*Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Лесобиржская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».*

Рассмотрена и рекомендована Утверждена

к утверждению решением приказом от 07.09. 2012 г

методического совета № 115

прот. № 1 от 05.09 2012 г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Пименова.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Психологический практикум»**

в 9а,в классе.

2012-2013 уч.г.

Разработала и реализует программу

учитель Морозова Т.Ю.

г. Кингисепп

2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Психологический практикум» разработана на основе Программы Министерства образования РФ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки, Уставом ГКОУ ЛО «Лесобиржская специальная школа-интернат».

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связанно с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связанно с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научиться воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску.

Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных , зрительных, кинетических и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсомоторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Поэтому целью коррекционно-развивающей работы является:

Создание условий для интеллектуального развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями через совершенствование работы анализаторов.

В коррекционной работе поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

1.Повышать уровень развития психических функций и учебной мотивации.

2.Создавать условия для раскрытия и развития творческих способностей.

Развивающие:

3.Развивать сенсомоторные функции и психомоторные процессы.

4.Расширять знания об окружающем мире.

Воспитательные:

5.Формировать духовно-нравственные ценности.

6.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, к самому себе.

**Методы работы:**

1.Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ (в рисовании, лепке, оригами, аппликации), поделки, слайды, книги, журналы. Использование интерактивной доски.

2.Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.

3.Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Опыт работы показывает ,что подростки 14-16 лет неохотно идут на контакт, стараются отмолчаться, отказываются, часто агрессивно, от разговора. Включение в занятие нетрадиционных способов рисования, оригами, помогает ребятам раскрыться.

**Предполагаемый результат:**

Повышение уровня интеллектуального развитиядетей старшего школьного возраста с ограниченными возможностями через взаимосвязанную координированную работу различных анализаторов.

Программа в 9а,в классе рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю, в форме комбинированных психологических уроков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы**  Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического мышления, философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.  Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей.  1.Мышление вербально- понятийное  2.Пространственные представления  3.Развитие глазомера  4.Зрительно –двигательные координации  5.Произвольность движений  6.Внимание  7.Восприятие  8.Память  9.Зачем мы учимся?  **2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы**  Проведение коррекционной работы с мотивационной и эмоциональной сферой подростков и старших школьников вызвано несколькими причинами. Во-первых, однообразие и монотонность, продиктованные традиционной классно-урочной организацией обучения, являются одной из основных причин снижения мотивации к учению у средних и старших школьников. На первое место выдвигаются мотивы (в юношеском возрасте), связанные с жизненным планом ученика, его намерениями в будущем, его мировоззрением. Во-вторых растет мотивация и повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому либо возникают впервые. Их распознание и адекватная оценка вызывают затруднения у детей, что, безусловно, требует проведения коррекционно-развивающей работы. В-третьих, внутренние противоречия, возникающие в подростковом периоде, проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональные переживания в этот период характеризуются напряженостью, тревожностью, беспокойством.   1.Кто Я?  2.Мои драконы  3.Борьба с драконами  4.Рисуем эмоции песком  5.Законы эмоций  6.Мои чувства  7.Рисуем чувства на стекле  8.Запреты на чувства  **3 четверть. Духовно-нравственное воспитание**  Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – важнейшее направление воспитания современных школьников. Цель истинного воспитания – пробудить в детях стремление ко всему духовно-нравственному, помочь им выработать чистоту нравов, уважение во взаимоотношениях, оградить их от зла, сформировать систему нравственных ориентиров. Там, где хранят уважение к памяти предков, к родному языку, к культурным ценностям, там есть данные ориентиры.  1.Мир , в котором я живу.  2.Мои интересы и увлечения.  3.Мои одноклассники  4.Наши достоинства и недостатки.  5.Восприятие человека.  6.Что может привлекать в человеке?  7.Дружба и любовь.  8.Что помогает и что мешает любить?  9.Стресс, способы борьбы с ним.  10.Мои ценности. | | | |
| **4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений**  Межличностное общение в подростковом возрасте и в ранней юности — чрезвычайно значимо и предельно избирательно. Потребность в общении ярко выражена у подростков и старшеклассников. Однако зачастую дети не умеют правильно общаться, испытывают трудности в поиске эффективных коммуникативных средств. Связано это может быть с некоторыми противоречиями. Так, например, молодые люди, с одной стороны, хотят быть «как все», принять нормы и ценности той среды, в которой они взаимодействуют. С другой стороны, присутствует стремление выделиться, обратить на себя внимание, совершить что-то неординарное. Все это приводит к появлению затруднений в налаживании межличностных отношений и как следствие — ощущение одиночества, дискомфорта, напряженности, боязнь быть непонятым. В связи с этим важными задачами коррекционной работы являются: формирование навыков эффективных способов общения; развитие умения слушать и понимать собеседника; развитие рефлексивных способностей.  1.Как добиться успеха.  2.Учимся сотрудничеству.  3.Учимся решать проблемы.  4.Что делать с агрессией и гневом.  5.Опасные последствия  6.Психологическая игра | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | | |
| Литература   1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, «БАХРАХ-М», 2006. – 272с. 2. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997. 3. Дружинин В.М.Экспериментальная психология. - М. 1997г. 4. Методическое пособие по общей психологии. Под. Ред. Е.С.Романовой.- М., 2002. – 156 с. 5. Практикум по общей психологии/Под ред.А.И.Щербакова. – М.,1990. 6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000. 7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2000. 8. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005. | | | |
|  | | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |
|  | |  | | |