**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуется в объеме **1** час в неделю, **35** часов в год**.** Программой предусмотрено проведение **2 контрольных теста.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания при­мерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведе­ния.

**Модульный принцип позволяет:**

-эффективнее организовать учебно-воспитательный про­цесс в области безопасности жизнедеятельности, а также более полно использовать межпред­метные связи при изучении тематики ОБЖ;

-структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета .

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| По прог. | Прак.раб. | Контр. раб. |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **28** |  |  |  |
| **Р-I** | **Основы комплексной безопасности** | 16 |  |  |  |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |  | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения | 3 |  |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. |
| **Р-II** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** |  |  |  |
| Тема 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей. |
| Тема 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического про­исхождения | 1 |  |  |
| Тема 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического про­исхождения | 3 |  |  | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. |
| Тема 5 | Защита населения от природных пожаров | 1 |  |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |
| ***Р-III*** | ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | 4 |  |  |  |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |  |  |  |
| **Р-IV** | **Основы здорового образа жизни** | **3** |  |  |  |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |  | Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| **P-V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |  |  |  |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |  |  | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

-Характеризовать и анализировать основные природные явления.

-Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

-Объяснять причины возникновения.

-Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

-Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

-Выполненять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.

- Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.

-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.

- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.

- Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.

Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.

-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.

- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.

- Анализировать причины возникновения ураганов и бурь.

Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.

-Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.

-Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Сравнивают и анализировать способы тушения лесных пожаров.

-Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.

-Отрицательно относиться к любым видам террористической деятельности.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность.Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.

Анализировать состояние своего здоровья.

-Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.

-Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

-Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.

-Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .

-Транспортировать пострадавшего.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
|  | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г. |
|  | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г. |
|  | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г. |
|  | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
|  | Фильм –Цунами 1997г |
|  | Фильм –Силы природы-2008 г. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |

**Контроль уровня подготовки учащихся**

Тестирование по разделу:

*«***Основы комплексной безопасности** *»*

Вариант 1.

1.Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

а) подземные толчки и колебания земной поверхности;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2.Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

а) неконтролируемые действия людей в результате паники;

б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);

в) затопление;

г) разрушение и падение конструкций зданий;

д) отсутствие средств индивидуальной зашиты органов дыхания;

е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;

ж) падение тяжёлых предметов в квартире;

з) отсутствие средств пожаротушения.

3.По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4.Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

а) сухая осина много дымит;

б) они плохо горят в любую погоду;

в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) атмосферного давления и воды;

б) ветра и атмосферного давления;

в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):

а) спрячетесь за зданием;

б) укроетесь в ближайшем прочном здании;

в) побежите домой;

г) укроетесь в заглубленном помещении;

д) переждёте возле прочной стены;

е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:

а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;

е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

Вариант 2.

1.При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:

а) только по лестнице; б) на лифте;

в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

2.Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

а) места внутри шкафов, комодов;

б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;

в) места у колонн;

г) места под подоконником;

д) углы, образованные внутренними перегородками;

е) вентиляционные шахты и короба;

ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;

з) балконы и лоджии;

и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;

к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;

л) дверные проёмы.

3.Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:

а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;

б) не оставлять бутылок и стекол в траве;

в) не пользоваться горючими жидкостями;

г) удалить вокруг костра сухую траву;

д) заливать костры водой или забрасывать землей;

е) не бросать окурков в лесу;

ж) не использовать сухую траву для разжигания;

з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

4.Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):

а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

5.Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):

а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

6.Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;

б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;

в) укрыться в подвале ближайшего дома;

г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

7.Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

а) в ванную комнату; б) на лестницу;

в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

8.Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

9.Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

а) станете кричать и звать на помощь;

б) отойдете от окон;

в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;

д) спрячетесь в шкаф или под стол.

