**Самостоятельные и служебные части речи**

**Цель урока:** формирование предметной компетентности.

**Задачи урока:** 1.совершенствовать умения распознавать части речи; знать, на какие группы делятся, по каким признакам различаются самостоятельные и служебные части речи.

**2. Формировать ключевые компетентности:**

**- регулятивные (**целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция);

**- познавательные** (общеучебные, логические универсальные действия);

 **- коммуникативные** (коммуникация как общение, как кооперация).

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся распознавать части речи, отличать самостоятельные от служебных, работать в группе, планировать работу, оценивать результат.

**Цель урока (для учащихся):** распознание частей речи, отличие самостоятельные от служебных. Знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным. Уметь определять части речи.

**Задачи:**

1. Закрепить знания учащихся о частях речи, формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи.

2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного письма.

3. Воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

Проблемно-поисковые

Самостоятельная работа и работа под руководством учителя.

Словесные:  *эвристическая беседа*

Практические: *наблюдение, анализ*

**Оборудование:** презентация в программе Microsoft Office PawerPoint.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.*****(2 минуты)***

***Мотивационный диалог.***

*(Организационный компонент, создание благоприятной психологической атмосферы, готовности к работе)*

**1).** Добрый день! Для меня это не просто приветствие: день сегодня действительно добрый, потому что нам предстоит очень интересная и увлекательная работа. А для вас сегодняшний день добрый? Почему? (Дети делятся своими мыслями, впечатлениями).

Тема сегодняшнего урока не является для нас новой, но сегодня мы взглянем на нее под новым углом, более серьезно. Я ее зашифровала в стихотворении, попробуйте догадаться, о чем идет речь. (Слайд 1)

Дети дают ответ, тема появляется на экране. «Самостоятельные и служебные части речи». (Запись в тетрадь даты, наименование вида работы, темы)

**-** Ребята, а что всегда мы проговариваем после того, как записали тему урока?(цель урока).

- Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. В этом вам поможет тема урока.

**Цель урока:** знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным; уметь определять части речи. ПРОЕКТОР

**II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

*1. (Актуализация знаний. Проблемно-поисковая деятельность. Самостоятельная индивидуальная работа.)* ***(5 минут)***

 - Давайте попробуем определить, почему одни части речи называются самостоятельными, а другие – служебными*. (Одни главные, а другие им помогают, служат)*

- Вспомните, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным.

- Давайте посмотрим еще раз на наше стихотворение и попробуем определить, какие части речи являются самостоятельными, а какие служебными.

Прошу вас выписать служебные части речи. Проверка (взаимопроверка в парах).

*2).* **Первый такт.**  *(Постановка проблемы. Проблемная ситуация. Мотивация на изучение новой темы. Эвристическая беседа.*  *Формулирование целей урока)* ***(6 мин.)***

Как же мы делим части речи на самостоятельные и служебные?*(Учащиеся дают ответы)*

Запишите два предложения. Как мы можем определить, когда слово после является предлогом, а когда наречием? *(Дети затрудняются с ответом)*

*После школы я пошел на каток.*

*Я не задумывался о том, что будет после.*

*(Учащиеся высказывают предположения, их предположения проверяются, отвергаются*).

- Как же мы можем узнать, в каком случае слово является служебной частью речи, а в каком – самостоятельной?

**IV. Этап работы по усвоению новой темы.**

**Второй такт.** *(Поисковая деятельность. Самостоятельная работа в группах и работа под руководством учителя).****(10 мин.)***

Найти ответ на этот вопрос мы и должны в результате нашей работы. Работать будем группами.

Я вам предлагаю посмотреть на порядок рассуждения (проектор)

1. Есть ли у слова самостоятельное лексическое значение?
2. Можем ли мы задать к слову вопрос?
3. Является ли слово членом предложения?

Цель этой работы – четко понять отличие самостоятельных частей речи от служебных и самим сформулировать правило об этом.

*(Учащиеся работают целенаправленно, отбирают необходимую для ответа на вопрос информацию. Один человек из группы даёт полный ответ с примерами).*

**Третий такт*.*** *(Аргументирование позиций).*

-Вернёмся к нашей проблеме. Можем ли мы сейчас ответить на вопрос:

*Как определить, когда одно и то же на первый взгляд слово является самостоятельной частью речи, а когда служебной?*

Дети отвечают.

**ФИЗМИНУТКА. (2 мин.)**

**V. Этап проверки понимания учащимися нового материала и закрепления новых знаний и понятий. Рефлексия.**

Закрепление навыка различения частей речи вообще и самостоятельных и служебных частей речи в частности. ***(Проблемно-поисковая, исследовательская, эвристическая, игровая деятельность). (15 минут)***

***Задания:***

**А).** ***(Проектор)***

Запишите предложения, в которых выделенное слово – самостоятельная часть речи, аргументируйте свой ответ.

Б) А теперь после сложной работы мы немножко поиграем

А сейчас отгадайте загадку. Назовите часть речи, о которой говорится в ней. К самостоятельным или служебным частям речи она относится? Обоснуйте свой ответ.

**Загадки про части речи**

Всё что существует, оно обозначает, На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.

 А чтоб не обижался весь честной народ, Оно всегда имеет и число, и род.

 У него к тому же три склоненья есть, Падежей различных сразу целых шесть.

(**Имя существительное).**

 Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает,

 ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, Строго сам за тем следит.

Он три времени имеет И спрягаться он умеет.

 Детям строят много школ, Чтоб все знали про ...**(Глагол).**

Художницу нашу знает весь свет: Раскрасит художница всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

С папой Существительным Живёт на редкость дружно:

 Изменит окончание, Когда ему так нужно.

Она с ним не расстанется Никогда уже:

 Стоит с ним в одном роде, Числе и падеже.

**(Имя прилагательное).**

Быстро предметы оно сосчитает, Строгий порядок при счёте их знает.

 На два вопроса ответит вам только, Это вопросы КОТОРЫЙ? и СКОЛЬКО?

 Цифры частенько его заменяют, Люди его в устной речи склоняют,

 Часто при этом они ошибаются, Как его звать, кто скорей догадается?

**(Имя числительное).**

Признаки действий оно означает, Всем любопытным оно отвечает

 КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?

 Очень не любит оно изменяться, Род не имеет, не хочет склоняться.

Как его имя, скорее ответьте!

**(Наречие).**

 Применяем все мы это Вместо имени предмета,

 Вместо признака предмета Применяем тоже это,

 И количество предметов Заменяет часто это.

 Нам на всё оно укажет, Но имён ничьих не скажет.

 Часто очень применяется, Сильно очень изменяется.

 Без него, как ни крутись, В речи нам не обойтись.

**(Местоимение).**

В предложении на службе С падежом всегда он в дружбе,

На него показывает И слова все связывает.

Это ? (**Предло**г).

Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час.

Порою я совсем не повторяюсь, Порою повторяюсь много раз.

**- Это ?** (Союз).

***Рефлексия.***

Ребята, давайте попробуем проанализировать, насколько хорошо мы поработали на уроке.

Кто считает, что он справился со всеми задачами нашего урока?

Кто считает, что ему еще надо поработать дома, чтобы хорошо усвоить тему?

**VI. Этап информирования учащихся о домашнем задании.  *( 2 мин.)***

 ***(****Дифференцированное домашнее задание)*

А). Работа с теоретическим материалом. Подготовить рассказ о том, чем различаются самостоятельные и служебные части речи.

Б) Практическое задание. Выполнить упражнение 463.

**VII. Этап подведения итогов урока. *(3 мин.)***

 Руководитель в группах выставляет на оценочном листе отметки всем, кто принимал участие в работе. Учитель оценивает работу учащихся, выставляет отметки, комментирует их, учитывает при этом оценки в оценочных листах.