*Технологическая карта урока русского языка в 11 «б» классе.*

***Урок разработала Веренич Н.П. учитель русского языка и литературы***

***МБОУ СОШ № 6 г.Бикина.***

***Тип урока:*** формирование «новых» знаний, умений и способов действий

***Вид урока:*** комбинированный

 ***Место и роль урока в изучаемой теме:*** раздел: «Сложные предложения», урок № 1, в общем количестве уроков планирования № 55

 ***Базовый учебник:*** Г. А. Богданова, Е.М. Виноградова Русский язык 11 класс, профильный уровень.

М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г.

***Тема урока:*** «Место придаточного определительного в составе сложноподчинённого предложения и дополнительные оттенки значения придаточных определительных»

 ***Цель урока:*** Обучающиеся научатся определять место придаточного определительного в составе сложноподчинённого предложения, расставлять знаки препинания и составлять схемы предложений с придаточными определительными. Обучающиеся получат возможность производить синонимическую замену там, где это необходимо и возможно, различать способы связи придаточных определительных с главным предложением и дополнительные оттенки значения придаточных определительных;

 ***Задачи урока:***

1. Организовать актуализацию обучающимися личностного опыта по систематизации и обобщению придаточных определительных в составе сложно подчинённого предложения;

 2. Создать условия для:

* развития критического мышления обучающихся при проведении исследования текста, выявляющего дополнительные оттенки значения слова в придаточных определительных предложениях;
* поиска и отбора необходимой «новой» информации и её анализа при определении оттенков значения в придаточных определительных предложениях;
* участия в коллективном обсуждении проблемы(сотрудничество), выдвижении собственных гипотез и аргументации своей позиции.

* обобщения знаний о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными.

 ***3.***Организовать самодиагностику учащихся по результатам своей деятельности.

 ***4.*** Способствовать развитию навыка культуры устной и письменной речи.

***Планируемые результаты:***

* Личностные – развить навык культуры устной и письменной речи; совершенствовать опыт познания и самопознания через художественное слово; понимать ценность речевой культуры; уметь выдвигать гипотезы ставить собственные цели урока; критически мыслить; уметь объективно проводить самооценку; успешно использовать приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.
* Метапредметные - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информационной статьёй, материалом учебника и другими источниками; выделять причинно-следственные связи при различии союзов и союзных слов; составлять схемы предложений с придаточными определительными; осуществлять самоконтроль и самооценку;
* Предметные - знать и определять место придаточного определительного в составе сложноподчинённого предложения; расставлять знаки препинания; производить синонимическую замену там, где это необходимо и возможно; различать способы связи придаточных определительных с главным предложением; использовать дополнительные оттенки значения придаточных определительных.

 ***Роль учителя:*** тьютор-координатор, направляющий познавательную активность учащихся на формирование «новых» знаний, умений и способов действий путём самостоятельного освоения материала; оказывающий дозированную помощь ученикам по возникающим вопросам в ходе работы.

 ***На уроке использовались:***

• дидактическая модель обучения – создание проблемной ситуации,

• вид деятельности учащихся – овладение основополагающими синтаксическими понятиями и навыками учебно- исследовательской деятельности, получение результата при написании сочинения.

• мотивация урока - личностно – ориентированные и развивающие образовательные технологии: системно-деятельностный подход, тьюторское сопровождение (учитель-тьютор и ученик-тьютор (спикер) творческой группы), проблемное и интерактивное обучение, коллективный диалог, исследование, работа с учебником и статьёй;

• здоровьесберегающие технологии - для снятия напряжения проводилась смена видов деятельности;

• компетенции:

 *учебно – познавательная*

 -на базовом уровне - учащиеся могут отличать СПП с придаточными определительными, расставлять знаки препинания;

 -на продвинутом уровне – учащиеся могут отличать союзы от союзных слов и различные оттенки значений;

*информационно-коммуникативная* – учащиеся вступают в диалоговое общение, отражают в устной и письменной форме результаты своей деятельности;

 *рефлексивная* – учащиеся ищут и устраняют причины возникновения трудностей, знают сферу своих интересов и возможностей, владеют навыками само- и взаимоконтроля, умеют работать в группе.

***Ресурсы:*** Учебник русского языка, информационный текст, раздаточный материал в виде карточек.

***Формы работы:*** индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.

***Необходимое техническое оборудование:*** интерактивное оборудование.

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического совзаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| I.Актуализация субъектного опыта обучающихся | Мотивация к обучению: С помощью поставленной учебной задачи, позволяющей включить обучающихся в совместную деятельность на уроке, чтобы оценить: смысловую значимость союзов и союзных слов; логичность и точность выражения мысли при использовании разнообразных грамматических форм.  | Создает мотивацию к изучению данной темы. Помогает обозначить проблему в недостаточно полном владении информацией о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными.   |  Слушают учителя | Слушают учителя. Обдумывают сказанное учителем.  | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Актуализация: Поднять на «поверхность», стимулировать жизненный опыт обучающихся, необходимый для освоения нового материала | Создает условия для возникновения противоречия в ходе выполнения самостоятельной работы по различению союзов и союзных слов в СПС с придаточными определительными и другими типами придаточных предложений.*Приложение 1-2* | На основании знаний фактического материала находят «известное» и «неизвестное». | Аргументируют свои позиции | Активизация мыслительной деятельности. |
| ЦелеполаганиеСформулировать тему, цель и задачи урока. |  Подводит обучающихся к формулированию темы урока и собственной цели каждым. | Обучающиеся сами формулируют тему урока и собственные цели для достижения результатов обучения. | Учатся осмысливать и соотносить поставленную цель с конечным результатом | Личностное осмысление цели урока |
|  2. Получение «новых» знаний и способов действий  | Моделирование организации учебной деятельности (инструктаж о приемах, формах и методах исследований в группах), конструирование нового способа действия (фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта) и применение новых знаний в стандартной ситуации. (обсуждение наработок внутри каждой группы). | Учитель-консультант-координатор действий.Создает условия для работы в группах на основе сотрудничества. Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.*Приложение 3* | Учатся основам исследовательской деятельности, осуществляют расширенный поиск нужной информации из различных источников, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.  | Уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы её решения.Осуществляют самоконтроль. Научатся планировать пути достижения целей, выделенных учителем для ориентиров действия в новом учебном материале.  |
| 3. Применение новых знаний в нестандартной ситуации (творческая работа: индивидуальное составление связного текста по предложенным темам)  | Презентация обучающимися результатов своей деятельности в группах. | Подводит учащихся к осмыслению предоставленных аргументов, содействует умению анализировать, обобщать и выдвигать гипотезы, корректирует знания обучающихся, организует деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме: Различие союзов и союзных слов в СПП с придаточными определительными.  | Научатся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, различать союзы и союзные слова и их оттенки.  | Участвуют в обсуждении содержания материала (задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества) | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 4.Рефлексия собственной деятельности.   | Провести самодиагностику обучающихся. | Создает условия: для рефлексии, через постановку вопроса: «Сложна ли эта тема для изучения?» (самодиагностика по результатам деятельности).  | Научатся объективно оценивать важность изучения данной темы. Получат возможность делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Научатся владеть основами коммуникативной рефлексии. Получат возможность научиться устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями для принятия полезных совместных решений.  |  Получат возможность научиться осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| 5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Определить план мини-макс д/з | Создает мотивацию к выполнению домашнего задания. Задание: §40упр.256,ЕГЭ (тесты, задачи А4, А25,В6)  | Научатся выполнять задания к предстоящей тестовой работе, отрабатывать навыки и умения.  | Научатся использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Научатся прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |