**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Щетиновская СОШ»**

**Орехово-Зуевского муниципального района Московской области**

Конспект открытого урока

 по русскому языку в 6 классе:

**«Буквы И/Ы после приставок»**

***(с использованием групповой и информационной технологий)***

**Учитель русского языка и литературы:**

**Салтыкова Виктория Евгеньевна**

**29.10.2013 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ФИО (полностью)** | Салтыкова Виктория Евгеньевна |
| **2** | **Место работы** | МБОУ «Щетиновская СОШ» |
| **3** | **Должность** | учитель русского языка и литературы |
| **4** | **Предмет** | Русский язык |
| **5** | **Класс** | 6  |
| **6** | **Тема урока** | Буквы И и Ы после приставок |
| **7** | **Базовый учебник** | Русский язык, учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2009 г |

**8. Цель урока**: познакомить учащихся с условиями выбора букв И и Ы после приставок, изучить особенности их написания.
**9. Задачи:**
**- обучающие:**изучить условия выбора букв И и Ы после приставок на согласную, повторить правописание приставок на –з, -с, состав слова ;
**-развивающие:** развивать орфографическую зоркость, мышление и навыки коллективной деятельности;
**-воспитательные:**воспитывать любовь к родному языку**.**

**10.Тип урока**: комбинированный.
**11. Формы работы учащихся:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**12. Применяемые технологии:** групповая, информационная.
**13. Оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки для групповой и самостоятельной работы.

**14.** **Структура и ход урока**

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время (в мин.)** |
| 1 | **Орг. момент** | Настраивает на работу. Напоминает о готовности к уроку и правилах поведения. | Настраиваются, готовятся к уроку | 2 |
| 2 | **Повторение ранее изученного материала** | Объясняет правила выполнения работы. Объявляет критерии оценивания заданий. Следит за выполнением задания | Выполняют самостоятельную работу. Взаимопроверка.  | 8 |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока** | Объявляет тему урока и цель, демонстрируя слайд | Внимательно слушают учителя | 1 |
| 4 | **Изучение нового материала:**1. Актуализация знаний
2. Объяснение нового материала
3. Первичное закрепление
 | Ведет диалог с ученикамиОбъясняет новый материал. Дает комментарии к таблицеОрганизует фронтальную работу | Вспоминают знакомые приставкиЗаписывают таблицу в тетрадьВыполняют задание на интерактивной доске. | 175 |
| 5 | **Физкультминутка** | Читает стихотворение | Выполняют движения | 1 |
| 6 | **Закрепление изученного материала:**1. Работа в группах
2. Проверка и оценка работы в группах
3. Самостоятельная работа
 | Напоминает о правилах работы в группе. Следит за ходом работы.Проверяет выполнение заданияОбъясняет ход выполнения задания | Распределяют обязанности, выполняют задания.Зачитывают получившиеся слова и предложения. Оценивают свою работу в группе.Самостоятельно выполняют задание | 844 |
| 7 | **Итоги урока** | Подводит учащихся к формулировке правила | Формулируют правило, подводят итоги своей работы. | 2 |
| 8 | **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание, прощается с учениками | Записывают домашнее задание в дневник | 2 |

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Мы, как гостеприимные хозяева, будем угощать наших гостей. Нашим угощением пусть будут ваши правильные ответы, активное участие на уроке. Проверьте всё ли готово к уроку: ручки, карандаши, тетради, учебники. Оформляем тетради: число, классная работа.

**2. Повторение ранее изученного материала.**

- Сначала повторим правописание приставок, оканчивающихся на З/С. У каждого на парте лежит лист А4, возьмите его и подпишите. Выполните первое задание, затем обменяйтесь листками с соседом по парте и, сверив ответы на интерактивной доске, поставьте оценки друг другу. **(1 слайд)**

**Задание.** Вставьте пропущенную букву.

Бе…заботный, бе…цветный, бе…снежный, и…пытывать, и…чезать, бе…шумный, бе…домный, во…петь, и…тратить, во…главить, и…гнать, бе…конечный, ра…красить.

Критерии оценивания заданий:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - более 4 ошибок

**Результат** (на слайде)

Беззаботный, бесцветный, бесснежный, испытывать, исчезать, бесшумный, бездомный, воспеть, истратить, возглавить, изгнать, бесконечный, раскрасить.

Сформулируйте правило.

**3.Сообщение темы и целей урока.**
-Тема нашего урока также связана с приставками. **(2 слайд)**

(На слайде **Тема:** «Буквы И и Ы после приставок».  **Цель** урока: познакомиться с условиями выбора букв И и Ы после приставок; изучить особенности их написания).

**4. Изучение нового материала**

***1) Актуализация опорных знаний учащихся.***

Назовите приставки, оканчивающиеся на согласные.

+ без, от, под, из, ис, над, вос, пред, с, в, об и т.д.

- Назовите приставки, оканчивающиеся на гласные.

+ по, про, пре, при, о, со, за, пере и т.д.

Приставки также делятся на русские и иноязычные. Русские приставки: пред, над, в, под и т.д. Иноязычные, т.е. заимствованные из другого языка: пост, пан, дез, контр. Эти приставки имеют значение. Например, приставка «контр» означает противодействие, противопоставление, противоположность тому, что выражено в слове, от которого образуется новое: *контрпредложение, контратака, контрразведка, контрреволюционер, контрудар.* Приставка «дез» - удаление, прекращение, уничтожение или отсутствие чего-либо: *дезинфекция, дезинформация, дезорганизация, дезориентация.* Правил правописания приставок много, и сегодня мы познакомимся еще с одним.

*2)* ***Объяснение нового материала.******Запись таблицы. (3 слайд)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ы пишется** | **И пишется** |
| После **русских** приставок, оканчивающихся на согласную:*предыстория, безыдейный*  | 1. После **иноязычных**приставок: *дезинформация,  контригра*  |
| Особый случай: ***взимать***  | 2.В **сложносокращённых** словах: *пединститут, спортигра.*  |
|  | 3.После **Ж**и**Х** в приставках МЕЖ-, СВЕРХ-, а также в сложных словах (в русском языке нет написаний ЖЫ, ХЫ):*межиздательский, сверхизысканный, двухимпульсный.* |

- Самостоятельно подберите примеры к таблице (устно).

***3)Первичное закрепление.***

**Работа с интерактивной доской. Объяснительный диктант. (4 слайд)**

-Какую букву нужно вставить? Объясните условие выбора орфограммы.

(По очереди выходят к интерактивной доске, вставляют букву, выделяют приставку, подчеркивают орфограмму)

 Пред…дущее упражнение, под…скивать жилье, без…сходная ситуация, сверх…нтересный рассказ, раз…гралась метель, от…скать клад, без…мянный палец, с…грать в футбол, дез…нфекция помещений, меж…нститутский матч, под…тожить заседание, небез…звестный автор, из…сканный вкус, без…нициативный человек, небез…нтересный случай.

 Предыдущее упражнение, подыскивать жилье, безысходная ситуация, сверхинтересный рассказ, разыгралась метель, отыскать клад, безымянный палец, сыграть в футбол, дезинфекция помещений, межинститутский матч, подытожить заседание, безызвестный автор, изысканный вкус, безынициативный человек, небезынтересный случай.

**5. Физкультминутка. (5 слайд)**

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

**6. Закрепление изученного материала.**

**1) *Работа в группах.***

-Снова возьмите листы и выполните следующее задание. Помните о правилах работы в группах. Прочитаем их. Решите, кто из вас будет отчитываться о проделанной работе, кто следить за соблюдением правил, а кто записывать все идеи.

**Правила работы в группе. (6 слайд)**

1. Думай, слушай, высказывайся.

2. Уважай мнение других.

3. Записывай идеи.

4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.

5. Не бери всю инициативу на себя.

6. Не жди подсказки.

**Задание.**

-Замените словосочетания словами на изученную тему (и/ы после приставок).

-Составьте рассказ с использованием получившихся слов (используйте в своих рассказах не менее трех слов с новой орфограммой).

1. подвести итог чему-нибудь (подытожить);

2. подшутить над кем-то (разыграть);

3. пытаться найти кого-нибудь (подыскать);

4. фильм, возбуждающий интерес сверх меры (сверхинтересный);

5. герой, никому не известный (безызвестный).

**2) *Проверка и оценка работы в группах.***

-Слова, которые должны получиться: подытожить, разыграть, подыскать, сверхинтересный, безызвестный. А теперь давайте послушаем ваши рассказы (отвечает один человек от группы). Оцените свою работу в группе.

**3) *Самостоятельная работа.***

- Для того, чтобы я знала как вы поняли тему, выполните самостоятельную работу. Распределите слова по столбикам. В левый столбик слова, где после приставок пишется буква Ы, в правый – И. Начали.

Без…дейный, пред…стория, супер…гра, дез…нфекция, от…скать, без…сходность, меж…гровой, мед…нститут, пред…юльский, вз…мать.

Ы

Безыдейный, предыстория, отыскать, безысходность, предыюльский.

И

Суперигра, дезинфекция, межигровой, мединститут, взимать.

**7. Итоги урока.**

-С какой новой орфограммой мы познакомились сегодня? Сформулируйте правило.

- Теперь вам предстоит выполнить последнее задание. На листах А4 продолжите предложенные фразы и сдайте листы. Я выставлю оценки за работу на уроке каждому, сложив оценки за все задания и подсчитав средний балл. Пока я подсчитываю средний балл, продолжите фразы на карточках (каждому раздаются карточки с фразами). **(8 слайд)**

Фразы:

* На уроке я узнал(а) …
* Мне это необходимо знать, чтобы …
* Я ухожу с урока с чувством …

**8. Домашнее задание. (9 слайд)**

- Запишите домашнее задание в дневник: выучить таблицу; выполнить упражнение 153 (§ 31).

- Спасибо большое за такой прекрасный урок! Надеюсь, что нашим гостям все понравилось, и они остались довольны. До свидания!

**Список используемых ресурсов.**

1. <http://lib.znate.ru/docs/index-291839.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/610315/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/626335/>
4. <http://pedsovet.su/load/338-1-0-23597>
5. <http://pedsovet.su/load/28-1-0-38153>
6. <http://wordsland.ru/magiclanguage/prist.html>