10.Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):

а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;

г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

Ключи к тесту

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а.г | б | в | а | в | г | Г.д.е | в | Г.д.е |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б.в | Б.в.ж | А.г.д | а | А.г | А.в | в | А.в.г | Б.г | а |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа (тестирование)**

7 класс

1 вариант

1. Причиной землетрясений может стать: а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной си­лой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не сопри­касающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и мате­риалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

3. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного про­странства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые ве­щи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. Одна из причин образования оползней: а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.

6. Причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

7. Находясь дома в селеопаеном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете вы­ходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

8. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.

9. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.

10. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично? а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.

11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

12. При заблаговременном оповещении о наводне­нии необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообще­ния и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

13. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни

14. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы приготовиться к возвратному движению волны.

15. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня.

16.К закрытым повреждениям относятся: а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны

104. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

а)венозное; б) внезапное; в) повторное.

17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности,

2 вариант

1. Что такое землетрясение: а\ область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в\ проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий элек­тропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

3. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почув­ствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, за­нять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»);

в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

5. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

6. Одна из причин образования оползней: а) сдвиг горных пород; б) вулканическая деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

7. Основная причина крупных обвалов: а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.

10. Разрушающее действие смерча связано: а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

11. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это: а) подтопление б)затопление; в)затор; г) зажор.

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных зем­летрясений и извержений вулканов, — это: а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.

13. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего: а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

14. К открытым повреждениям относятся: а) раны, сопровождаемые кровотечениями;

б) с давления мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.

15. Артериальное кровотечение возникает при:

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком

ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

16. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.

17. Что необходимо сделать с раной перед наложе­нием давящей повязки: а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;

в) обработать рану йодом.

