

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны-е УУД	Познавательны-е УУД	Коммуникативн-ые УУД					
02.09 .2013	02.09 .2013	1.	Язык и общение Язык и человек	6 1	Ввод- ный.	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнациональ- ного общения.	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/citation/s/
03.09 .2013	03.09 .2013	2.	Общение устное и письменное	1	Урок усвоения новых знаний/	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/sites/
04.09 .2013	04.09 .2013	3.	Читаем учебник	1	Урок усвоения новых знаний/	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение,	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности и;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения,	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	анализировать себя как слушателя.	качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.		предъявленного УМ	знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека		
05.09.2013	05.09.2013	4.	Слушаем на уроке	1	Урок усвоения новых знаний.	Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/sites/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
						и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования.									
06.09 .2013	06.09 .2013	5.	Стили речи	1	Урок разви тия речи	Функциональн ые разновидности языка: разговорный язык, функциональн ые стили: научный, публицистичес кий, официально- деловой; язык художественно й литературы.	Стремление к речевому совершенств ованию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Ориентируютс я и воспринимают тексты различных стилей.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать основные признаки раз- говорного, научного стилиа, языка художественной лите- ратуры, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стилиа в научный.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	
09.09 .2013	09.09 .2013	6.	Нормы русского произношения. Транскрипция	1	Урок повто рения и за- крепле ния изуче ного	Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции	Владеют основными правилами произноше ния ударных и безударных гласных, правилами произношен ия некоторых согласных и сочетаний согласных, оценивают свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных норм	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта.	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm
10.09 .2013	10.09 .2013	7.	Повторение изученного в начальных	25	Урок повто рения и за- крепл	Распознавание на слух звуков и букв. Произношение	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
			классах Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	ения изученного	и правописание. Понятие о транскрипции.		подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.	проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	задания	1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm
11.09.2013	11.09.2013	8.	Орфограмма	1	Урок закрепления изученного	Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знание того, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоение опознавательных признаков орфограмм.	Умеют различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом. Умеют проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость-звонкость)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://tutrus.com/orthography/spisok-shkolnyih-ortogramm
12.09.2013	12.09.2013	9.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	Повторительно-обобщающий урок	Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и	Умеют различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирают проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимо	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы.	Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	сти пользуются орфографическим словарем.	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.		отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
13.09.2013	13.09.2013	10.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		Повторительный обобщающий урок	Способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; пользоваться способами проверки согласных в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Умеют опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости пользоваться словарем.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_71
16.09.2013	16.09.2013	11.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Повторительный обобщающий урок	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые	Стремление к речевому совершенствованию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. Умеют пользоваться словарями и справочной	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограмм. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_71

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е правил, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						ые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки.		в способ своих действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	литературой.		УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
17.09 .2013	17.09 .2013	12.	Буквы и,у,а после шипящих	1	Повт ори тельн о– обобщаю щий урок	Знать правило написания букв и,у,а после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний.	Умеют опознавать орфограмму –гласную в корне, видеть "сигналы"ор фограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применяют изученные орфографич еские правила. Стремление к речевому совершенств ованию; интерес к созданию собственных текстов.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн ые признаки.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73
18.09 .2013	18.09 .2013	13.	Разделительные Ъ и Ь	1	Повт ори тельн о– обобщаю щий урок	Разграничение Ъ разделительно го и Ь как показателя мягкости предшествую щего согласного. Разделительны е Ъ и Ь знак на письме.	Умеют использо вать Ъ для смягчения предшеству ющего согласного, проводят сопоставите льный анализ звуков и букв	Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ъ для смягчения предшествующей согласной	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_68

