**Пояснительная записка**

 В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

 Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

 **Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

 **Задачи коррекционной работы:**

* развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
* формирование умственного плана действий и речевых функций;
* развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

 **Организация занятий:**Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Схема построения коррекционно-развивающего занятия:**

1. Введение в занятие

2. Основное содержание занятия

3. Заключительный этап занятия

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).** | Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | 10 |
| **Развитие внимания** | 1) развивать способность к переключению внимания;2) развивать концентрацию внимания;3) развивать произвольное внимание;4) развивать объём внимания;5) развивать произвольное внимание. | 5 |
| **Развитие восприятия** | 1) развивать восприятие геометрических фигур2) развивать точность восприятия3) развивать цветоразличение4) развивать восприятие длительности временного интервала5) развивать пространственные представления6) развивать наблюдательность | 3 |
| **Развитие мышления** | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков2) развивать гибкость ума и словарный запас3) развивать сообразительность | 5 |
| **Развитие памяти** | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | 5 |
| **Развитие воображения  и творческих способностей** | 1) развивать воображение и творческие способности | 4 |
| **Развитие тонкой моторики рук** | 1) развивать тонкую моторику рук | 2 |

Итого: 34 часа

**Литература.**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитий / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова,