**Конспект урока**

Аттестуемый педагог Исалиева Людмила Николаевна .

Предмет русский язык Класс 7 .

Тема урока Систематизация и обобщение изученного по теме « Деепричастие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА:** психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.  **ЗАДАЧИ:**  доброжелательный настрой учителя и учащихся;  готовность класса и оборудования к уроку;  быстрое включение класса в деловой ритм;  кратковременность организационного момента;  озвучивание темы и цели урока.  **МЕТОД:** словесно - наглядный.  Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.  ***Слово учителя.***  Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение и постарайтесь определить слова какой части речи преобладают в нем.  **Учитель читает стихотворение Роберта Саути «Лодорский водопад»**  Кипя,  Шипя,  Журча,  Ворча,  Струясь,  Крутясь,  Сливаясь,  Вздымаясь,  Вздуваясь,  Мелькая, шурша,  Резвясь и спеша,  Скользя, обнимаясь,  Делясь и встречаясь,  Ласкаясь, бунтуя, летя,  Играя, дробясь, шелестя,  Блистая, взлетая, шатаясь,  Сплетясь, звеня, клокоча,  Взвиваясь, вертясь, грохоча,  Морщинясь, волнуясь, катаясь,  Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,  Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,  Дрожа, разливаясь. Смеясь и болтая,  Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,  Вперед и вперед убегая в свободолюбивом задоре, -  Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре! (Ответы уч-ся)  - С какой целью используются в этом тексте деепричастия?  - Хорошо. Я согласна с вашими высказываниями. Спасибо.  - А теперь попробуйте определить, какая задача стоит сегодня пред вами?  ( Учащиеся определяют цели урока)  - Результатом нашей работы должны стать хорошие оценки, полученные за работу на уроке  - Итак, запишите в тетрадях дату и тему нашего урока. Начинаем работу. |
| 2.  3. | **Актуализация знаний**  **Систематизация и обобщение знаний и умений** | **Цель: повторить теорию по теме « Деепричастие»**   1. **Работа со «слепой» таблицей**  |  | | --- | | **Деепричастие** |  |  | | --- | | **Морфологические признаки**  **Общее грамматическое значение**  **Синтаксическая роль** |  |  | | --- | | **Глагол** |  |  | | --- | | **Виды деепричастий** |   ?   |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **- а-, ( -я-)** |  |  | | --- | | **Несовершенный** |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |   **Цель: обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Деепричастие».**  **Задачи: отличать деепричастия от других частей речи;**  **правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания;**  **употреблять деепричастия в речи.**  **-** Теорию вы знаете, а вот умеете ли применять свои знания на практике?! Перед вами текст (СЛАЙД №3).  1**. Работа с текстом*.***  ***Цель: развивать навыки анализа текста***  ***Прочитайте текст и выполните задания***  1.Мы выходим на л…д покр…тый снегом ступаем на берег.2.Скользя по осыпа…щимся камням поднимаюсь на нас…пь протянувшуюся вдоль бер…га. 3.Поправив за спиной ружьё застегнув плотно куртку б…рясь с дующим с лицо ветром, иду берегом.4. Я смотрю на камни, грудой свалившиеся с берега в м…ре. 5.Солнечный луч прорвавшись осв…щает край н…висшей тучи. 6.Подн…маябинокль вгл…дываюс…. в сверкающее поле. 7.Чуждый окружающему миру ма…ча в сн…говой д…мке застыл "Седов".  (По И. Соколову-Микитову)  ***1) В каком предложении заключена главная информация текста?***  ***2) Определите стиль, тип текста. Докажите.***  ***4) Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные орфограммы***  ***5) Определите вид деепричастий.***    - Для чего нам нужны в речи деепричастия? (Делают нашу речь более точной, выразительной, деепричастие дописывает, дорисовывает основное действие)  - Как называют деепричастие с зависимыми словами? ( Ответы учащихся)  **2. Комментированное выполнение задания А4 ЕГЭ по русскому языку.**  **Цель: подготовка к ЕГЭ.**  - Основное действие, выраженное сказуемым, и добавочное действие, выраженное в деепричастном обороте, выполняет одно лицо. Именно это и проверяется в задании А4 на ЕГЭ по русскому языку.  Следующее задание выполним письменно в тетрадях (задания на слайдах)  *1. Прочитайте и выберите из 4 вариантов ответ, где дано грамматически правильное продолжение предложения. Запишите ответ, а затем обменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга.*  **Говоря о богатстве языка,**  1) в аудитории началась дискуссия.  2) у меня возник интерес к этой проблеме.  3) требуются конкретные примеры.  4)мы имели в виду главным образом его словарный запас.   * 2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Исполняя эту пьесу,** * 1)было чувство радости. * 2) я старался передать свое настроение. * 3) должен учитываться авторский замысел.   4) зал хорошо слушал пианиста.   * 3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Возвратившись из поездки,** * 1) произошел интересный случай. * 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями. * 3) мне не спалось. * 4) надолго запомнились интересные случаи в пути. * 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Разбивая виноградники,** * 1) крестьяне учитывали рельеф местности. * 2) большое значение имеют географические факторы. * 3) учитывается состав почвы. * 4)торговцами определялись потребности в винограде. * 5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Не рассчитывая на помощь,** * 1) меня начали покидать силы. * 2) ученики самостоятельно справились с заданием. * 3) самостоятельность очень важна. * 4)учебник помогает лучше справиться с трудным материалом. * 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Играя в шахматы,** * 1) у меня заболела голова. * 2) мы развиваем логическое мышление. * 3) незаметно пролетел вечер. * 4) воспитывается воля и наблюдательность. * 7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. * **Возвращаясь из школы,** * 1) наступил вечер и стало темно. * 2) меня обогнал автомобиль соседа. * 3) пошел сильный снег. * 4) мы встретились с родителями Максима.   **2. Взаимопроверка.**   * **1-4** * **2-2** * **3-2** * **4-1** * **5- 2** * **6- 2** * **7-4**   **3.Оценивание.**   * **7 баллов - «5»** * **5-6 баллов - «4»** * **4-3 балла – «3»** * **1-2 балла – «2»**   ***3. Игра “Подскажи словечко”.*** *(*СЛАЙД № 13)  **Цель:** уметь правильно подбирать и употреблять деепричастия в предложениях  -Ребята, а теперь немного поиграем. Перед вами пословицы, прочитайте и постарайтесь их восстановить, подобрав подходящее по смыслу деепричастие.   * Дружба как стекло, … не сложишь. (Разбив) * Не … броду, не суйся в воду. (Зная) * Не … несчастья, счастья не увидишь. (Узнав) * Не … семени, хлеба не добудешь. (Посеяв)   ***4. Работа по развитию речи.***  **Цель:** научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастных оборотов.  - Мы часто употребляем деепричастия и деепричастные обороты в письменной речи, так как это способствует повышению образности высказывания. Но, к сожалению, не всегда замечаем грамматические ошибки. Давайте обратимся к записям, которые находятся на слайде, и постараемся исправить их. Работа выполняется устно (по цепочке)  1. Глядя вдаль, у нее возникают грустные мысли. ( Слайд №14 )  (Глядя вдаль, она грустит). ( Слайд № 15)  2. Думая о прошлом, в ее воспоминании оживают счастливые дни. ( Слайд № 16)  (Думая о прошлом, она вспоминает счастливые дни). ( Слайд №17)  3. Рассматривая картину, чувствуется отношение художника к одинокой Аленушке. ( Слайд № 18)  (Рассматривая картину, мы чувствуем отношение художника к одинокой Аленушке).  ( Слайд № 19) |
| 3. | **Итог урока** | **Цель: подведение итогов урока. Рефлексия**  **Учитель:** Пролетел и наш урок,   Скоро прозвенит звонок.   Все трудились, не ленясь,   Не медля и не торопясь,   Говорили ,улыбаясь,   Отвечали, не теряясь,   В работе приняли активное участие.   Скажем спасибо …. (**Деепричастию). Дети отвечают хором.**  Вот и закончился наш урок, давайте подведём итоги  - А теперь, ребята, пришел и ваш черед поделиться своими впечатлениями об уроке и для этого нужно составить предложения, используя деепричастия: (СЛАЙД № 21).   * Побывав на уроке, я узнал(а)…. * Заполняя таблицу, я вспомнил(а)… * Повторив весь изученный материал по теме « Деепричастие», я думаю…. |
| 4. | **Задание на дом** | **Цель:**  прослушать домашнее задание, понять цель, содержание и способ выполнения домашнего задания.    ***Домашнее задание ( Слайд № 22)***  **- Написать сочинение-рассуждение по теме « Какова роль деепричастий в тексте»?**  - Подготовиться к контрольной работе по теме «Деепричастие»  - Спасибо, ребята, за творчество. Любите русский язык! Уважайте и берегите его! (СЛАЙД №23). |
| 5. | **Комментирование и выставление оценок** |  |