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
											деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
19.09.2013	19.09.2013	14.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами.	Умеют опознавать служебные части речи, отличать самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/spravka/punctum/
20.09.2013	20.09.2013	15.	Что мы знаем о тексте?.	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционные жанровые разнообразие текстов.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Ориентируются и воспринимают тексты различных стилей.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
23.09.2013	23.09.2013	16.	Обучающее изложение «Хитрый заяц».	2	Урок развития речи	Структура текста. План текста. Способы развития темы	Адекватно принимают основную и дополнительную	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Умеют выбирать смысловые единицы текста и	Используют адекватные языковые средства для отображения	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную,	Комбинированный опрос, проверка домашнего	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес тво часов на изучени е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						в тексте. Абзац как средство композиционн о-стилистическо го членения текста. Умение писать изложение.	информаци ю текста, воспринима емого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанног о или прослушанн ого текста. Излагают подробно в письменной форме содержание прослушанн ого текста. Стремление к речевому совершенств ованию; достаточный объём словарного запаса и грамматичес ких средств для изложения исходного текста.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи. Составляют план и последовате льность действий.	устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	задания	
24.09 .2013	24.09 .2013	17.	Обучающее изложение «Хитрый заяц».		Урок разви тия речи	Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционн о-стилистическо го членения текста. Умение писать изложение.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринима емого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанног о или прослушанн ого текста. Излагают подробно в письменной форме содержание прослушанн	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи. Составляют план и последовате льность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						ого текста. Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.									
25.09.2013	25.09.2013	18.	Части речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	Умеют описывать самостоятельные и служебные части речи, различая их.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи по вопросу, различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
26.09.2013	26.09.2013	19.	Глагол	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализируют и характеризуют объект материалное значение. Создают письменное высказывание разной коммуникативной направленности с использованием повествовательного типа речи. Стремление к речевому совершенствованию;	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют условия и требования задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						интерес к созданию собственных текстов.					деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
27.09.2013	27.09.2013	20.	-Тся и -ться в глаголах	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы определения написания –тся и –ться в глаголах.	Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строят логические цепи рассуждений.		Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на –тся, понимать, от какого условия зависит выбор Б, устно объяснять выбор написания.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
30.09.2013	30.09.2013	21.	Контрольное тестирование №1	1	Урок контроля и коррекции знаний			Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь отвечать на вопросы теста.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
01.10.2013	01.10.2013	22.	Тема текста.	1	Урок развития речи	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Умеют выбирать смысловые единицы текста и	Используют адекватные языковые средства для отображения	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания,	Комбинированный опрос, проверка домашнего	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						Микротема текста.	определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	определять границы темы, подбирать заголовки к тексту.	задания	
02.10.2013	02.10.2013	23.	Личные окончания глаголов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов.	Опираются на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_91
03.10.2013	03.10.2013	24.	Имя существительное.	2	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Умеют опознавать существительные среди других частей речи, определять лексическое значение.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
							усвоения.				Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
04.10.2013	04.10.2013	25.	Имя существительное.		Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Умеют опознавать существительные среди других частей речи, определять лексическое значение.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_101
07.10.2013	07.10.2013	26.	Имя прилагательное	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Умеют опознавать прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определять их род, число, падеж	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
08.10.2013	08.10.2013	27.	Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1	Урок развития речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии с нормами русского языка	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
09.10.2013	09.10.2013	28.	Местоимение	1	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Умеют опознавать местоимения среди других частей речи, определять лексическое значение.	и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
10.10.2013	10.10.2013	29.	Основная мысль текста.	1	Урок развития речи	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. Осознание и определение своих эмоций.	их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	культуре			
11.10 .2013	11.10 .2013	30.	Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в начальной школе».	1	Урок контроля и коррекции знаний	Безошибочно пишут, умеют воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. Способность к самооценке.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		
14.10 .2013	14.10 .2013	31.	Анализ диктанта	1	Урок контроля и коррекции знаний	Безошибочно пишут, умеют воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. Способность к самооценке.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя			
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД					
15.10.2013	15.10.2013	32.	Синтаксис. Пунктуация Синтаксис	33 1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Умеют различать правильно интонировать предложения, различать по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся по изготовлению учебного продукта. Умеет видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
16.10.2013	16.10.2013	33.	Пунктуация	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.	Умеют различать правильно интонировать предложения, различать по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Умеет видеть границы предложения; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
17.10.2013	17.10.2013	34.	Словосочетание	2	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание. Основные признаки словосочетания	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют	Умеют слушать и слышать друга друга. Используют	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово,	Комбинированный опрос, проверка домашнего	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
					знани й	я. Составление словосочетани й по образцу.	(выделяют) словосочета ния в составе предложени я; главное и зависимое слово в словосочета нии.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	поиск и выделение необходимой информации. Структурирую т знания.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	составлять схемы словосочетаний.	задания	
18.10 .2013	18.10 .2013	35.	Словосочетание		Урок усвое ния новых знани й	Словосочетани е. Основные признаки словосочетани я. Составление словосочетани й по образцу.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочета ния в составе предложени я; главное и зависимое слово в словосочета нии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурирую т знания.	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	
21.10 .2013	21.10 .2013	36.	Разбор словосочетания	1		Порядок разбора словосочетани я.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочета ния в составе предложени я; главное и зависимое слово в словосочета нии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность	формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурирую т знания.	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы.	Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
							действий.				Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
22.10.2013	22.10.2013	37.	Предложение. Грамматическая основа.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	Знают определение предложения; умеют находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют слушать и слышать друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
23.10.2013	23.10.2013	38.	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанного	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
24.10 .2013	24.10 .2013	39.	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Вопросительные предложения.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи. Умеют развивать правильно интонировать предложения, различать цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
25.10 .2013	25.10 .2013	40.	Восклицательные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	Умеют развивать правильно интонировать предложения, различать цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
28.10 .2013	28.10 .2013	41.	Сочинение «Памятный»	1	Урок развития речи	Тема сочинения(широкая и узкая). Стили	Интерес к созданию собственных текстов;	Сличают свой способ действия с эталоном.	Осуществляют поиск и выделение необходимой	Умеют слушать и слышать друга.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное	Знать о теме сочинения(широкой и узкой), о его стиле. Уметь распознавать	Комбинированный опрос, проверка	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны-е УУД	Познавательны-е УУД	Коммуникативн-ые УУД					
			день» Контрольное сочинение №1			сочинения(разговорный). Создание текста на определенную тему.	осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. Осознание и определение своих эмоций.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	узкую и широкую тему сочинения, его стиль	домашнего задания	
29.10.2013	29.10.2013	42.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего(сущ., мест., сочетание слов). Смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.	Знают определение предложения; умеют находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложение по заданным типам грамматических основ	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют слушать и слышать друга друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь различивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
30.10.2013	30.10.2013	43.	Сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения сказуемого(глаг., сущ., прилаг.) и способы нахождения.	Знают определение предложения; умеют находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложение по заданным типам	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи	Умеют слушать и слышать друга друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной	Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						грамматичес ких основ	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	рассуждений.	формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка		программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
31.10 .2013	31.10 .2013	44.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвое ния новых знани й	Употребление тире как знака разделения между главными членами предложения.	Знают способы выражения подлежащего сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым при пропуске глагола-связки и применять соответствующе е пунктуационное правило.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Определяют основную и второстепенну ю информацию.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	Интерактивная таблица "Тире между подлежащим и сказуемым" http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_172
01.11 .2013	01.11 .2013	45.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	Урок усвое ния новых знани й	Разграничение и сопоставление предложений распространённых и нераспространённых. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	Характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют заменять термины определениям и. Выполняют операции со знаками и символами.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного	Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	Интерактивная таблица "Второстепенные члены предложения"

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
12.11 .2013	12.11 .2013	46.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи.	Знают способы выражения дополнения, умеют находить дополнение в предложении, отличают дополнение от подлежащих	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Развивают умение интегрировать себя в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	продукта. Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Интерактивная таблица "Дополнение"
13.11 .2013	13.11 .2013	47.	Определение	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.	Характеризуют предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов. Знают способы выражения определения, находят определение в предложении, определяют способ выражения, используют определения в речи.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют заменять термины определениями. Выполняют операции со знаками и символами.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
14.11 .2013	14.11 .2013	48.	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и	Знают способы выражения обстоятельство, умеют находить обстоятельство, определяют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Умеют заменять термины определениями. Выбирают знаково-	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся.	Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Интерактивная таблица "Обстоятельства"

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						главные.	способ его выражения, распространяют предложения обстоятельствами	уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.	символические средства для построения модели.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	УМ	Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
15.11.2013	15.11.2013	49.	Предложения с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Владеют способами выявления однородных предложений, используют выразительные возможности конструкций с однородными членами, знают и умеют применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Владеют способами выявления однородных предложений, используют выразительные возможности конструкций с однородными членами, знают и умеют применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное и восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	1. Интерактивная пунктограмма "Однородные соединённые одиночными союзами" 2. Интерактивная пунктограмма "Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами" http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_190
18.11.2013	18.11.2013	50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Владеют способами выявления однородных предложений, используют выразительные возможности конструкций с однородными членами, знают и умеют применять пунктуационные правила	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Владеют способами выявления однородных предложений, используют выразительные возможности конструкций с однородными членами, знают и умеют применять пунктуационные правила в предложениях с однородными	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное и восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним.	Знать опознавательные знаки постановки запятой между однородными членами. Уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	1. Интерактивная пунктограмма "Однородные члены, соединённые одиночными союзами" 2. Интерактивная пунктограмма "Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами" Интерактивная пунктограмма

