**Тема урока: « Падеж имен существительных»**

**Реализуемая программа:** составлена на основании программы «Русский язык 5-9» (2011 г.) под редакцией

Т.А. Ладыженской и др.

**УМК:** «Русский язык 5-9» под редакцией Т. А. Ладыженской и др.

ТИП УРОКА: урок открытие новых знаний

ФОРМА УРОКА:

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слово учителя, наглядный метод, метод эвристической беседы, метод самостоятельной работы

ЦЕЛИ: отрабатывать умение определять падеж имен существительных

ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательная:

* развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

**Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на изученный материал

**3.Воспитательные:**

* воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД;
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

 ♦ Отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых существительных

 **Метапредметные**:

 ♦ формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

 **Личностные**

 ♦ воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийное оборудование ( проектор, компьютер, кран, раздаточный материал ( карточки)

**Ход урока:**

 **1.Мотивация**

Звучит песенка «УЛЫБКА».

Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Наталья Валерьевна , я сегодня буду вести у вас урок русского языка.

 Надеюсь, что эта песенка вызвала у вас улыбку. Доброму делу – доброе начало.

**2. Повторение теории.**

- Давайте прочитаем слова.

Оттепель, белизна, синева, бирюза, коралл, береза, солнце, вершина, освещение, оттенки.

* Какой частью речи являются данные слова?
* Какая часть речи называется именем существительным? ( на доску вывешиваются таблички: часть речи, предмет, кто?, что?).

**3.Актуализация знаний**

1)В Эстонии-14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в Венгрии целых 22.

В Дагестане - 50. А вот у китайцев, нет! А в русском их 6.

- О чем пойдет речь сегодня на уроке?

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

**4.Постановка цели.**

-По ходу урока мы будем собирать «рюкзак знаний».

-Что мы должны положить в наш рюкзак?

1.Падежи и вопросы к ним.

2.Умение находить имена существительные и определять падеж.

 Сколько падежей в русском языке?

* Давайте повторим падежи и вопросы к ним.

**5.Первичное закрепление.**

**Задание 1.**

1.Определить, в каком падеже стоит слово «дело».

1. Велик телом, да мал делом. (Т.п)
2. Дело шуток не любит. (И.п.)
3. От слова до дела целая верста. (Р.п)
4. И умен, и крепок, и в деле гож. (П.п.)
5. Всех дел не переделаешь. (Р.п.)
6. Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)
7. Умен на словах, да глуп на делах. (П.п.)
8. Языком не спеши, а делами не смеши. (Т.п.)
9. По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)
10. Дела как сажа бела. (И.п.)
11. Делу время, потехе час. (Д.п.)
12. Дело знай, а правду помни. (В.п.)
13. За делом и день пролетел незаметно. (Т.п.)
14. Хороша вера у дела. (Р.п.)

По одной пословице на парту. Через 1 мин. проверяем . Ответы на слайде.

-Как вы поняли смысл пословицы Велик телом, да мал делом.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ. ( ПОСЛЕ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ОЦЕНИТЕ СЕБЯ).

**Задание 2.**

**- посчитайте, сколько существительных в данном тексте.**

**-Перечислите их.**

**Найдите существительные и определите падеж. (1гр.-И.п., 2гр.-Р.п. и т.д.)**

                      1. Октябрь листвой калёною засыпал чёрный ПРУД.

                      2. Осень рощи подожгла.

                      3. Под дубом спрятался домик.

                      4.Грустно стоять одному у дороги.

                      5.Кто-то в телеге по ельнику едет.

                      6. Тот герой, кто за родину горой.

Из предложенного текста выписать предлоги, которые употребляются с данным падежом. ( Каждая группа определяет падеж с предлогом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Предлоги |
| И.п. |  |  |
| Р.п. |  |  |
| Д.п. |  |  |
| В.п. |  |  |
| Т.п. |  |  |
| П.п. |  |  |

Вывод: Не все падежи имеют ПРЕДЛОГ.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ.

**Физминутка «Падежи».**

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

 И при этом все важны.

**Работа с учебником.**

1.упр. 524..( на доску через презентацию).

2. синквейн на тему «Падежи».

ЛИСТ САМООЦЕНКИ.

**Полминутки для шутки.**

*Ленительный падеж*

Спросили Лежебокина:
- А ну-ка, расскажи,
За что так ненавидишь ты,
Не любишь падежи?
Давным-давно все школьники
Их знают на зубок.
Их за два года выучить
Лишь ты один не смог.
Ответил он рассерженно:
- В том не моя вина.
Пусть им сперва ученые
Изменят имена.
Ведь я падеж творительный
Нарочно не учу:
Трудиться,
А тем более
Творить
Я не хочу.
Такой падеж, как Дательный,
Я с детства не терплю:
Давать,
Делиться чем-нибудь
С друзьями
Не люблю.
Предложный ненавижу я:
Чтоб не учить урок,
Приходится выдумывать
Какой-нибудь предлог.
А на падеж Винительный
И вовсе я сердит:
Отец во всякой шалости
Всегда меня винит.
- Да, переделка, кажется,
Серьезная нужна.
А сам ты смог бы новые
Придумать имена?
- Давно придумал:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный
И, наконец,
Простительный!
Г. Граубин

* За что Лежебокин не любит падежи?
* А для чего нужны падежи? (чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения и правильно согласовывать слова в словосочетаниях)

-Что ещё мы с вами положим в рюкзак знаний, ребята?

**Домашнее задание:** параграф 98,упр.523

ЛИСТ САМООЦЕНКИ.

**Рефлексия.**

А теперь, заполните таблицу о падежах, если вы согласны с утверждением, то напротив ставьте +, если сомневаетесь, то ?
Утверждения Поставьте знак + или ?
Я знаю падежи
Я умею определять падеж имени существительного
Я умею ставить существительное в нужный падеж
Я умею составлять словосочетания с существительным в нужном падеже
Я умею выписывать словосочетания и определить падеж существительного

**Лист самооценки**

Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Задания  | Оценка за работу  |
| Задание 1  |  |
| Задание 2 |  |
| Задание 3  |  |
| Дополнительное задание синквейн «Падежи» |  |
| Активность на уроке |  |