Правописание *не* с разными частями речи

***Цели:***

1) систематизировать знания о написании ***не*** с разными частями речи;

2) совершенствовать орфографические навыки написания ***не*** с разными частями речи;

3) развивать логическое и критическое мышление, умение отбирать материал, аргументировать свою точку зрения.

Ход урока:

**I. Определение темы урока и постановка целей.**

*Попробуйте объяснить правописание НЕ в следующих предложениях:*

Это не друг, а враг.

Нет, это не друг.

Это почти недруг.

Это вовсе не друг.

Это недруг.

- Как вы думаете, какова тема нашего урока. (Правописание НЕ со словами.)

***- Верно.*** Записываем тему урока.

*Что будем делать на этом уроке? ( Учиться писать НЕ со словами. Узнать случаи слитного и раздельного правописания НЕ со словами.)*

- Это – цель нашего урока.

**II.** Исследование языкового материала.

 **Работа в группах.**

**Цель:** формировать умение анализировать языковой материал, делать выводы, воспитывать самостоятельность и коммуникативную культуру учащихся.

**Задание:** (на партах лежат карточки с материалами для наблюдения).

Ребята, вам предстоит выступить в качестве исследователей. Ваша задача понаблюдать над языковым материалом и сделать выводы. Сравните две записи правил выбора слитного или раздельного написания НЕ со словами (на карточке и стр. 258 в учебнике). Что в них совпадает, а что различно?

Таблица «Слитное и раздельное написание НЕ со словами»

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитное написание с НЕ** | 1. Если слово без НЕ не употребляется.
2. 2. Если слово можно заменить синонимом без НЕ. Если НЕ используется для образования нового, противоположного по значению слова (антонима).
 |
| **Раздельное написание с НЕ** | Если есть (или подразумевается) противопоставление. |

Выступление представителей от групп с оглашением результатов работы.

(Учащиеся обращают внимание на правописание слов с приставкой НЕДО-)

-  **Как вы думаете почему таблица называется «Правописание НЕ с разными словами», а не «Правописание НЕ с существительными»? Как вы думаете, поможет ли нам это правило для написания следующих предложений?**

1. (Не)вежда (не)навидит учение.

2. (Не)лепо спорить с (не)годяем.

3. (Не)ряшливый человек смешон.

4. (Не)льзя объять (не)объятное.

Вывод: правило «Правописание НЕ с разными словами» подходит для написания НЕ с существительными, прилагательными, наречиями.

**III Отработка практических навыков.**

1. **Работа с учебником. Стр. 257 упр. 458.**

Приставка "*не*", как и всякая другая приставка, присоединяясь к словам, придает им новое значение, что мы и видим на примере этого упражнения. С помощью приставки "*не*" образуются новые слова, служащие для обозначения предмета, явления, понятия.

1. **Запись под диктовку с объяснением написания "*не*".**

Не был в школе; ненастье; нелепо так думать; пруд неширокий; пруд неширокий, а рыбный; пруд не широкий, а узкий; не внимание, а рассеянность; невзлюбила падчерицу; не ярко, а тускло; книга не большая, а маленькая; говорить неправду; предчувствовать не счастье, а беду.

**3. Выборочный диктант.**

Выпишите только то предложение, в котором слово с НЕ пишется слитно.

Команду спасла не решительность вратаря, а счастливый случай. Нерешительность нападающего привела к проигрышу нашей хоккейной команды.

Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

**IV. Итог урока**

Итак, вы сегодня выступали в роли исследователей и самостоятельно вывели правило написания НЕ с разными словами. Эта работа была трудной? Что помогло вам справиться с трудностями?

- Правильно знания и умения, а ещё дружба, взаимопомощь.

**V. Домашнее задание.**

Выучить правило написания "*не*" стр. 254-258, упр. 459.