Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе.

Каждый вечер, подводя итог пройденного школьного дня и набрасывая планы на завтра, я люблю вспоминать слова замечательного педагога, доктора педагогических наук Александра Ильича Савенкова, что способность человека к мышлению, творчеству, обучению является не исключительностью, а потенциалом. Такая концепция потенциальной одаренности каждого ребенка стала основополагающей в моей педагогической деятельности. Идея сделать процесс обучения занимательным заставила искать такие образовательные технологии, которые бы помогли сделать встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными.

Пробуя и экспериментируя, я убедилась, что игровые технологии – это как раз то, что соответствует моим педагогическим потребностям. Здесь я могу проявить творчество, так какигра дает множество самых неожиданных и интереснейших возможностей реализации урока. Так, изучая новый и необычный для ребят вид текста – рекламу, мы побывали в роли сотрудников рекламного агентства; знакомясь с фразеологизмами, нам пришлось совершить путешествие во времени и побывать в прошлом. Идей много. Вот одна из них: урок-путешествие. А мои ученики на этот раз участники лингвистической экспедиции, цель которой – восстановить текст древней рукописи. Тема «Понятие о причастии», а это значит знакомство с новой для шестиклассников частью речи. По опыту знаю: работа непростая, ребята часто «не дружат» с причастиями, не узнают их в тексте, а отсюда проблемы с их написанием и пунктуационным оформлением.

Использование электронных образовательных ресурсов делает урок красочным и живым.

Предлагаю план-конспект урока «Понятие о причастии» с использованием ЭОР.

Предмет: русский язык

Класс 7

Тема и номер урока в теме: «Понятие о причастии» (первый урок)

Базовый учебник: «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской

Цель урока: дать понятие о причастии как части речи; научить опознавать причастия в тексте; использовать причастия в речи.

Задачи:

- обучающие: активизировать знания по теме “Глагол” и “Прилагательное”;

обобщить и систематизировать знания учащихся о морфологических признаках глагола и прилагательного;

отработать практическое умение образовывать причастия от глаголов, находить причастия в тексте, создавать собственное письменное высказывание, используя причастия;

-развивающие: работа по развитию речи: формулировка выводов, расширение словарного запаса за счет устных ответов, заданий по тексту и конструированию собственного текста;

работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти.

-воспитательные: воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством ЭОР; воспитывать чувство такта; умение слушать учителя, работать в группе; умение анализировать и обобщать.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая.

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, компьютеры.

Ход урока.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время  (в мин.) |
| 1. | Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала |  | Учитель объявляет тему урока, знакомит с его целями, задачами, которые должны быть реализованы к концу урока, формой урока (путешествие), делит класс на 5 групп (технология «Радуга») | Учащиеся выбирают наиболее импонирующий им цвет радуги и в соответствии с выбором делятся на группы | 2 |
| 2. | Создание игровой ситуации и постановка проблемы. |  | Учитель объявляет, что учащиеся являются группой лингвистической экспедиции, цель которой – восстановить несохранившиеся слова древней рукописи. Группам предлагаются тексты с попущенными словами, даются указания, что пропущенные слова отвечают на вопросы прилагательного, но подобно глаголу имеют значение действия.  (Приложение 1) | Учащиеся в группах работают с текстами “древних рукописей ” , используя “найденные в процессе экспедиции” слова-подсказки (прилагательные, глаголы, причастия), отбирая среди них те, которые наиболее соответствуют заданным морфологическим условиям. | 5 |
| 3. | Этап усвоения новых знаний | ЦОР  Таблица "Признаки причастия" (1) | Учитель объявляет, что участники экспедиции нашли новые для них слова, которые называются причастиями и обладают особыми морфологическими признаками. Учитель предлагает учащимся сформулировать эти признаки. Подтверждение лингвистическим выводам учащихся учитель предлагает найти в предложенной интерактивной таблице ЭОР. | Учащиеся участвуют в беседе, отвечают на вопросы (возможно соревнование между группами “Самая эрудированная группа”), далее “читают” интерактивную таблицу, определяя глагольные и именные признаки причастия; выводы записывают в “журнал экспедиции” (рабочие тетради). | 3 мин. беседа  +  5 мин. работа с ЭОР |
| 4. | Закрепление полученных знаний | ЦОР  Интерактивный текст с заданием "Понятие о причастии" (2) | Учитель демонстрирует ЭОР и предлагает учащимся аргументированно доказать, что выделенные слова в предложенном тексте являются причастиями.  Учитель слушает выводы учеников и демонстрирует правильные ответы в интерактивном тексте. | Учащиеся работают с текстом, определяя, что данные слова являются причастиями, так как они отвечают на вопрос прилагательного, образованы от глаголов,обозначают признак предмета по действию. | 3 |
| 5. | Этап проверки понимания учащимися нового материала. | ЦОР  "Понятие о причастии"  (3) | Учитель объявляет, что к получению нового задания, позволяющего продолжить экспедицию, допускаются те “путешественники”, которые пройдут “испытание” (тест). | Учащиеся, работая в группах, выполняют тест ЭОР на компьютерах. | 5 |
| 6. | Закрепление нового материала |  | Учитель поздравляет учащихся с успешным прохождением “испытания”, с тем, что экспедиция в полном составе продолжает путешествие; и предлагает заполнить экспедиционные журналы: ученики должны написать мини-сочинение (5-7 предложений) на лингвистическую тему “Что такое причастие?”, используя в своих текстах причастия (уточняется, что причастия должны быть использованы не только в качестве примеров, но и в составе предложений). | Учащиеся в группах работают над созданием текстов, представляют их.  Выбирают самый удачный текст. | 10 |
| 7. | Подведение итогов урока. Рефлексия. Информация учащихся о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. | ЦОР  Интерактивное задание "Распределите признаки причастия по таблице" (4) | Учитель подводит итоги урока, предлагает учащимся оценить урок следующим образом: те ребята, кому урок понравился, коллективнорисуют на доске радугу:  те, кто остался равнодушен, могут спокойно сидеть на своих местах.  Далее учитель комментирует домашнее задание, объясняя, как его выполнять.  В качестве д/з предлагается **ЦОР**  **Интерактивное задание "Распределите признаки причастия по таблице"** | Учащиеся оценивают урок, делая это одним из предложенных способов, записывают домашнее задание. | 3 мин. рефлексия  +  4 мин. инструктаж по выполнению д/з |

Приложение к плану-конспекту урока «Понятие о причастии»

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1. | ЦОР  Таблица "Признаки причастия" (N 140229) | Информационного типа | Интерактивная гипермедийная трёхуровневая таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5c4c00e-a30e-4b7d-91ce-a29fe0c851eb/%5BIS-TA_05-11_08%5D_%5BIA_02-AT%5D.swf> |
| 2. | ЦОР  Интерактивный текст с заданием "Понятие о причастии" (N 140119) | Практического типа | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f048b709-c7c1-463b-9343-e114827fa13c/%5BRUS7_132%5D_%5BIM_194%5D.swf> |
| 3. | ЦОР  "Понятие о причастии"  (N 140120) | Контрольного типа | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3f15860-3405-40ba-923d-3650f732d3fa/index_listing.html> |
| 4. | ЦОР  Интерактивное задание "Распределите признаки причастия по таблице" (N 139901) | Практического типа | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26131914-73ab-471e-a0bb-b4d7e3c9fe5d/%5BRUS7_133%5D_%5BIM_207%5D.swf> |

Приложение 1

Старый ученый-языковед, …(1).. в морфологическом саду, выращивал не …(2)….. витаминами фрукты и ягоды, а звуки, морфемы, части речи и члены предложения и вывел уже несколько ….(3).. всех сортов.

- Может быть, …(4)… к стволу глагола почка прилагательного приживется и даст развитие, - размышлял как-то …(5)… по саду ученый, - только будет ли толк, ведь они так далеки друг от друга?

Но сказано – сделано. Через несколько лет ….(6)… диковинные плоды были не глаголами и не прилагательными. Поскольку они росли на стволе глагола, их стали называть особыми глагольными формами, и название эти новые слова получили …..

Слова-подсказки:

1. Служит, служащий, рабочий;
2. Обогащенные, богатые;
3. Необычных, заинтересовавших, интересных;
4. Привитая, привили;
5. Гуляющий, гуляет;
6. Вкусные, выросшие, полезные.

Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока я слышу от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.

Использовать игровые технологии можно не только в 5-6-ых классах, но и на любой ступени обучения. Конечно же, в старших классах подготовка такого урока потребует от учителя больших затрат времени. Но это оправдается, когда видишь, с каким азартом работают дети.