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						в предложениях с однородным и членами.		членами.	оппонентов образом.		Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			"Обобщающие слова при однородных членах"	
19.11.2013	19.11.2013	51.	Предложения с обращениями	2	Урок и освоения новых знаний	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Знают функции обращения, его грамматические признаки, особенности употребления, соблюдают пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Тест "Знаки препинания при обращении" Электронное задание "Знаки препинания при обращении" . Вариант 1 Электронное задание "Знаки препинания при обращении" . Вариант 2 Электронное задание "Предложения с обращениями"
20.11.2013	20.11.2013	52.	Предложения с обращениями		Урок и освоения новых знаний	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Умеют определять грамматические функции обращения, пунктуационно оформляют обращения на письме, различают обращение и подлежащее, используют обращения как средство выразительности	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Умеют заменять термины определениями.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Тест "Знаки препинания при обращении" Электронное задание "Знаки препинания при обращении" . Вариант 1 Электронное задание "Знаки препинания при обращении" . Вариант 2 Электронное задание "Предложения с обращениями"
21.11.2013	21.11.2013	53.	Письмо.	1	Урок развития речи	Письма – деловые, дружеские, поздравительные	Интерес к созданию собственных текстов;	Составляют план и последовательность	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Используют адекватные языковые средства для	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.	Знают о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому	Комбинированный опрос, проверка		

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						ые, письма в газету. Стили речи.	стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.	действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	в устной и письменной форме.	отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	стилю речи относится текст.	домашнего задания	
22.11.2013	22.11.2013	54.	Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок - практикум.	Порядок синтаксического разбора. Устный и письменный разбор.	Умеют производить синтаксический разбор простого предложения по плану.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Порядок синтаксического разбора простого предложения. Производить синтаксический разбор простого предложения	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
25.11.2013	25.11.2013	55.	Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	Урок развития речи	Основная мысль высказывания. Рассказ по картине – один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной	Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						сочинении по картине.	для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии и с нормами русского языка	усвоения. Составляют план и последовательность действий.	в устной и письменной форме.	точек зрения, не совпадающих с собственной.		программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
26.11 .2013	26.11 .2013	56.	Пунктуационны й разбор простого предложения	1	Урок - практик у м	Порядок разбора простого предложения. Разбор устный и письменный.	Умеют отличать простые предложения от сложных; совершенствуют текст, устраняя неоправданный повтор слов, производят синтаксический и пунктуационны й разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Порядок пунктуационного разбора простого предложения. Производить пунктуационный разбор простого предложения.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
27.11 .2013	27.11 .2013	57.	Простые и сложные предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное	Умеют отличать простые предложения от сложных	Осознают качество и уровень усвоения.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и	Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Интонация, союз, запятая Союзы в сложном предложении

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
					й	предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.	совершенствую текст, устраняя неоправданный повтор слов, производя синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.		ые признаки. Анализируют условия и требования учебной.	предметно-практической или иной деятельности.	продукта на основе предъявленного УМ	задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	предложении.		
28.11.2013	28.11.2013	58.	Простые и сложные предложения.		Урок усвоения новых знаний	Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.	Умеют отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствую текст, устраняя неоправданный повтор слов, производя синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	Осознают качество и уровень усвоения.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Анализируют условия и требования учебной.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знают структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Интонация, союз, запятая , Союзы в сложном предложении

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
29.11 .2013	29.11 .2013	59.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок усвое ния новых знани й	Порядок разбора.	Умеют производить синтаксический разбор сложного предложени я по плану.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурирую т знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	Интонация, союз, запятая
02.12 .2013	02.12 .2013	60.	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	Урок усое ния новых знани й	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
03.12 .2013	03.12 .2013	61.	Диалог	1	Урок усое ния новых знани й	Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						собственног о текста- диалога, к ведению диалога.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	предъявленного УМ	знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
04.12 .2013	04.12 .2013	62.	Сжатое изложение.	1	Урок разви тия речи	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаем ого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанног о текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанног о текста.	Осознание ответственн ости за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Адекватно принимают основную и дополнитель ную информаци ю текста, воспринима емого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанног о или прослушанн ого текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанн ого текста.	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи. Составляют план и последовате льность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о том, как писать выборочное изложение. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	
05.12 .2013	05.12 .2013	63.	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	Повт орительн о- обобщаю щий	Комплексное применение ЗУН	Умеют различать правильно интонировать предложения, развивать по цели	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Анализируют условия и требования учебной задачи. Умеют выбирать обобщенные	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока.	Применять полученные знания на практике. Весь материал по разделу.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
					урок		высказывания и эмоциональной окраске, наводить грамматические основы.	осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	стратегии решения задачи. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	основе предъявленного УМ	Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
06.12.2013	06.12.2013	64.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Урок контроля и коррекции знаний	Умеют различать просьбе предложения однородными членами, вводными словами и обращениями отложными предложениями, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме	Осознают качество и уровень усвоения.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Анализируют условия и требования учебной.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Восприятие, запоминание, выделение УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать теоретический материал. Уметь применять его на практике	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания		
09.12.2013	09.12.2013	65.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Фонетика. Гласные звуки	15 1	Урок усвоения новых знаний	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и	Предмет изучения фонетики, о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n/n22.htm

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						фонетики в художественной речи и оценивать их.		знаками и символами.			организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
10.12 .2013	10.12 .2013	66.	Согласные звуки.	1	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm	
11.12 .2013	11.12 .2013	67.	Изменение звуков в потоке речи	1	Урок усвоения новых знаний	Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm
12.12 .2013	12.12 .2013	68.	Согласные	1	Повтор-	Парные и непарные	Классифицируют и	Выделяют и осознают то,	Выбирают вид графической	Учатся управлять	Восприятие, запоминание,	Включает учащихся в	Знать пары согласных звуков по твёрдости-	Комбинированный	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
			твёрдые и мягкие		тельно-обобщающий урок	согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.	группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами.	поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твердости-мягкости, называть пары согласных.	опрос, проверка домашнего задания	n/n22.htm
13.12.2013	13.12.2013	69.	Повествование.	1	Урок развития речи	Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании .	Умеют писать на тему, используя типовый план сочинения с элементами описания, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Понимают особенности строения текста-повествования: знают различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, умеют создать рассказ на основе анализа готового текста	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
16.12.2013	16.12.2013	70.	Согласные звонкие и глухие	1	Повторительно-обобщающий урок	Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного	Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						согласные, смысловая роль.	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.		средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами.		материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
17.12.2013	17.12.2013	71.	Графика. Алфавит	1	Комбинированный урок.	Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
18.12.2013	18.12.2013	72.	Описание предмета.	1	Урок развития речи	Понятие «описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Излагают в письменной	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности	Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						форме содержание прослушанного текста (подробно).	действий.	недостающие компоненты.			учащихся по изготовлению учебного продукта.				
19.12.2013	19.12.2013	73.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	Урок усвоения новых знаний	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ь.	Умеют использовать Ь для смягчения предшествующего согласного, проводят сопоставительный анализ звуков и букв	Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm
20.12.2013	20.12.2013	74.	Промежуточная аттестационная работа за I полугодие	1	Урок контроля и коррекции знаний	Комплексное применение ЗУН	Умеют опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта	Теоретический материал. Применять полученные знания на практике.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
23.12.2013	23.12.2013	75.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Урок усвоения новых знаний	Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических	Умеют слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы	Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение	О звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение	Комбинированный опрос, проверка домашнего	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
					знани й	позициях. Умение показывать это в транскрипции.	, безошибочн о пишут, называют звуки, обозначенн ые буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятел ьно подбирают слова на изученные правила	качество и уровень усвоения.	цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных.	соответствии с задачами и условиями коммуникации . Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности.	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях.	задания	
24.12 .2013	24.12 .2013	76.	Орфоэпия.	1	Урок усвое ния новы х знани й	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматически х форм (прилагательн ых на -его, - ого , возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географически	Владеют основными правилами произношен ия ударных и безударных гласных, правилами произношен ия некоторых согласных и сочетаний согласных, оценивают свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных норм	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта.	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, род, темп	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
25.12 .2013	25.12 .2013	77.	Фонетический разбор слова	1	Урок усвоения новых знаний	Порядок фонетического разбора.	Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
26.12 .2013	26.12 .2013	78.	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»	1	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика. Транскрипция. Фонетический разбор слов	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.philol.msu.ru/~fonetica/n/n22.htm
27.12 .2013	27.12 .2013	79.	Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы,	1	Урок развития речи	Напоминание. Описание предмета изображенного на картине.	Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями,	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся.	Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображенные на картине.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, род, числ. темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
			фрукты, птица».			соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии и с нормами русского языка	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	УМ	Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
13.01 .2014	13.01 .2014	80.	Лексика Слово и его лексическое значение	11 1	Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвист-ки. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЭС» и «ГЭС». Уметь пользоваться толковым словарём.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.s.ru/materiali?mode=cht&chid=653
14.01 .2014	14.01 .2014	81.	Однозначные и многозначные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сращения, классификации и объектов.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним.	Знать понятия «однозначное» и «многозначное» слово, уметь находить такие слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.s.ru/materiali?mode=cht&chid=653

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						грамматичес- ких средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.					Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
15.01 .2014	15.01 .2014	82.	Прямое и переносное значение слова	1	Урок усвое ния новых знани й	Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение , эпитет).	Осознание лексическог о богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосоверш енствовани ю.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурирую т знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются мнением и высказывают свое.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali/?mode=cht&ctid=653
16.01 .2014	16.01 .2014	83.	Контрольное тестирование №2	1	Урок контр оля и корре кции знани й	Контроль. Комплексное применение ЗУН	Безошибочно пишут слова с чередующей гласной в корне, умеют воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографичес- кие и пунктуацион- ные нормы.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи	Обладают орфографичес кой и пунктуационн ой зоркостью. Соблюдают основные орфографичес- кие и пунктуационн ые нормы в письменной речи. Устанавливаю т причинно– следственные связи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению	Уметь правильно работать с тестом.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
17.01.2014	17.01.2014	84.	ОМОНИМЫ.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Использование омонимов в речи (омографы, омофоны и фмоформы).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов, умеют находить их в толковом словаре, различают виды омонимов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов; уместно употребляют омонимы в речи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют заменять термины определениям и. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умеют слушать и слышать друга.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	учебного продукта. Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&chtid=653
20.01.2014	20.01.2014	85.	СИНОНИМЫ.	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Знают определение синонимов, различают оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилиевой	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют заменять термины определениям и. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению	Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&chtid=653

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						неоднородности. Подбирают синонимы к данному слову, строят синонимический ряд, пользуются словарем синонимов					учебного продукта.				
21.01.2014	21.01.2014	86.	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	Урок развития речи	Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии с нормами русского языка	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
22.01.2014	22.01.2014	87.	Антонимы	1	Урок усвоения новых	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского	Осознание лексического богатства русского языка,	Определяют последовательность промежуточных целей с	Умеют заменять термины определениями.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение	Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях,	Комбинированный опрос, проверка домашнего	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&ctid=653

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тивное число на изуче- ние и рисунка, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
					знани й	языка.	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова нию. Знают, что такое антонимы, определяют их стилистическую роль, умеют пользоваться словарем антонимов, подбирают антонимы к слову, находят их в тексте, употребляю т в речи	учетом конечного результата. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурирую т знания. Ориентируютс я и воспринимают тексты художественно го, научного, публицистичес кого и официально- делового стилей	соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебного продукта на основе предъявленного УМ	учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	подбирать антонимы к указанным словам.	задания	
23.01 .2014	23.01 .2014	88.	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1	Повт ори- тельно- обобщаю щий урок	ФКК.	Интерес к созданию собственных текстов. Оценивают собственну ю и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительн ого словоупотре бления. Проводят лексический анализ слова.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali/?mode=cht&ctid=653
24.01 .2014	24.01 .2014	89.	Изложение «Первый снег».	1	Урок разви тия речи	План текста. Сохранение в подробном пересказе художественно го текста его типологическо й структуры.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. Адекватно	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять содержание и	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ)	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанного текста	и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	сообщать его в письменной и устной форме.		на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
27.01.2014	27.01.2014	90.	Контрольный диктант №4 по теме «Лексика».	1	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль. Комплексное применение ЗУН	Безошибочно пишут слова, умеют воспроизводить текст, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Применять полученные знания на практике.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
28.01.2014	28.01.2014	91.	Морфемика. Орфография. Культура речи Морфема – наименьшая	22 1	Урок усвоения новых знаний	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Составляют целое из	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка	Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемки, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&chtid=655

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
			значимая часть слова. Изменение и образование слов			форм слов.	при проведении грамматического и лексического анализа слов.	усвоения.	частей, самостоятельных о достраивая, восполняя недостающие компоненты.		учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	от форм одного и того же слова.			
29.01.2014	29.01.2014	92.	Окончание	1	Урок усвоения новых знаний	Окончание как формообразующая морфема. Грамматическое значение окончаний разных частей речи.	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, знаки). Составляют целое из частей, самостоятельно о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&ctid=655
30.01.2014	30.01.2014	93.	Основа слова	1	Урок усвоения новых знаний	Лексическое значение слова заключено в его основе. Выделение основ.	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, знаки). Составляют целое из частей, самостоятельно о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Знать определение основы слова, способ обозначения основы. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali?mode=cht&ctid=655

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
											деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
31.01.2014	31.01.2014	94.	Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» .	1	Урок развития речи	Описание, повествование.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в форме письма. Умеют писать и говорить на тему, используя типовый план сочинения о памятном случае, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	О рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Находить структурные элементы описания в повествовательном тексте.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
03.02.2014	03.02.2014	95.	Корень слова.	1	Комбинированный урок	Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и	Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.ru/materiali/?mode=cht&ctid=655

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
							выполняют требования познавательной задачи.				организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
04.02 .2014	04.02 .2014	96.	Рассуждение.	1	Урок разви тия речи	ФКК.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	
05.02 .2014	05.02 .2014	97.	Суффикс.	1	Урок усвое ния новых знани й	Смысловое значение суффикса. Механизм образования слов с помощью суффикса.	Осознание лексическог о богатства русского языка, гордость за язык.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.yaklas.s.ru/materiali?mode=cht&chid=655
06.02 .2014	06.02 .2014	98.	Приставка	1	Урок усвое	Приставка, суффикс как	Осознание лексическог	Сличают свой способ	Осуществляют поиск и	Используют адекватные	Восприятие, запоминание,	Включает учащихся в	Знать определение приставки,	Комбиниров анный	http://www.yaklas.s.ru/materiali?mod

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
					ния новых знаний	словообразующие морфемы.	о богатства русского языка, гордость за язык.	действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками.	опрос, проверка домашнего задания	e=cht&chtid=655
07.02.2014	07.02.2014	99.	Выборочное изложение «Последний лист орешника» Контрольное изложение №1	1	Урок развития речи	Характеристика выборочного изложения (изложение одной из подтем с изменением формы лица рассказчика).	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста. Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанного текста.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
10.02 .2014	10.02 .2014	100.	Чередование звуков.	1	Урок усвое ния новы х знани й	Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.	Находят изучаемую орфограмму, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, используют элементы этимологиче ского анализа для объяснения орфограммы, соблюдают нормы употребления глаголов	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовате льность действий.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениям и. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://ruslita.ru/fo netika/35- cheredovanie- zvukov
11.02 .2014	11.02 .2014	101.	Беглые гласные	1	Урок усвое ния новы х знани й	Опознавание слов с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	Находят изучаемую орфограмму, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, используют элементы этимологиче ского анализа для объяснения орфограммы	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовате льность действий.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениям и. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://ruslita.ru/fo netika/35- cheredovanie- zvukov
12.02 .2014	12.02 .2014	102.	Варианты морфем	1	Комб инир ованн ый урок.	Варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Подбор слов с вариантами морфем.	Применяют знания и умения по морфемике и словообразо ванию в практике	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов).	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.mysha red.ru/slide/40324 1/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, род, числ. темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	качество и уровень усвоения.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		предъявленного УМ	знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
13.02.2014	13.02.2014	103.	Морфемный разбор слова	1	Урок усвоения новых знаний	Порядок морфемного разбора слова	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/grammaticheskie-razbory/44-morfemnyj-razbor
14.02.2014	14.02.2014	104.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Правило правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки.	Понимают принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производят этимологический анализ слов, объясняя исторически	Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация	Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_60

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						е изменения в структуре слова				Умеют слушать и слышать друг друга.		работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
17.02.2014	17.02.2014	105.	Буквы з и с на конце приставок.	1	Урок усвоения новых знаний	Написание букв З и С на конце приставок, словарные слова. Использование орфографического словаря.	Понимают правило, имеющее фонетическую основу, различают на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно пишут приставки на -з - (-с), объясняют значения приставок и их роль в образовании новых слов	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_60
18.02.2014	18.02.2014	106.	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-. Анализ диктанта	1	Урок усвоения новых знаний	Написание букв О-А. Графическое обозначение изученной орфограммы.	Находят изучаемую орфограмму, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, используют элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдают нормы употребления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составляют план и последовательность действий.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениям и. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Правило написания букв О-А в корне – лаг-лож-. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93
19.02.2014	19.02.2014	107.	Буквы о-а в	1	Урок усвоения	Написание букв О-А.	Находят орфограмму	Сличают свой способ	Умеют выводить	Адекватно используют	Восприятие, запоминание,	Включает учащихся в	Правило написания букв О-А в корне-	Комбинированный	http://www.gramota.ru/class/coach/t

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
			корне -раст- - -рос-		ния новых знаний	Проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных, пользоваться нельзя	в морфеме, графически ее обозначаю, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, используют элементы этимологиче ского анализа для объяснения	действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовате льность действий.	следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие.	понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	опрос, проверка домашнего задания	bgramota/45_93
20.02 .2014	20.02 .2014	108.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	Урок усвое ния новых знаний	Ё-О после шипящих в корне, слова-исключения. Правильное выделение морфем.	Умеют опознавать орфограмму –гласную в суффиксе, видеть "сигналы"ор фограммы (безударное положение, позицию после шипящих и Ц), применяют изученные орфографич еские правила.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн ые признаки.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coacht/bgramota/45_73
21.02 .2014	21.02 .2014	109.	Буквы и-ы после ц	1	Урок усвое ния новых знаний	Слова на – ЦИЯ, Ы-И после Ц в корнях, окончаниях, суффиксах. Слова-исключения.	Умеют опознавать орфограмму –гласную, видеть "сигналы"ор фограммы.	Сличают способ и результат действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ)	Знать: условия выбора букв и — ы после ц . Уметь: писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coacht/bgramota/45_75

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
24.02.2014	24.02.2014	110.	Повторение по разделу « Морфемика. Орфография».	1	Повторительно-обобщающий урок	Комплексное применение ЗУН	Безошибочно пишут слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимают принцип единообразного написания морфем (корней), умеют воспроизводить аудируемый текст, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
25.02.2014	25.02.2014	111.	Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1	Урок развития речи	Роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по	О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						устной или письменной форме. Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии и с нормами русского языка					изготовлению учебного продукта.				
26.02.2014	26.02.2014	112.	Контрольный диктант №5 по разделу « Морфемика. Орфография».	1	Урок контроля и коррекции знаний	Комплексное применение ЗУН	Безошибочно пишут слова чередующейся гласной и согласной в корне, понимают принцип единообразного написания морфем (корней), умеют воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Контроль знаний учащихся.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
27.02.2014	27.02.2014	113.	Морфология. Орфография. Культура речи Культура русской речи	53 1	Урок развития речи	Основные требования к культуре русской речи. Нормы и правила. Комплексное применение ЗУН	Умеют использовать лексические нормы русского языка, определять лексическое значение	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе	Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gram.ma.ru/RUS/?id=14.0

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, числа, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
							качество и уровень усвоения.				учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
28.02 .2014	28.02 .2014	114.	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Умеют опознавать существительные среди других частей речи, определять лексическое значение.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
03.03 .2014	03.03 .2014	115.	Доказательства в рассуждении. Контрольное сочинение №2	1	Урок развития речи	Структура рассуждения, роль доказательства в рассуждении.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Выделяют и формулируют проблему. . Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению	Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						форме. Создают текст на грамматическую тему, составляют план, определяют основную мысль, отбирают содержание, выстраивают его в определенной последовательности.	требования познавательной задачи.				учебного продукта.				
04.03.2014	04.03.2014	116.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Комбинированный урок	Основные различия между одушевленным и неодушевленными существительными.	Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные; приводят соответствующие примеры.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
05.03.2014	05.03.2014	117.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	Основные деления существительных на собственные и нарицательные.	Распознают собственные и нарицательные имена существительные; приводят соответствующие примеры.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и	Уметь распознавать имена собственные и нарицательные	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
							продукта.				организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
06.03 .2014	06.03 .2014	118.	Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1	Урок разви тия речи	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста. Способы сжатия текста: исключение, слияние, обобщение.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Сжато излагают в письменной форме содержание прослушанного текста.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
07.03 .2014	07.03 .2014	119.	Род имён существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая категория рода. Возможное нарушение норм литературного языка при определении рода существительных.	Определяют род имен существительных	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о грамматической категории рода существительных. Уметь определять род имён существительных	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
10.03 .2014	10.03 .2014	120.	Имена существительны е, которые имеют форму только множественного числа	1	Урок усвое ния новы х знани й	Грамматическа я категория числа, реальное количество предметов. Лексическая группа существительн ых имеющих форму только множественно го числа.	Распознают имена существител ьные, имеющие форму только множествен ного; приводят соответств ующие примеры.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифициро вать проблемы, искать и оценивать альтернативны е способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
11.03 .2014	11.03 .2014	121.	Имена существительны е, которые имеют форму только единственного числа	1	Урок усвое ния новы х знани й	Существитель ные, которые имеют форму только единственного числа. Лексические группы таких существительн ых. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Распознают имена существител ьные, имеющие форму единственно го числа; приводят соответств ующие примеры.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурирую т знания. Строят логические цепи рассуждений.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
12.03 .2014	12.03 .2014	122.	Три склонения имён существительны х	1	Урок усвое ния новы х знани й	Склонение имен существительн ых. Основание деления их на три типа склонения.	Определяют тип склонения имен существител ьных. Употребляю т имена существител ьные в	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка	Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, род, числ, темп	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
						соответстви и с грамматическими нормами, нормами лексическим и и орфоэпическими.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	высказывания в устной и письменной форме.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
13.03 .2014	13.03 .2014	123.	Падеж имён существительны х	1	Урок усвое ния новы х знани й	Падежи русского языка, их значения. Вопросы и порядок следования. Смысловые вопросы.	Определяют тип склонения имен существительных. Употребляют имена существительные в соответствии и с грамматическими нормами, нормами лексическим и и орфоэпическими.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
14.03 .2014	14.03 .2014	124.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительны х в единственном числе	2	Урок усое ния новы х знани й	Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Порядок рассуждения.	Находят орфограмму в окончании имени существительного, графически ее обозначают, применяют правило на письме в условиях расхождения эталона, реального текста и при написании аудируемого текста	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_101

