**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Кримлян М.В., школа N 21 МО РФ

Проблема оценки и оценочной деятельности - одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей сферы образования [1].

На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что принесет ученику - это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность-значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе [2].

Одна из задач учителя донести до учеников, что ему не безразличны приобретенные знания своих учеников. Правильно организованный контроль снимает страх школьника перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные установки, направляет на самостоятельность, активность и самоконтроль.

В процессе обучения контроль является наиболее отработанной процедурой. Он выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функцию, что выражается в следующем: выслушивая ответы товарищей,у чащиеся не только получают пользу, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя,готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

Обучающая роль проверки и в том, что учащиеся слушают дополнительные объяснения учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного ранее изученного материала.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности, заключается в приучении учащихся к систематической работе и выработке воли. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя, формирует положительные нравственные качества и чувство коллективизма. Кроме того, контроль помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

**Воспитывающая** подфункция контроля вытекает из того, что ученик, зная о проверке (на уроке могут спросить, а не знать - стыдно ожидается контрольная работа и т.п.) начинает терпеливо овладевать знаниями, когда трудно, напрягает силу воли, упорно добиваясь хороших знаний. Эта подфункция выражается также и в том, что контроль способствует формированию у ребят мотивов обучения, в том числе таких моральных качеств, как долг, обязанность, ответственность, совесть честь. Школьники избавляются от таких ложных мотивов, как отметка "любой ценой",в классе формируется негативное отношение к нечестным приемам получения высокой отметки к списыванию, "шпаргалкам", подсказкам, групповому саботажу, третированию отличников. В процессе контроля складываются межличностные отношения учащихся, формируется сотрудничество между учениками и учителем.

Система контроля и оценки учебной работы школьника не может ограничиваться утилитарной целью-проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность,устанавливать ошибки и находить пути их устранения [3].

Основными отрицательными "эффектами" отметки являются искажение отношений между учениками, родителями, повышение чувства тревожности и возникновение неврозов, невозможность отслеживания динамики школьных успехов учеников.

С помощью отметки закладывается основа ложной самооценки ученика. Одни дети перестают думать о содержании обучения, а начинают в первую очередь ''зарабатывать'' хорошие отметки, другие не хотят ничего учить, считая,что они не нравятся учителю и как бы ни отвечали, все равно не получат высокий балл. Для слабых учеников отметка психологически травматична, потому что фиксирует их неуспешность в классе и создает дополнительные сложности в отношениях с родителями. Для сильных учеников забота о том, чтобы поддержать свой статус "отличника" становится главной целью.

Объективность самооценки очень важна в жизни человека. Люди с неадекватной самооценкой как с завышенной так и с заниженной, чаще всего не достигают успеха в жизни. При заниженной самооценке учащийся думает о себе как о неспособном, неудачнике. Это позиция героя известного мультфильма Иа-Иа : "Хуже меня не бывает - я самый уродливый, самый глупый, самый робкий,самый неловкий, самый невезучий...!"[4]. При завышенной оценке своих результатов учащийся считает, что он всего достиг и ему незачем прилагать усилия. Это позиция другого героя - Карлосона:"Я- самый лучший в мире: самый красивый, самый умный, самый храбрый, самый ловкий, самый везучий...![5].

Цель исследования выявить у школьников отношение к контролю знаний, сформировать безбоязненное отношение к контролю знаний. Для достижения этой цели был проведен опрос среди учеников младшей школы[6].

**Основной вопрос:"Страшно ли тебе перед контрольной работой?"**

очень страшно иногда нестрашно

60% опрошенных учеников выбрали. очень страшно

25% -иногда, 15%- нестрашно:

Были использованы следующие методики: наблюдение за состоянием учащихся перед тематическим контролем знаний, анализ контрольных работ и проведены следующие формы работ: урок-соревнование, контроль знаний в виде тестирования, контроль знаний в форме нестандартных уроков.

По итогам данного наблюдения можно сделать вывод, что большинство учащихся очень боятся контрольной работы. По результатам анализа контрольной работы видно, что уровень успеваемости по данной теме невысок, поэтому необходимо проводить тематический контроль знаний в иной форме (соревнования, викторина, путешествие) для формирования у ребят положительного отношения к контрольным работам и достижения более высоких результатов. Например, каждый ученик получает карточку с заданием. После выполнения ребята обмениваются карточками и осуществляют взаимопроверку.

**Вывод:** Учитель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и так далее), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников.-М.,1984.,с.427, Амонашвили Ш.А., Обучение. Оценка. Отметки-М.,1980.с.376
2. Амтаниус М.,Психологопедагогические основы контроля в учебном процессе.-М.,1978,с.184.
3. Снегина Н.Г., Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебной работе (начальные классы).-М.,2002,с.28617.
4. Шаталов В.Ф., Эксперимент продолжается.-М.,1989,с.257
5. Цукерман Г.А., Оценка без отметки.- Москва - Рига, 2000,с.148.
6. Дидактические основы организации тематического контроля знаний учащихся

[**http://studentbank.ru/view.php?id=2442&p=7**](http://studentbank.ru/view.php?id=2442&p=7)