**Конспект урока**

Аттестуемый педагог Исалиева Людмила Николаевна .

Предмет русский язык Класс 7 .

Тема урока Систематизация и обобщение изученного по теме « Деепричастие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА:** психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию. **ЗАДАЧИ:** доброжелательный настрой учителя и учащихся; готовность класса и оборудования к уроку; быстрое включение класса в деловой ритм; кратковременность организационного момента;озвучивание темы и цели урока. **МЕТОД:** словесно - наглядный. Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока. ***Слово учителя.*** Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение и постарайтесь определить слова какой части речи преобладают в нем.**Учитель читает стихотворение Роберта Саути «Лодорский водопад»**Кипя,Шипя,Журча,Ворча,Струясь, Крутясь,Сливаясь,Вздымаясь,Вздуваясь,Мелькая, шурша,Резвясь и спеша,Скользя, обнимаясь,Делясь и встречаясь,Ласкаясь, бунтуя, летя,Играя, дробясь, шелестя,Блистая, взлетая, шатаясь, Сплетясь, звеня, клокоча,Взвиваясь, вертясь, грохоча,Морщинясь, волнуясь, катаясь,Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,Дрожа, разливаясь. Смеясь и болтая,Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,Вперед и вперед убегая в свободолюбивом задоре, -Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре! (Ответы уч-ся)- С какой целью используются в этом тексте деепричастия?- Хорошо. Я согласна с вашими высказываниями. Спасибо.- А теперь попробуйте определить, какая задача стоит сегодня пред вами? ( Учащиеся определяют цели урока) - Результатом нашей работы должны стать хорошие оценки, полученные за работу на уроке- Итак, запишите в тетрадях дату и тему нашего урока. Начинаем работу. |
| 2.3. | **Актуализация знаний****Систематизация и обобщение знаний и умений**  | **Цель: повторить теорию по теме « Деепричастие»**1. **Работа со «слепой» таблицей**

|  |
| --- |
|  **Деепричастие** |

|  |
| --- |
| **Морфологические признаки****Общее грамматическое значение****Синтаксическая роль** |

|  |
| --- |
| **Глагол** |

|  |
| --- |
|  **Виды деепричастий** |

?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **- а-, ( -я-)** |

|  |
| --- |
| **Несовершенный**  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Цель: обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Деепричастие».****Задачи: отличать деепричастия от других частей речи;****правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания;****употреблять деепричастия в речи.****-** Теорию вы знаете, а вот умеете ли применять свои знания на практике?! Перед вами текст (СЛАЙД №3). 1**. Работа с текстом*.*** ***Цель: развивать навыки анализа текста******Прочитайте текст и выполните задания***1.Мы выходим на л…д покр…тый снегом ступаем на берег.2.Скользя по осыпа…щимся камням поднимаюсь на нас…пь протянувшуюся вдоль бер…га. 3.Поправив за спиной ружьё застегнув плотно куртку б…рясь с дующим с лицо ветром, иду берегом.4. Я смотрю на камни, грудой свалившиеся с берега в м…ре. 5.Солнечный луч прорвавшись осв…щает край н…висшей тучи. 6.Подн…маябинокль вгл…дываюс…. в сверкающее поле. 7.Чуждый окружающему миру ма…ча в сн…говой д…мке застыл "Седов". (По И. Соколову-Микитову)***1) В каком предложении заключена главная информация текста?*** ***2) Определите стиль, тип текста. Докажите.*** ***4) Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные орфограммы*** ***5) Определите вид деепричастий.*** - Для чего нам нужны в речи деепричастия? (Делают нашу речь более точной, выразительной, деепричастие дописывает, дорисовывает основное действие)- Как называют деепричастие с зависимыми словами? ( Ответы учащихся)**2. Комментированное выполнение задания А4 ЕГЭ по русскому языку.****Цель: подготовка к ЕГЭ.**- Основное действие, выраженное сказуемым, и добавочное действие, выраженное в деепричастном обороте, выполняет одно лицо. Именно это и проверяется в задании А4 на ЕГЭ по русскому языку. Следующее задание выполним письменно в тетрадях (задания на слайдах)*1. Прочитайте и выберите из 4 вариантов ответ, где дано грамматически правильное продолжение предложения. Запишите ответ, а затем обменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга.***Говоря о богатстве языка,** 1) в аудитории началась дискуссия. 2) у меня возник интерес к этой проблеме. 3) требуются конкретные примеры. 4)мы имели в виду главным образом его словарный запас. * 2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Исполняя эту пьесу,**
* 1)было чувство радости.
* 2) я старался передать свое настроение.
* 3) должен учитываться авторский замысел.

4) зал хорошо слушал пианиста.* 3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Возвратившись из поездки,**
* 1) произошел интересный случай.
* 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями.
* 3) мне не спалось.
* 4) надолго запомнились интересные случаи в пути.
* 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Разбивая виноградники,**
* 1) крестьяне учитывали рельеф местности.
* 2) большое значение имеют географические факторы.
* 3) учитывается состав почвы.
* 4)торговцами определялись потребности в винограде.
* 5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Не рассчитывая на помощь,**
* 1) меня начали покидать силы.
* 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
* 3) самостоятельность очень важна.
* 4)учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
* 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Играя в шахматы,**
* 1) у меня заболела голова.
* 2) мы развиваем логическое мышление.
* 3) незаметно пролетел вечер.
* 4) воспитывается воля и наблюдательность.
* 7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
* **Возвращаясь из школы,**
* 1) наступил вечер и стало темно.
* 2) меня обогнал автомобиль соседа.
* 3) пошел сильный снег.
* 4) мы встретились с родителями Максима.

**2. Взаимопроверка.*** **1-4**
* **2-2**
* **3-2**
* **4-1**
* **5- 2**
* **6- 2**
* **7-4**

**3.Оценивание.** * **7 баллов - «5»**
* **5-6 баллов - «4»**
* **4-3 балла – «3»**
* **1-2 балла – «2»**

***3. Игра “Подскажи словечко”.*** *(*СЛАЙД № 13)**Цель:** уметь правильно подбирать и употреблять деепричастия в предложениях-Ребята, а теперь немного поиграем. Перед вами пословицы, прочитайте и постарайтесь их восстановить, подобрав подходящее по смыслу деепричастие. * Дружба как стекло, … не сложишь. (Разбив)
* Не … броду, не суйся в воду. (Зная)
* Не … несчастья, счастья не увидишь. (Узнав)
* Не … семени, хлеба не добудешь. (Посеяв)

***4. Работа по развитию речи.*****Цель:** научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастных оборотов. - Мы часто употребляем деепричастия и деепричастные обороты в письменной речи, так как это способствует повышению образности высказывания. Но, к сожалению, не всегда замечаем грамматические ошибки. Давайте обратимся к записям, которые находятся на слайде, и постараемся исправить их. Работа выполняется устно (по цепочке)1. Глядя вдаль, у нее возникают грустные мысли. ( Слайд №14 )(Глядя вдаль, она грустит). ( Слайд № 15)2. Думая о прошлом, в ее воспоминании оживают счастливые дни. ( Слайд № 16) (Думая о прошлом, она вспоминает счастливые дни). ( Слайд №17)3. Рассматривая картину, чувствуется отношение художника к одинокой Аленушке. ( Слайд № 18)(Рассматривая картину, мы чувствуем отношение художника к одинокой Аленушке).( Слайд № 19) |
| 3.  | **Итог урока**  | **Цель: подведение итогов урока. Рефлексия****Учитель:** Пролетел и наш урок, Скоро прозвенит звонок. Все трудились, не ленясь, Не медля и не торопясь, Говорили ,улыбаясь, Отвечали, не теряясь, В работе приняли активное участие. Скажем спасибо …. (**Деепричастию). Дети отвечают хором.**Вот и закончился наш урок, давайте подведём итоги- А теперь, ребята, пришел и ваш черед поделиться своими впечатлениями об уроке и для этого нужно составить предложения, используя деепричастия: (СЛАЙД № 21). * Побывав на уроке, я узнал(а)….
* Заполняя таблицу, я вспомнил(а)…
* Повторив весь изученный материал по теме « Деепричастие», я думаю….
 |
| 4. | **Задание на дом** | **Цель:**  прослушать домашнее задание, понять цель, содержание и способ выполнения домашнего задания.***Домашнее задание ( Слайд № 22)*****- Написать сочинение-рассуждение по теме « Какова роль деепричастий в тексте»?** - Подготовиться к контрольной работе по теме «Деепричастие»- Спасибо, ребята, за творчество. Любите русский язык! Уважайте и берегите его! (СЛАЙД №23). |
| 5. | **Комментирование и выставление оценок** |  |