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
							последовательность действий.				деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
17.03.2014	17.03.2014	125.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		Урок усвоения новых знаний	Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Порядок рассуждения.	Находят орфограмму в окончании имени существительного, графически ее обозначают, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_101
18.03.2014	18.03.2014	126.	Изложение с изменением лица. Контрольное изложение №2	1	Урок развития речи	Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста. Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
						Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).									
19.03 .2014	19.03 .2014	127.	Множественное число имён существительны Х.	1	Урок усвое ния новы х знани й	Особенности склонения существительны х во множественно м числе в дательном, творительном и предложном падежах.	Определяют число имен существительны х. Употребляю т имена существительны е в соответствии и с грамматическими нормами, нормами лексическим и и орфоэпическ ими.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми нормами родного языка	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
20.03 .2014	20.03 .2014	128.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительны Х	1	Урок усвое ния новы х знани й	Представление о шипящих согласных как "сигнале" орфограммы. Орфограмма "Правописание гласных Ё–О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительны х"	Умеют опознавать орфограмму –гласную в суффиксе, видеть "сигналы"орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих и Ц), применяют изученные орфографические правила.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественны е признаки.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
21.03 .2014	21.03 .2014	129.	Морфологическ ий разбор имени	1	Урок усвое ния	Род, число, падеж имени существительн	Умеют опознавать имена	Анализирую т объект, выделяя	Выбирают основания и критерии для	С достаточной полнотой и точностью	Восприятие, запоминание, понимание УМ и	Включает учащихся в деловой ритм	Порядок морфологического разбора имени	Комбинированный опрос,	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Уметь. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
			существительно го		новы х знани й	ого. Порядок разбора. Общее значение имени существительн ого и его роль в словосочетани и и предложении.	существител ьные среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	существенн ые и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждени й.	сравнения, сериации, классификаци и объектов. Строят логические цепи рассуждений.	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации	работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	существительного Производить морфологический разбор имени существительного.	проверка домашнего задания	
01.04 .2014	01.04 .2014	130.	Повторение пройденного по теме «Имя существительно е»	1	Повт ори- тельн о- обобщаю щий урок	Лексическое богатство русского языка как источник выразительнос ти речи. Основные орфограмм существительн ых	Умеют опознавать имена существител ьные среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	Анализирую т объект, выделяя существенн ые и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждени й.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы.	Комбиниrow анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
02.04 .2014	02.04 .2014	131.	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подм осковье»	1	Урок разви тия речи	Элементы рассуждения в описании.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенств ованию; достаточный объём словарного запаса и грамматичес	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенну ю информацию. Осознанно и произвольно строят речевые	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе	Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине.	Комбиниrow анный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е правил, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						ких средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; оценивать чужое сочинение.	уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	высказывания в устной и письменной форме.	различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
03.04 .2014	03.04 .2014	132.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Основные орфограммы существительных	Умеют опознавать имена существительные среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять род, число, падеж синтаксическую функцию предложения	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать пройденный материал.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
04.04 .2014	04.04 .2014	133.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля и коррекции знаний	Комплексное применение ЗУН	Безошибочно пишут имена существительные, умеют воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности	Контроль знаний учащихся.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, раздел, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
											учащихся по изготовлению учебного продукта.				
07.04 .2014	07.04 .2014	134.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Урок усвое ния новы х знани й	Имя прилагательно е как часть речи, его обшекатегориа льное значение, морфологичес кие свойства, синтаксически е функции.	Осваивают содержание изученных орфографич еских правил и алгоритмы их использован ия.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата	Структурирую т знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации. Учатся аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признака м и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
08.04 .2014	08.04 .2014	135.	Имя прилагательное как часть речи.		Урок усвое ния новы х знани й	Имя прилагательно е как часть речи, его обшекатегориа льное значение, морфологичес кие свойства, синтаксически е функции.	Осваивают содержание изученных орфографич еских правил и алгоритмы их использован ия.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата	Структурирую т знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации. Учатся аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признака м и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
09.04 .2014	09.04 .2014	136.	Правописание гласных в падежных окончания	1	Урок усвое ния новы х знани й	Правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательны	Осваивают содержание изученных орфографич еских правил и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Структурирую т знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и	Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоение умений, усвоение знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
			прилагательных		й	х. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом.	алгоритмы их использования.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	решения задачи.	и способствовать продуктивной кооперации. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	продукта на основе предъявленного УМ	задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
10.04.2014	10.04.2014	137.	Описание животного.	1	Урок развития речи	Общее в разных видах описания. Специфика описания животного.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друга друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
11.04.2014	11.04.2014	138.	Прилагательные полные и краткие	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматические особенности кратких имен прилагательных, их синтаксическая роль. Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с	Структурируют знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление	О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
							учетом конечного результата			отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
14.04.2014	14.04.2014	139.	Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	Урок развития речи	Описание животного на основе изображенного в разговорном стиле.	Умеют создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии и с нормами русского языка	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	О специфике описания животного на картине. Описывать животное в разговорном стиле.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
15.04.2014	15.04.2014	140.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок усвоения новых знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Умеют опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов. Строят логические цепи рассуждений	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Производить морфологический разбор имени прилагательного.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
16.04 .2014	16.04 .2014	141.	Сочинение- описание животного на основе личных впечатлений.	1	Урок разви тия речи	Составление текста по указанному плану. Включение в повествователь ный текст разговорного стиля элементов описания животного.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенств ованию; достаточный объём словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенну ю информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Составлять собственный текст- описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные- синонимы для более точного выражения мысли.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	
17.04 .2014	17.04 .2014	142.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное ».	1	Повт ори- тельн о- обобщаю щий урок	Общее значение прилагательно го и его роль в словосочетани и и предложении.	Умеют опознавать прилагатель ные среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	Анализирую т объект, выделяя существенн ые и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждени й.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Всё об имени прилагательном Отвечать на контрольные вопросы.	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
18.04 .2014	18.04 .2014	143.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное ».	1	Урок контр оля и корре кции знани й	Комплексное применение ЗУН. Написание существительны х и прилагательны х.	Безошибочно пишут слова с чередующейся гласной в корне, умеют воспроизводить аудлируемый текст, соблюдая орфографичес кие и	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении	Обладают орфографичес кой и пунктуационн ой зоркостью. Соблюдают основные орфографичес кие и пунктуационн	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка	Комбиниров анный опрос, проверка домашнего задания		

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
						пунктуационные нормы.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	ые нормы в письменной речи. Устанавливают причинно-следственные связи.			учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
21.04.2014	21.04.2014	144.	Глагол как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение. Создают письменное высказывание разной коммуникативной направленности с использованием повествовательного типа речи.	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют условия и требования задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать характеристику глагола по значению, морфологических признакам и синтаксической роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
22.04.2014	22.04.2014	145.	Не с глаголами	1	Комбинированный урок	Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола.	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют условия и требования задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
											деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
23.04.2014	23.04.2014	146.	Рассказ	1	Урок развития речи	Рассказ – один из видов повествования.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Понимают особенности строения текста-повествования: знают различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, умеют создать рассказ на основе анализа готового текста.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
24.04.2014	24.04.2014	147.	Неопределённая форма глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	Начальная форма глагола, окончание неопределённой формы. Ъ после Ч в неопределённой форме.	Распознают глаголы в речи, подбирают к ним синонимы, антонимы. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.	Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными знаками	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
25.04.2014	25.04.2014	148.	Правописание –тся и –ться .	1	Комбинированный	Условия выбора написания –тся и	Группируют глаголы по заданным морфологическим	Сличают способ и результат своих	Умеют заменять термины определениям	Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к	Комбинированный опрос, проверка	http://alt365.ru/tsy-a-ili-tsya-vot-v-chem-vopros.html

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тивное число на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
					ый урок	-ться. Вопрос к данным глаголам.	еским признакам. Распознают возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры.	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	и. Выполняют операции со знаками и символами.	обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	домашнего задания	
28.04 .2014	28.04 .2014	149.	Виды глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида; приводят соответствующие примеры.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusvaz.ru/pr/
29.04 .2014	29.04 .2014	150.	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2	Урок контроля и коррекции знаний	Перечень корней с чередованием. Правописание чередующихся корней	Опираются на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.	Умеют вывести следствия из имеющихся в условии данных. Анализируют условия и требования задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusvaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- тиво часов на изучени- е раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
30.04 .2014	30.04 .2014	151.	Буквы е – и в корнях с чередованиями		Урок контро ля и корре кции знани й	Перечень корней с чередованием. Правописание чередующихся корней	Опираются на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
05.05 .2014	05.05 .2014	152.	Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Урок развития речи	Главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме с использованием местоимений-существительных	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализова замысел в соответствии с темой	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, родств. темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
06.05 .2014	06.05 .2014	153.	Время глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	Три времени глагола.	Умеют определять время глагола, использовать в речи формы настоящего и будущего времени.	Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	продукта. Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusvaz.ru/pr/
07.05 .2014	07.05 .2014	154.	Прошедшее время	1	Урок контроля и коррекции знаний	Прошедшее время глагола, правило ударения, написание безударной гласной перед суффиксом –л-	Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Стремление к речевому совершенствованию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusvaz.ru/pr/
08.05 .2014	08.05 .2014	155.	Настоящее время	1	Урок контроля и коррекции знаний	Настоящее время имеют глаголы несовершенного вида, правильное ударение.	Умеют определять время глагола, использовать в речи формы настоящего	Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель,	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия,	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusvaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, родств. темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						времени.	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	решений. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	предъявленного УМ	знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы			
12.05 .2014	12.05 .2014	156.	Будущее время	1	Урок контроля и коррекции знаний	Формы будущего времени.	Умеют определять время глагола, использовать в речи формы будущего времени.	Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
13.05 .2014	13.05 .2014	157.	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Урок контроля и коррекции знаний	Спряжение глагола. Личные окончания I и II спряжения. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_91

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, род, тематика	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД						Коммуникативн ые УУД
							результата.				работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
14.05 .2014	14.05 .2014	158.	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		Урок контроля и коррекции знаний	Спряжение глагола. Личные окончания I и II спряжения. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbegramota/45_91
15.05 .2014	15.05 .2014	159.	Морфологический разбор глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	Порядок разбора. Общее значение глагола и его роль в словосочетании и предложении.	Умеют опознавать глаголы среди других частей речи, задавать вопросы к нему, определять вид, переходность, непереходность, возвратность, время, лицо, род, синтаксическую функцию в предложении	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
16.05 .2014	16.05 .2014	160.	Повторение изученного по	1	Повторительный		Анализируют и характеризуют	Выделяют и осознают то, что уже	Умеют выбирать смысловые	Умеют (или развивают способность) с	Восприятие, запоминание, понимание УМ и	Включает учащихся в деловой ритм	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при	Комбинированный опрос,	http://www.rusvaz.ru/pr/

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Уметь. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
			теме «Глагол».		о-обобщающий урок		ют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	проверка домашнего задания	
19.05.2014	19.05.2014	161.	Контрольное тестирование №3	1	Урок контроля и коррекции знаний	Правописание глаголов. Комплексное применение ЗУН.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретноп-практических ситуациях.	Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Применяют методы информационного поиска. Структурируют знания.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
20.05.2014	20.05.2014	162.	Правописание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Урок контроля и коррекции знаний	Правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	Опираются на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_91

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
							результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.			учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.			
21.05.2014	21.05.2014	163.	Употребление времён	1	Урок контроля и коррекции знаний	Употребление времен глагола в устной и письменной речи.	Используют в речи необходимую форму времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Используют адекватные средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	- употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
22.05.2014	22.05.2014	164.	Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	Урок развития речи	Рассказ на основе изображённого (по воображению). Композиция рассказа.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста. Умеют создавать	Сличают свой способ с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют слушать и слышать друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Колес- твенное число на изучени- е, родств. темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивны е УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД					
						сочинение- описание по рисунку, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии и с нормами русского языка					учебного продукта.				
23.05 .2014	23.05 .2014	165.	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля и коррекции знаний	Морфология. Словообразова- ние. Орфография Комплексное применение ЗУН.	Анализирую т и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматичес- ких средств связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	
26.05 .2014	26.05 .2014	166.	Анализ диктанта.	1		Морфология. Словообразова- ние. Орфография Комплексное применение ЗУН.	Анализирую т и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)			Ученика	Учителя				
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД						Коммуникативные УУД
						ия лексических и грамматических средств связи.			в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.				
27.05.2014	27.05.2014	167.	Повторение и систематизация изученного Повторение. Разделы науки о языке	4 1	Повторительный обобщающий урок	Морфология. Словообразование. Орфография. Комплексное применение ЗУН.	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/
28.05.2014	28.05.2014	168.	Повторение. Орфограммы русского языка	1	Повторительный обобщающий урок	Морфология. Словообразование. Орфография. Комплексное применение ЗУН.	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://tutrus.com/orthography/opoznavatelnyie-priznaki-ortofogramm http://www.rusyaz.ru/pr/
29.05.2014	29.05.2014	169.	Повторение. Орфограммы	1	Повторительный	Морфология. Словообразование.	Анализируют и характеризуют	Выделяют и осознают то, что уже	Умеют выбирать смысловые	Умеют (или развивают способность) с	Восприятие, запоминание, понимание УМ и	Включает учащихся в деловой ритм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм	Комбинированный опрос,	http://tutrus.com/orthography/opoznavatelnyie-

5.3, 5.25 КЛАССЫ Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 2013-2014 учебном году

Дата		№ урока	Раздел курса, тема урока	Количество часов на изучение раздела, темы	Тип урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)				Виды учебной деятельности		Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания. Знать. Уметь.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Материально-техническое обеспечение	
5.3	5.25					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты (внутрипредметные связи)				Ученика				Учителя
							Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					
			русского языка		о-общающий урок	Орфография Комплексное применение ЗУН.	ют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	проверка домашнего задания	priznaki-orfogramm http://www.rusyaz.ru/pr/
30.05.2014	30.05.2014	170.	Повторение. Пунктограммы русского языка	1	Повторительный о-общающий урок	Морфология. Словообразование. Орфография Комплексное применение ЗУН.	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним. Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ	Включает учащихся в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя: цели и задачи урока. Активизирует знания учащихся. Подготовка учебного материала (УМ) на основе учебной программы. Предъявление УМ и организация работы с ним. Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта.	Знать условия, от которых зависит выбор пунктограмм Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Комбинированный опрос, проверка домашнего задания	http://www.rusyaz.ru/pr/