Ключи к тесту

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | а | а | в | а | б | а | б |  |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | б | а | а | б | а | в | а | а | а |  |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а |  |  |  |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ**  **ПЛАНИРОВАНИЕ 7 а класс 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование изучаемой темы** | | | | | | | | **Основное содержание по теме** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Дата по плану*** | ***Дата по факт*** | | | | | ***Тема урока, тип урока*** | | | ***Элемент содержания*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | | | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\**** | | | ***Д.З.\**** | | |
| ***Учащийся научится*** | | | ***Учащийся сможет научиться*** | | | ***Вид*** | ***Форма*** | | |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 1.1  1 | |  | | | |  | | Различные природные явления ..  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | Различные природные явления и причины их возникновения | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций | | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | Текущий | Фронталь-ная.  эвристичес кая беседа | | | *Презентация* | | | §1.1 | | |
| 1.2  *2* | |  | | | |  | | Общая характеристика природных явлений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке | Текущий | Индивидуальная. Самостоят.  раб. в раб. тетради. | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §1.2 | | |
| 1.3  3 | |  | | | |  | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | Текущий | Устный опрос.  Сам.раб. в раб | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §1.3 | | |
| **Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1  *4* | |  | |  | | | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  *Киноурок.* | | | | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика | | **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | | | Текущий | Индивиду -альная. | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §2.1 | | |
| 2.2  *5* | |  | |  | | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Комбинированный* | | | | Правила поведения вовремя землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе | | Текущий | Сам.раб. в раб | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §2.3 | | |
| 2.3  *6* | |  | |  | | | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.  *Урок закрепления знаний Презентация* | | | | Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи | | Текущий | Сам.раб. в раб | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §2.4 | | |
| Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3.1  *7* | |  | |  | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | ***Метапредмет-ные:*** **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §3.1 | | |
| 3.2  8 | |  | |  | | | Смерчи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | §3.3 | | |
| Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1  9 |  | | | |  | | Наводнения. Виды наводнений и их причины..  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения , формируемые за счет паводка | | -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | ***Метапредмет-ные:*** **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §4.1 | |
| *4.2*  *10* |  | | | |  | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ | | Текущий | | Индивиду альная.  Рабочая тетрадь | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §4.3 | |
| *4.3*  *11* |  | | | |  | | Сели и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Сели и их характеристики, причины возникновения селей. | | Текущий | | Работа в группах.  Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §4.4 | |
| 4.4  *12* |  | | | |  | | Цунами и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия | | Текущий | | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §4.6 | |
| 4.5  *13* |  | | | |  | | Снежные лавины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия | | Текущий | | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §4.8 | |
| Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1  *14* |  | | | |  | | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды. | | -**Выполнять** правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения **Анализировать** причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | | | ***Метапредмет-ные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | Текущий | | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §5.1 | |
| 5.2  *15* |  | | | |  | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. | | Итоговый | | Контрольный тест | | | | рабочая тетрадь, | | §5.3 | |  | |
| 5.3  *16* |  | | | |  | | Эпизоотии и эпифитотии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия | | Текущий | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | §5.4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *2.1*  *17* |  | | |  | | | Защита населения от последствий землетря­сений (комб)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений | | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Текущий | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §2.2 | |
| 2.2  *18* |  | | |  | | | Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи | | | Текущий | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §2.5 | |
| 2.3  *19* |  | | |  | | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Оползни, их последствия, защита населения  Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия | | | Текущий | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §2.6 | |
| Тема 3. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.1  *20* |  | | |  | | | Защита населения от последствий ураганов и бурь  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | | | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. | | | ***Предметные***  **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера. | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Текущий | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §3.2 | |
| Тема №4 **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1  *21* |  | | | | |  | | | Защита населения от последствий наводнений  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ. | | | **Действовать** по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.  **Действовать** при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.  **Действовать** при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | *Текущий* | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §4.2 | |
| 4.2  *22* |  | | | | |  | | | Защита населения от последствий селевых потоков *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению , проживающему в селеопасных районах | | | *Текущий* | | | Составление памяток по безоп поведению | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §4.5 | |
| 4.3  *23* |  | | | | |  | | | Защита населения от цунами *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его. | | | *Текущий* | | | Решение ситуац.задач | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §4.7 | |
| Тема №5 **Защита населения от природных пожаров (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1  24 |  | | | | |  | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. | | | **Сравнивать и анализировать** способы тушения лесных пожаров.  **Выполнять** меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Самостоятельно **ставить** цели и задачи при изучении темы. | Тематический | | | Решение ситуац.задач | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §5.2 | |
| **Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *6.1*  *25-*  *26* |  | | | | |  | | | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  | | | ***Предметные***  **Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления | | | ***Коммуникати-вные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Текущий | | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Видеолекция* | | | | §6.1 | |
| *6.2*  *27-28* |  | | | | |  | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  | | | Текущий | | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §6.2 | |
| **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №7 **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *7.1*  *29* |  | | | | |  | | | Психологическая уравновешенность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. | | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | | | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв*.* | Текущий | | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §7.1 | |
| *7.2*  *30* |  | | | | |  | | | Стресс и его влияние на человека  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека. | | | *Текущий* | | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §7.2 | |
| *7.3*  *31* |  | | | | |  | | | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности. | | | Текущий | | | Фронтальный опрос.  Выполнение заданий учи теля. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §7.3 | |
| **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №8 **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.1*  *32* |  | | | | |  | | | Общие правила оказания первой помощи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь» | | | **Характеризовать** общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять** приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего | | | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать,систематизировать приобретённые знания | Текущий | | | Работа в парах. | | Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | | | §8.1 | |
| *8.2*  *33* |  | | | | |  | | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении. | | | Текущий | | | Работа в парах. | | Учебник, рабочая тетрадь, | | | | §8.2 | |
| *8.3*  *34* |  | | | | |  | | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов. | | | итоговый | | | Контрольный тест | | рабочая тетрадь | | | | §8.3 | |
| *8.4*  *35* |  | | | | |  | | | Общие правила транспортировки пострадавшего  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Общие правила транспортировки пострадавшего.Способы транспортировки | | | текущий | | | Работа в парах. | | Учебник, рабочая тетрадь | | | | §8.4 | |
|  | **Всего 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |