**Оглавление:**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка.**  **Информационная справка.** Общие сведения  **Раздел 1.**  **Качество предметной подготовки и реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий**   * 1. Динамика учебных достижений.   2. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.     Приложение   * 1. Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий     **Раздел 2.**  **Уровень профессиональной подготовки педагога.**  Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  Повышение квалификации.  Приложение  **Раздел 3.**  **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**  **Раздел 4.**  **Использование современных образовательных технологий .** |

**Пояснительная записка.**

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Смыковой Светланы Ивановны, учителя истории и обществознания.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

* показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
* показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
* проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
* оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий» представлены таблицы динамики показателей качества обученности, по которым прослеживается динамика учебных достижений. В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских работах. Использование учителем современных технологий, позволяющих решать проблемы учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит аналитическую справку, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию. В приложении представлены документы, подтверждающие уровень профессиональной подготовки педагога.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено участие в экспериментальной и научно-методической деятельности

- работа в методическом объединении школы

- демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов;

- выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях различных уровней;

- размещение авторских материалов в сети Интернет;

**Информационная справка**

****

**Смыкова**

**Светлана Ивановна**

*Дата рождения:* **1 мая 1982года**

*Образование:* высшее

* **Ростовский государственный педагогический университет, 2006 год,**

**по специальности: учитель истории.**

*Место работы:* **МБОУ СОШ№39 п. Дальнее Поле**

*Занимаемая должность:* **учитель истории и обществознания**

*Стаж работы в школе:* **10 лет**

*трудовой-* **10 лет**

*педагогический –*  **9 лет**

*в данном общеобразовательном учреждении –* ***10 лет***

*Класс:* **5-11**

**Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):**

* РО ИПК и ПРО РО ИПК и ПРО 2011г. по проблеме: «Достижение новых образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (72 часа).

**Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, справки:**

* 2010 год – Диплом 3-й степени в VI научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании -2010»
* 2012 год – Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата»
* 2013год – Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата»
* 2013год – Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Песчанокопского района за подготовку победителя в районном конкурсе «Юный экскурсовод Дона»
* 2013год - Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Песчанокопского района за подготовку победителя в районном конкурсе «исследовательских краеведческих работ «Отечество-2013»»
* 2013год – Благодарственное письмо директора школы за профессиональное мастерство и педагогический талант.

**Раздел 1. Качество предметной подготовки и реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий**

**1.1. Динамика учебных достижений учащихся.**

Имею высокие учебные результаты обученности за последние 5 лет: 100% обученности и 60% качества знаний учащихся, средний балл по результатам ГИА и в форме ЕГЭ по истории (2010 – 2011гг.) по школе составил – 57 баллов, по обществознанию(2011 – 2012гг.) - 63 балла. Провожу целенаправленную работу по привлечению учащихся 5-11 классов к участию в конкурсах, предметных заочных олимпиадах, веду активную работу по разработке рабочей программы по истории, принимает участие в работе школьного и районного МО учителей гуманитарного цикла.

Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся   за истекшие 2012 – 2013 гг. и первую четверть 2013-2014года по истории и обществознанию видно, что качество знаний  по данным предметам – стабильно.

**Уровень обученности и качества знаний по классам**

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  5 класс | | **2012-2013**  5 класс | | **2013-2014**  **5 класс**  **1 четверть** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 83% | 100% | 88% | 100% | 82% |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **6 класс** | | **2012-2013**  **6 класс** | | **2013-2014**  **6класс**  **1 четверть** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100 % | 67% | 100 % | 67% | 100% | 88% |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **7 класс** | | **2012-2013**  **7 класс** | | **2013-2014**  **7 класс**  **1 четверть** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100 % | 100% | 100 % | 67% | 100% | 60% |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **8 класс** | | **2012-2013**  **8 класс** | | **2013-2014**  **8 класс**  **1 четверть** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 55% | 100% | 80% | 100% | 67% |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **9 класс** | | **2012-2013**  **9 класс** | | **2013-2014**  **9 класс**  **1 четверть** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 80% | 100% | 55% | 80% | 60% |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **10 класс** | | **2012-2013**  **10 класс** | | **2013-2014**  **10 класс** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 50% | 100% | 60% |  |  |

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **11 класс** | | **2012-2013**  **11 класс** | | **2013-2014**  **10 класс** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 80% | 100% | 67% |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **10 класс** | | **2012-2013**  **10 класс** | | **2013-2014**  **10 класс** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 50% | 100% | 60% |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **11 класс** | | **2012-2013**  **11 класс** | | **2013-2014**  **11 класс** | |
| **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** | **обученность** | **качество** |
| 100% | 80% | 100% | 67% |  |  |

**обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **2013-2014**  1 четверть | |
|  | **обученность** | **качество** |
| 5 | 100% | 82% |
| 6 | 100% | 88% |
| 7 | 100% | 100% |
| 8 | 100% | 100% |
| 9 | 80% | 60% |

**1.2. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах,**

**исследовательской работе.**

Из приведённой ниже таблицы видно, что количество участников олимпиад и конкурсов с каждым годом становится больше.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **уровень** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Год** |
| Районная историко-краеведческая конференция | районный | 1 чел. | Грамота за участие | 2011г. |
| Конкурс по истории от центра одаренности г. Пермь | Всероссийский | 7 чел. | сертификат за участие | 2012г. |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников по истории и обществознанию (муниципальный этап) | Районный | 2011 – 5 человек  2012- 2 человека  2013- 3 человека | участие | 2011г.  2012г.  2013г |
| Дистанционная олимпиада , проводимая центром «Олимпус» | Всероссийский | 9 чел. | 1 человек – 5-е место, грамота лауреата  1 человек 3-е место | 2012г.  2012 |
| Всероссийский молодежный исторический чемпионат 2012-2013г. от центра одаренности г. Пермь | Всероссийский | 8 человек | 1-е место в районе – 4 человека,  2-е место в районе – 3 человека,  3-е место в районе 1 человек | 2012г.  2013г. |
| Областной конкурс «Юный экскурсовод Дона» | Региональный,  муниципальный | 1 | Участие в региональном этапе,  Диплом победителя 3-й степени | 2013г. |
| Районный конкурс «Знаток Конституции и избирательного права» | Муниципальный | 3 чел.  3 чел. | Дипломы участников | 2012г.  2013 |
| Историко-краеведческая конференция исследовательских работ «Отечество» | Региональный  Муниципальный | 1 чел.  1 чел. | грамота за участие  диплом победителя 3-й степени | 2012 г.  2013г. |
|  |  |  |  |  |

**Творческие работы учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Год** | **Автор** |
| 1 | Исследовательская работа  «Флора и фауна Ростовского заповедника» | 2011 | Смыков Виктор |
| 2 | Исследовательская работа  «История одной семьи в истории поселка Дальнее Поле» | 2012 | Ганжа Маргарита |
| 3 | Исследовательская работа  «Олимпийские игры в древности, путешествие по Греции» | 2013 | Огурцова Алина |
| 4 | Исследовательская работа  «Летопись поселка Дальнее Поле» | 2013 | Огурцова Алина |

*Приложение*

**1.3. Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий**

История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.  
 Сервантес

В основе моей работы с детьми лежат слова В.О. Ключевского

«Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете»

*Моё самообразование имеет несколько составляющих*:

1.Преподавание предметов: история, обществознание, элективных курсов по обществознанию, введение модулей в курс обществознания 10-11 классов по противодействию коррупции, изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований.

2.Через предметные издания, интернет знакомилась с новыми педагогическими технологиями (Метод проекта, Технология критического мышления, Здоровьесберегающая, Тестовая технологии )

3. Принимала участие в работе школьного и районного методических объединений:

- 2013 г. на районном методическом объединении учителей гуманитарного цикла провела открытый урок по теме «Сталинградская битва», принимала участие в семинаре «Здоровьесберегающая среда в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 2012г.

-на школьном уровне принимала участие в семинарах «Самообразование учителя» - 2010г, «Технологии интегрированного обучения» - 2010г, «Работа с одаренными и имеющими повышенную мотивацию детьми» - 2011 г

4. В 2013 учебном году завершила работу по теме самообразования **«Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий».**

1.    ***Условия возникновения данной проблемы****.*   
   С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».  
2*.* ***Актуальность* проблемы**

   Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, незнающего основ истории и общества.   Одна из задач школьной истории и обществознания на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.  
Сегодня одним из направлений модернизации системы исторического образования является внедрение инновационных технологий . Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.  
   Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять-семь лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.  
   Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.  
3**.  Постановка проблемы.**   
   Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд  на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.  
   Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения обществоведческих и исторических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

   Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование различных технологий.

4.    **Цель и задачи:**  
     В связи с этим определяются задачи:  
1.    Обеспечение качества усвоения знаний по истории и обществознанию.  
2.    Развитие общеучебных умений и навыков.  
3.    Содействие развитию информационной компетентности.  
4.    Организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.  
**5.   Каждый урок стараюсь сделать интересным и разнообразным, поэтому применяю различные современные педагогические технологии:**

* Технология критического мышления
* Проблемные уроки
* Уроки-семинары
* Урок – «мозговой штурм»
* Урок – ролевая игра
* Урок – деловая игра
* Урок – лабораторная работа
* Уроки – презентации
* Урок – практикум
* Уроки – диспуты
* Интегрированные уроки

**Методы и приемы**

* Шесть шляп мышления»
* «Зигзаг»
* «Синквейн»
* «ПОПС – формула»
* «Корзина идей»
* «Распаковка кластера»
* «Дерево предсказаний»
* «Фишбоун – рыбный скелет»
* Интервью с историческим деятелем
* Решение проблемных и практических задач
* Интерактивные методы
* Метод проекта

   Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.   
*В своей практике я использую несколько вариантов презентаций:*   
    - лекционная презентация,     
   - «плакаты»,     
   - «тройное действие»,     
    -интерактивные презентации.     
   Лекционная презентация – это визуальные материалы, иллюстрирующие содержание лекций,  докладов, выступлений учителя или обучающихся.   
 Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый стиль (шаблон) оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты должны быть строго дозированы. Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Развлекательный элемент сведен к минимуму. На слайды помещаю только опорные тезисы выступления, которые в ходе лекции раскрываю и развиваю. Следует помнить, что человеческому сознанию требуется некоторое время, для того чтобы осознать картинку, которая перед ним появилась. Поэтому обычно слайд демонстрирую на экране не менее 10 - 15 секунд.   
   «Плакаты» - это  демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Демонстрируемый визуальный материал должен быть хорошего качества и крупного размера. Вся работа по разъяснению представляемого материала полностью лежит на учителе, который комментирует представленные слайды, отвечает на вопросы учеников. Наиболее активно данную разновидность презентаций я использую при составлении так называемых виртуальных экскурсий по историческим местам, предлагая детям при помощи презентации совершить заочную экскурсию. Именно этот вариант презентации допускает активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии и прочее, чтобы создать максимальный эффект присутствия.   
   «Тройное действие». На слайдах помимо визуальных материалов приведена текстовая информация, которая может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, мы задействуем три механизма восприятия: зрительно-образное, связанное с фотографиями, слуховое, связанное с пониманием того, о чём говорит учитель; дополнительное зрительное, связанное с одновременным чтением предлагаемого материала.   
   Интерактивные презентации. Подобного типа презентации наиболее эффективны при организации самостоятельной деятельности ребят на уроке во время семинарских занятий и практикумов. Если презентация предназначена для самостоятельной работы детей, её навигация (способ управления по слайдам) должен быть хорошо продуман, поскольку управлять презентацией должны теперь учащиеся, а не её автор, знающий все нюансы. Такая презентация фактически является электронным учебным материалом (ЭУМ), при этом она создается учителем именно как электронный материал, в расчете на его чтение с экрана.

   На эти же моменты обращаю внимание детей, когда предлагаю им подготовить презентацию  по той или иной учебной теме. Это, кстати, ещё одна их форм использования ИКТ, благодаря использованию которой ребята учатся отбирать и структурировать материал большого объёма; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя подобного рода задания, ребята могут показать глубину и осознанность освоения материала. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков, ярко демонстрируют, как ребенок видит и слышит учебную тему.

Считаю, что уроки-презентации имеют ряд преимуществ:   
   1. Потери рабочего времени на уроке сведены к минимуму, так как деятельность ученика запрограммирована, это приучает учащихся к дисциплинированности  и точности при выполнении заданий. Кроме того, при минимальных затратах времени можно проверить знания всех учащихся класса, например, при помощи МИНИ – ТЕСТА,  осуществить самопроверку или взаимопроверку (выставление правильных ответов на слайде), при этом, учащиеся могут сами дать оценку своей работе или работе одноклассника (ученики знакомы с критериями оценок).  Таким образом, на уроке появилась возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, причем оценить немедленно, что очень важно для поддержки  мотивации ученика.  
   2. Без дополнительных затрат времени учитель может включить в урок – презентацию видеофрагмент, вопросы к нему, организовать работу учащихся с видеофрагментом.  
   3. С помощью системы вопросов и заданий, выставленных на слайде, организуется работа с текстом учебника, документа, рисунка.   
   4.  С помощью логических схем (на слайде) можно сравнивать содержание различных источников, например, археологические памятники и летописи. Это позволяет развивать критическое мышление учащихся.  
   5. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по ее заполнению с обязательной проверкой таблицы.   
   6. Затраты времени педагога при создании презентации значительные. Но в последующем затраты сводятся к незначительным изменениям в слайдах, это экономит время педагога и направляет его усилия на совершенствование урока – презентации.   
   Содержание задания на слайде предлагаются в различных формах:   
- прослушай фрагмент лекции и ответь на вопросы...,    
- по рисунку на слайде опиши «..»,   
- в тексте документа (на слайде) найди «...», сравни как это описано в твоем учебнике,  
- продолжи в своей тетради логическую цепочку рассуждений «...» (логическая цепочка на  слайде),  
- просмотри и прослушай, как происходило сражение, используя план сражения на слайде, расскажи о сражении (или отдельном этапе сражения),  
- на основе фрагмента из фильма, рисунка на слайде и текста учебника  составь план сражения,  
- создай свой слайд, (презентацию)  по  теме «...». В этом случае учитель должен позаботиться о публичности работы ученика. Самое действенное – включить слайд (или презентацию) ученика в урок.   
Возможны и другие формы организации деятельности учащихся.  
   С помощью  заданий на слайде можно активизировать познавательную  деятельность учащихся.  
   Использование авторских презентаций повышает активность учащихся.   
 Использую  следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые  предлагаю учащимся для  самостоятельной работы на уроке в классе и дома. Такой материал готовится  в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.  
При подготовке к урокам и во внеурочной деятельности используются программы:   
   Электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных.. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.  .  
 ***Вторая форма работы – это применение проектной и исследовательской деятельности обучюащихся.*.**  
 Уделяю внимание учебно-исследовательской и проектной работе с учащимися:  
а) в учебном процессе;  
б) во внеурочное время.  
 Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения истории и актуален при изучении краеведческого материала.  
Этапами исследовательской деятельности является:  
•    Знакомство со статистическими данными.  
•    Обсуждение социальных проблем.  
•    Социологический опрос населения по данной проблеме.  
•    Обработка полученных результатов и их анализ.

•    Составление компьютерной презентации.  
•    Публичное самостоятельное представление результатов работы.

Особая ценность этих работ заключается в следующих «ключевых» словах:  
•    междисциплинарность – проекты включают несколько дисциплин и требуют от ребенка поиска и соединения различных знаний;  
•    оригинальность – в основе проекта – нестандартная идея, оригинальный способ решения задачи;  
•    технологичность – поскольку в школе имеется необходимое компьютерное оборудование и цифровые устройства (сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат) и с ними интересно работать;  
•    завершенность – проект интересен в готовом виде и его интересно преподносить аудитории. (Презентация Рогожиной Леры)  
 *Третья форма – это применение современных технологий для обеспечения познавательного досуга* (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.) используется небольшим кругом учеников дома.

В рассматриваемый период провела открытые уроки с использованием различных современных технологий. 2010 г. Интегрированный урок история-литература «Октябрьская революция. ЕЕ роль в судьбе и творчестве писателей 20 века» 11 класс , 2011 г. Урок с применением информационных технологий «Индийские касты» 5- класс , 2012 урок по обществознанию с применением методов проблемного обучения «Нравственные чувства и моральное поведение» 11 класс, 2013 г. урок в 9 классе «Сталинградская битва», 2013 г. урок с использованием элементов различных технологий в 5 классе «Древний Египет», «Походы Александра Македонского»

Имею мультимедийное пособия по истории для 5-8 классов; диски для проведения интерактивного тестирования 5-11 классов .

Использование современных технологий позволяет мне осуществлять: подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям; проводить учебные занятия; вести индивидуальную работу с учащимися, работу с классом, группой учащихся (непосредственное использование электронных и печатных материалов на предметных уроках в соответствии с учебной программой); сбор и обработку дидактического, методического, нормативного и информационного материала; поддерживать профессиональную связь с коллегами.

**Темы докладов, представленных на выступлениях**

* 2010- Применение новых технологий на уроках истории и обществознания
* 2011 г. - Ситуация успеха и ситуация неуспеха. Достижение ситуации успеха на уроках истории и обществознания
* 2012 г. - Применение здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания
* 2013 г. – Формирование предметных компетенций на уроках истории и обществознания
* 2013 г. – Формирование УУД на уроках истории и обществознания

**Для повышения своей квалификации прохожу курсы повышения квалификации**

**2010-** краткосрочные курсы в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного и профессионального образования Ростовской области .

Тема: «Психологические техники оптимизации детско-родительских отношений».

**2011г. –** краткосрочные курсы в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного и профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тема: «Достижение новых образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».

**Направления воспитательной работы с классом:**

* Развитие познавательного интереса старшеклассников.
* Поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний.
* Совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
* **Реализация поставленных задач:**
* Воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
* Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, вечеров отдыха
* Участие в общешкольных и общепоселковых мероприятиях
* Привлечение к участию в спортивных мероприятиях, походах, днях здоровья
* Участие в трудовых десантах
* Контроль за успеваемостью
* Тесное сотрудничество с родителями

Мои педагогические наблюдения, анкетирование учеников показывают позитивное влияние используемых технологий на качество знаний и интерес к предмету. Обучающиеся не считают эти методы, приёмы новыми, но в беседах, анкетах отмечают эти уроки как наиболее продуктивные.

Свой педагогический опыт распространяю, выступая на

* педагогических советах
* методических совещаниях
* общешкольных методических объединениях.

За участие в конкурсах и подготовку призеров награждена грамотами:

**2010г**.- диплом 3-й степени в VI районной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании -2010» пр. №105 от 19.04.2010г,

**2012г**.- диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата»,

**2013**г. за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата», **2013г**.благодарственное письмо отдела образования Администрации Песчанокопского района за подготовку победителя в районном конкурсе «Юный экскурсовод Дона» пр. №60 от 28.03.2013.

**2013г.** благодарственное письмо отдела образования Администрации Песчанокопского района за подготовку победителя в районном конкурсе «исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество - 2013» пр. №224 от 25.10.2013.

Итак, реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.  
 Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он   отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании инновационных технологий с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности

**Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.**

**Повышение квалификации. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации**

Целью программы является повышение качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки**  **РИПК и ПРО** | | | |
| **Место проведения курсов** | | **Год** | **Проблематика курсов** |
| РИПК и ПРО | | 2010 | Тема: «Психологические техники оптимизации детско-родительских отношений».(144 часа) |
| РИПК и ПРО | | 2011 | Тема: «Достижение новых образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».(72 часа) |
| **2.Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы** | | | |
| Каждую четверть | Диагностирование труда | | |
| 2010-2011 год  2011-2012 год  2010-2013 год | **Теоретические семинары:**  «Самообразование учителя»  «Технологии интегрированного обучения»  «Работа с одаренными и имеющими повышенную мотивацию детьми»  **Темы докладов, представленных на выступлениях**   * 2010- Применение новых технологий на уроках истории и обществознания * 2011 г. - Ситуация успеха и ситуация неуспеха. Достижение ситуации успеха на уроках истории и обществознания * 2012 г. - Применение здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания * 2013 г. – Формирование предметных компетенций на уроках истории и обществознания * 2013 г. – Формирование УУД на уроках истории и обществознания | | |
| **3.Становление информационно-компьютерной компетентности учителя** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012 -2013гг | | **Размещение материала в сети Интернет на сайтах:**   1. Сайт бесплатного школьного портала «ProШколу.ru» 2. Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru 3. Изучение материалов через сеть Интернета |
| Конкурс компьютерных презентаций в форме Power Point  Работы учащихся, имеющие вид электронных документов, выполненные под руководством учителя 2012/2013 учебный год. |
| Интеграция компьютерных технологий в преподавание предметов  Создание презентаций к урокам выполняются с 2009г. |
| **4.Развитие исследовательских умений в процессе инновационной деятельности** | | |
|  | Выполнение индивидуальных программ:  Совместная с учащимися творчески-исследовательская работа (проекты):  исследовательская работа  «Флора и фауна Ростовского заповедника»,  исследовательская работа  «История одной семьи в истории поселка Дальнее Поле»,  исследовательская работа  «Олимпийские игры в древности, путешествие по Греции»,  исследовательская работа  «Летопись поселка Дальнее Поле» | |
| **5.Освоение педагогами ценного продуктивного опыта, приспособление новых знаний для решения собственных проблем, проверка действительности методических идей на практике может осуществляться в форме профессиональных конкурсов** | | |
| 2013 г. | Районное методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Открытый урок по теме «70- летие Сталинградской битвы» | |

Знания и умения, полученные в процессе самообразования, помогают в профессиональной деятельности автоматизировать процессы подготовки методических разработок и дидактических пособий, углубить и расширить представления о возможностях использования компьютера в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Раздел 3. Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма представления опыта** | **Тема** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный).** |
| 1 | Открытый классный час. | «День матери». | Школьный уровень, 2012г., для учителей СОШ№ 39 и родителей |
| 2 | Внеклассное мероприятие, посвященное 8 марта | «Для милых мам» | Школьный уровень, 2010г. |
| 3 | Предметные недели по истории и обществознанию | Тематический вечер «Колесо истории» | Школьный уровень, 2012, 2013г. |
| 4 | Семинар | «Проблемы исследовательского обучения» | Школьный уровень, 2011г., для учителей СОШ№ 39 |
| 6 | Педагогический совет | «Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий»» | Школьный уровень, 2011г., для учителей СОШ№ 39 |
| 7 | Внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля | Конкурс патриотической песни «Песни памяти» | Школьный уровень, 2012г., 2013 г. |
| 8 | Открытый урок по истории в 11 классе | интегрированный урок литературы и истории : «Октябрьская революция. ЕЕ роль в судьбе и творчестве писателей» | Школьный уровень, 2010г., для учителей СОШ№ 39 |
| 9 | Открытый урок по истории в 5 классе | Изучение нового материала по теме «Индийские касты» | Школьный уровень2011г., для учителей СОШ №39 |
| 10 | Открытый урок по истории в 5 классе | Урок с применением ИКТ «Походы Александра Македонского» | Школьный уровень2013г., для учителей СОШ №39 |
| 11 | Открытый урок в 9 классе по истории | Обобщение по теме «70-летие Сталинградской битвы» | Районный уровень, 2013 год, для учителей РМО гуманитарного цикла |

**Раздел 4.Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название используемой технологии* | *Обоснование применения.* |
| 1. | Проблемное обучение | * развитие интеллектуальных способностей, широты восприятия, чрезвычайной любознательности; * развитие настойчивости, умение сосредотачивать силы для преодоления возникающих трудностей; * формирование высокой мотивации к поисковой мыслительной деятельности через включение детей в регулярную поисковую деятельность. |
| 2. | Использование ИКТ | * повышение интереса к предмету; * развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта детей. |
| 3. | Проектная задача (групповая) | * ориентирована на применение учащимися целевого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным; * способствует повышению познавательного интереса учащихся; * способствует формированию разных способов учебного сотрудничества; * является одним из способов подготовки школьников к проектной деятельности в подростковом возрасте. |
|  | Технология коллективных творческих дел (КТД) | * Младшие школьники предпочитают коллективные дела индивидуальной деятельности. Ребёнок приучается к труду, выполнению определённых обязанностей, к соблюдению правил и норм жизнедеятельности. |
|  | Использование в обучении игровых методов | * повышение интереса к предмету; |

**Использование ИКТ в образовательном процессе**

Мною разработаны уроки и внеклассные мероприятия:

1. История средней школы №39 (видеоролик)
2. классный час в 11 классе «Прощай, школа» (видеофильм)
3. урок истории «70-летие Сталинградской битвы» (презентация)
4. исследовательская работа

«Флора и фауна Ростовского заповедника»,(презентация)

1. исследовательская работа

«История одной семьи в истории поселка Дальнее Поле»,(презентация)

1. исследовательская работа

«Олимпийские игры в древности, путешествие по Греции»,(презентация)

1. исследовательская работа

«Летопись поселка Дальнее Поле», (презентация)

**Наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет**

Создан свой персональный сайт в социальной сети работников образования

**-ПроШколу.ру - школьный портал** <http://www.proshkolu.ru/user/svetlanochka-ivanovna/>

**-Социальная сеть работников образования nsportal.ru**

<http://nsportal.ru/smykova-svetlana-ivanovna>