*Предмет:* Русский язык

*Класс:* 9 класс

*Тип урока:* Изучение нового

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Сложносочиненное предложение |
| **Цели** | *Образовательные:**Познакомить со строением сложносочиненного предложения. Сформировать умение отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного и бессоюзного, различать типы сложносочиненных предложений.* Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления, развивать языковое чутье.Развивать критическое мышление через чтение информационного текста.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать, что такое сложносочиненное предложение, различать виды сложносочиненного предложения, отличать его от других типов сложных предложений.Уметь строить схемы сложных предложений.Знать и различать союзы. Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию). *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное предложения.  |
| **Межпредметные связи**  | Литература |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Русский язык. Теория 5-9 под ред.В.В.Бабайцевой; Учебник «Русский язык. Практика. 9» под ред. В.В.Бабайцевой; Учебник «Русский язык. Практика 9.» под ред. Ю.С.Пичугова Тестовые задания/ Г.Егораева. М: изд. «Экзамен»2010- электронная доска- теоретические тетради- презентация к уроку |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целина каждом этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Педагогические приемы | Система ожидаемых умений |
| Этап урока: ВЫЗОВ |
| 1. Актуализация имеющихся знаний по изучаемому вопросу | Объяснение цели предстоящей работы | Учащиеся индивидуально заполняют первую колонку таблицы «3-Х-У» записями о первоначальных знаниях о сложносочиненном предложении | Составление габлицы «3-Х-У» | Умениесистематизировать материал, полученный на предыдущих уроках |
| 2. Активизациядеятельностиучащихся | Заслушивание ответов учащихся, проверка первой колонки таблицы | Учащиеся вслух отчитываются о проделанной работе, по необходимости дополняют записи первой колонки ответами одноклассников | Фронтальный опрос | Развитиекоммуникативныхнавыков. |
| 3. Мотивация кдальнейшейдеятельности. | Постановка новой познавательной задачи: предлагается заполнить вторую колонку таблицы, определить цели урока | Учащиеся заполняют вторую колонку таблицы (что бы хотели узнать нового о строении сложносочиненного предложения), определяют цели урока | Составление таблицы «3-Х-У», определение целей урока | Умениесамостоятельно ставить новые задачи, определять цели урока. |
| Этап урока: ОСМЫСЛЕНИЕ |
| 1. Формированиесобственнойпозиции | Учитель предлагает выделить среди четырех записанных на доске предложений сложносочиненное, аргументируя свой ответ | Учащиеся находят сложноподчиненное предложение, составляют алгоритм нахождения сложносочиненного предложения сначала индивидуально, потом в парах | Работа в парах. Составление алгоритма ответа | Умение слышать чужое мнение. Умение составлять алгоритм |
| 2. Пробуждение интереса к получению новой информации | Учитель предлагает обратиться к Приложению №1 и, лроанализировав предложения, установить логическую закономерность в строениисложносочиненных предложений1 ряд №1,5,6,9;2 ряд №7,8,9,11;3 ряд №2,3,4,12; индивидуальное задание №3,14,15,16 | Учащиеся, проанализировав предложения, называют три возможных типа сложносочиненного предложения, делают вывод, что выбор типа сложносочиненного предложения зависит от сочинительного союза; выбирают на доске таблицу -схему, которая соответствует предложенным предложениям | Сопоставление опорных записей | Умение устанавливать причинно-следственные связи между блоками информации. Умение отслеживать материал. Умение делать выводы |
| 3. Получение новойинформации | Учитель предлагает прочитать параграф 205 (учебник «Русский язык. Теория.5-9» под ред. З.В.Бабайцевой) с использованием приема «инсерт» Учитель предлагает оформитьполученные знания в третью колонку таблицы «3-Х-У» | Учащиеся читают информационный текст с использованием приема «инсерт», делают записи в тетради.Учащиеся озвучивают новую информацию вслух | «Инсерт»[маркировка текста) | Умение работать снаучным текстом.Умениеэтслеживатьматериал.^ивизациявнимания |
| 4. Размышление | Учитель просит учащихся обратиться к приложению №2 и распределить предложения в 2 колонки: предложения с вводными конструкциями и сложносочиненные предложения | Учащиеся выполняют задание и записывают в таблицу новый вывод, полученныйэкспериментальным путем. Учащиеся выполняют упражнение | Сопоставление записей.Фронтальный опрос. Взаимопроверка | Умение делать выводы,расставлять знаки препинания в сложносочиненно м предложении, строить схемы |
| 5. Закрепление полученных знаний | Учитель просит выполнить упражнение №67 (учебник «Русский язык. Практика.9» под редакцией Ю.С. Пичугова) |  |  |  |
| Этап урока: РЕФЛЕКСИЯ |
| 11. Целостно обобщитьлолученнуюинформацию | Учитель просит подготовить по таблице «3-Х-У» сообщение о сложносочиненном предложении | Учащиеся готовят монологические ответы по теме, дополняют записи в таблице | Взаимопроверка | Умение целостно обобщать и (систематизировать информацию |
|  | Учитель предлагает выполнить А20тестовой части сборника ЕГЭ. Русский язык. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Г. Егораевой. М.: изд. «Экзамен», 2009. |  |  | Умение находить сложносочиненно е предложение в тестовых заданиях ГИА |

Самоанализ урока

«СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», 9 класс

Урок по теме «Сложносочиненное предложение» открывает раздел «Сложные предложения». На занятии по данной теме у учащихся формировались умения: отличать сложносочиненное предложение от других видов сложного предложения, находить предложения в тексте, расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, строить схемы предложений, аргументировать свою точку зрения. Данные умения и навыки стали базовыми при изучении данной темы.

На уроке реализовывались познавательная цель: познакомить с типами сложносочиненного предложения; развивающие цели: развивать логическое мышление и языковое чутье, развивать критическое мышление через чтение информационных источников; воспитательные цели: развивать дух толерантности, воспитывать умение слушать и слышать чужое мнение.

Урок по данной теме проводился в классе с хорошими способностями. Отличительной особенностью большинства коллектива является инициативность, стремление к самостоятельной работе, умение работать с учебной литературой, поэтому при выборе стратегии и приемов урока учитель ориентировался на учебные возможности класса. Данный урок проводился в технологии критического мышления и соответствует структуре урока в данной технологии (вызов- осмысление- рефлексия).

На этапе вызова учителем ставилась следующая задача: актуализация имеющихся знаний, пробуждение личного интереса к получению новой информации, активизация деятельности учащихся. Для решения данной задачи использовалась следующая стратегия: «ЗНАЮ - ХОЧУ УЗНАТЬ - УЗНАЛ» (заполнение колонок «ЗНАЮ», «ХОЧУ УЗНАТЬ»), позволяющая ученикам вспомнить и систематизировать уже полученные знания по данной теме, высказывать свою точку зрения свободно, не боясь ошибиться, активно участвовать в учебном процессе. Роль учителя на данном этапе состояла в том, чтобы стимулировать деятельность учеников, давать возможность фиксировать услышанную информацию. На этапе осмысления ставились задачи получить новую информацию, сформировать собственную позицию по заданной теме, сформировать уверенность в ценности своих идей, с уважением выслушивать различные мнения. Для успешной реализации поставленных задач использовались стратегия «ЗНАЮ - ХОЧУ УЗНАТЬ -УЗНАЛ» (заполнение последней колонки), прием «инсерт», прием прогнозирования, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи между блоками информации, работать с научным текстом, систематизировать полученный материал в виде опорных записей, активизировать внимание.

На этапе рефлексии учащиеся закрепляли полученные знания. Задача данного этапа - целостно обобщить материал. Для этого использовалась работа с тестовыми заданиями ГИА, позволяющая понять значимость изучаемого материала, заслушивались монологические ответы учащихся по теме, развивающие коммуникативные навыки учащихся.

Цели и задачи урока достигнуты. Стратегия, использованная на уроке, ориентирована на развитие навыков вдумчивой самостоятельной работы с учебной литературой, познавательного интереса у учащихся, на умение самостоятельно ставить цели и поэтапно их достигать.