Конспект урока по русскому языку в 5 классе

по теме **«Определение».**

Образовательная цель: дать понятие об определении, формировать навыки нахождения определений в тексте.

Развивающая цель: развивать устную и письменную связную речь.

Воспитательная цель: воспитывать любовь к родной природе, чувство патриотизма, чувство прекрасного; прививать интерес к русскому языку.

**Ход урока.**

1. *Организационный момент*. На доске записываются число, классная работа. Пропустить строку для записи темы.
2. *На доске* записаны следующие слова: деревья, снег, простор, картина, аллея, восторг, впечатление, иней; замечательный, восхитительный, поразительный, серебристый, багряный, жёлтый, удивительный, чудный.
3. *Учитель* просит детей определить, к каким частям речи относятся записанные слова. Составить словосочетания с данными словами.
4. *Учитель.* Слова какой части речи помогают нам увидеть предмет? Сегодня на уроке мы продолжим разговор о второстепенных членах предложения и познакомимся с определением, научимся находить определения в тексте и составлять с ними предложения. Запишем тему урока (на пропущенной строке пишем: определение).
5. *Ученики* читают предложения на листочках, лежащих перед ними на партах (листочки раздаются перед уроком), определяют тему, называют главные члены.

***Приближалась осень. Осыпается сад. Мелькает лист на зелени дерев. Моим глазам открылась картина.***

1. *Работа по учебнику.* Упражнение № 447. Прочитать предложения и сравнить их с записанными на листочках.
2. *Учитель.* Какое изображение осени понравилось вам больше? Почему? Слова какой части речи появились в предложениях? Как они изменили предложения?
3. *Ученики* читают правило на стр. 150.
4. Выполняется упражнение № 447 (письменно). **(Во время выполнения** **упражнения звучит музыка.)**
5. *Ученики* читают текст упражнения № 449 (первый ученик читает предложения без определений, второй – с определениями). Краткая беседа по тексту.
6. *Домашнее задание.* &58, упражнение № 449; подчеркнуть определения.
7. *Учитель.* Сегодня мы с вами говорим о второстепенных членах предложения и знакомимся с определением. С их помощью мы можем создавать словесные описания родной природы, нашего посёлка и его окрестностей. Какими другими средствами можно показать красоту родного края? (Красками, созданием фильмов.) Сейчас вы увидите, как можно создать видеоматериал на заданную тему. (Ученик-старшеклассник показывает свою работу.)
8. *Учитель.*  Как вы думаете, почему темой этого видеофильма выбран спорт? (Потому что пришла пора для физкультпаузы.)
9. ***Физкультпауза.*** Потрудились – отдохнём!

Встанем – глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

1. *Учитель.* Мы продолжаем разговор об определении. Определения могут не только характеризовать предмет по цвету, форме, но и выражать чувства человека, его впечатления от предмета.
2. *Учитель* читает текст упражнения № 448. Упражнение выполняется письменно, определения подчеркнуть. (На доске запись: падение – падать, насладиться – услада, представляло – представить.)
3. *Учитель* подводит итог урока, объявляет оценки.