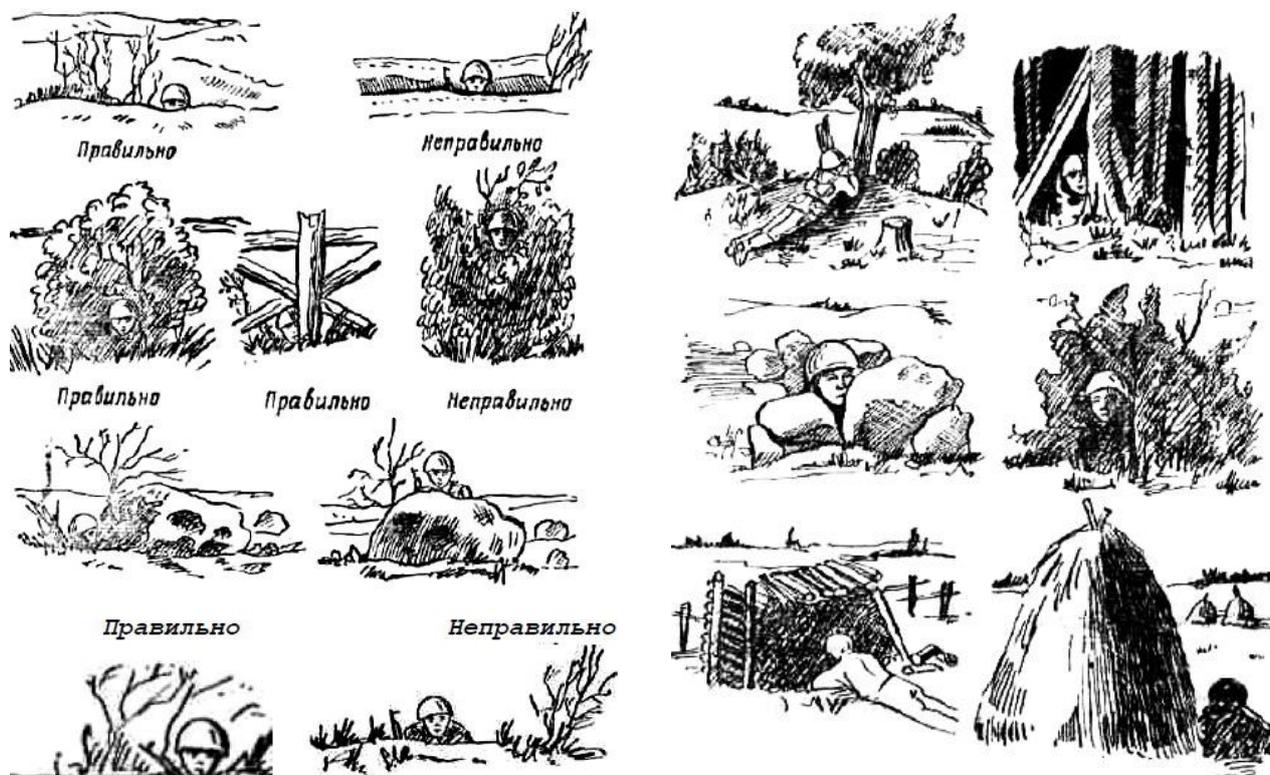
Эффективность наблюдения в значительной степени зависит от умения выбирать и оборудовать место для наблюдения с таким расчетом, чтобы оно обеспечивало хороший обзор, скрытный подход, маскировку и защиту от поражения огневыми средствами.

При выборе места для наблюдения необходимо проявлять максимум находчивости и изобретательности. Выбранное место маскируется так, чтобы не вызывать у противника подозрения. Наиболее надежным укрытием наблюдателя является окоп. Место для наблюдения может быть выбрано в траншее, в специально оборудованном сооружении или в другом удобном для наблюдения месте.

Наблюдатели часто располагаются в подбитых вражеских танках, окопах, местах, замаскированных под кочку, камень, пеня и др.

Следует, однако, помнить, что при маскировке мест для наблюдения наблюдатели противника ведут учет каждого заметного местного предмета, поэтому появление новой «кочки» или «пня» может вызвать у них подозрение и усилит наблюдение.

При выборе места для наблюдения необходимо помнить, что наблюдатель должен всё видеть и слышать, а сам оставаться незамеченным.



Выбор и занятие места для наблюдения в кустарнике и за другими местными предметами

Правильное расположение наблюдателя около различных местных предметов

Каждому военнослужащему необходимо знать, что:

- не следует выбирать место для наблюдения вблизи резко выраженных ориентиров;
- при наблюдении с пригорков и высот нельзя выдвигаться на вершины высот, холмов, курганов, барханов, чтобы не вырисовываться на горизонте;
- при наблюдении из-за дерева, столба или дорожного указателя нельзя стоять, надо наблюдать лежа, находясь с теневой стороны предмета;
- для наблюдения из канавы необходимо выбирать такое место, чтобы сзади имелась насыпь, бугорок или куст, тогда голова наблюдателя не будет проектироваться на фоне неба;
- неосторожное передвижение в районе наблюдательного пункта демаскирует его;
- в лесу для ведения наблюдения часто используют деревья; однако нельзя устраивать НП на деревьях, превосходящих своей высотой окружающие деревья.

В качестве НП можно использовать стог сена, подбитую бронетехнику, железнодорожную насыпь, ложные местные предметы (кочки, валуны, пни) и многое другое. В этом вопросе решающую роль играет смекалка военнослужащего, его изобретательность.

На открытом месте наблюдатель выбирает место для наблюдения с таким расчетом, чтобы окраска его одежды и вооружение сливались с естественной окраской местности. При расположении около местных предметов (дерево, столб, пень, куст, камень и т. п.) надо вести наблюдение лёжа, находясь с теневой стороны.

При выборе места для наблюдения в населенном пункте наблюдатели располагаются в стенах разрушенных домов, на чердаках, верхних этажах и развалинах. Располагаясь на чердаках или за заборами, они могут вести наблюдение через щели и отверстия. Иногда могут использоваться для наблюдения заводские трубы. Однако следует иметь в виду, что противник

будет стремиться артиллерийским огнём разрушить объекты и местные предметы, которые могут быть использованы для наблюдения.

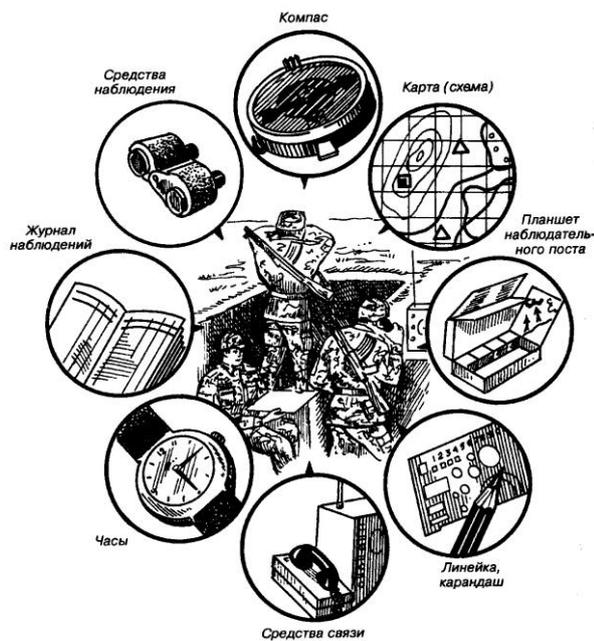
В лесу и кустарнике лучше всего располагаться для наблюдения несколько в глубине от опушки, в тени деревьев, на земле или на деревьях.

При выборе места для наблюдения в лесу дерево надо выбирать толстое, суковатое, ствол которого закрыт со стороны противника густыми ветками. Внешне и своими размерами оно не должно резко выделяться на общем фоне лесного массива. Для размещения наблюдателя на дереве обычно устраивается площадка из сучьев и веток.

Места для наблюдения в горной местности выбираются на скатах и отрогах господствующих высот, у скал и утесов. Необходимо помнить, что в горах даже с самого удачно выбранного места можно просматривать не более 30-40% лежащей впереди местности.

Поэтому для наблюдения за отдельным направлением выбирается не менее 2-3 мест для наблюдения. Иметь место для наблюдения непосредственно на вершинах гор и у резко выделяющихся местных предметов не рекомендуется. В этом случае положение наблюдателя хорошо проектируется на фоне неба.

### 3. Оснащение наблюдательного поста



Оснащение наблюдательного поста

В подразделениях назначаются наблюдатели, которые непрерывно ведут наблюдение за противником и положением своих войск.

Количество наблюдателей и наблюдательных постов в подразделении зависит от условий обстановки и задачи, выполняемой этим подразделением.

Так, в обороне и в период подготовки к наступлению обычно назначаются: в отделении – 1, во взводе – 1-2 и в роте – 2-3 наблюдателя, а в батальоне – 1-2 наблюдательных поста.

В состав наблюдательного поста назначаются два-три наблюдателя из числа наиболее подготовленных для этого солдат и сержантов, один из них назначается старшим.

Личный состав наблюдательного поста обеспечивается приборами наблюдения, крупномасштабной кодированной картой или схемой местности, журналом наблюдения, компасом, фонарем, часами, средствами связи и подачи сигналов оповещения, а наблюдатель – приборами наблюдения.

Для работы ночью наблюдательные посты (наблюдатели) обеспечиваются приборами ночного видения, средствами освещения местности, радиолокационной станцией наземной разведки.