РУССКИЙ ЯЗЫК

**(***Авторы:В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004. с.3-50), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение).Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

## Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, по­мощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи *{магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распрост-раненные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложе-ний в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различ-ные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном зна-чении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдениенад использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организа­ционных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, кон­курсы и др.).

**Цели использования ИКТ на уроках:**

- повысить мотивацию и эффективность процесса обучения

- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся

- совершенствовать методики проведения уроков

- использовать как средство самообразования

- индивидуальный подход к обучающимся, применяя разноуровневые задания

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Требования к результатам универсальных учебных действий.**

Личностные универсальные учебные действия:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

*-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку во 2 классе (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Язык, речь – средство общения людей.
* понятия *«устная и письменная речь*»;
* Текст и предложения - единицы речи
* Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

* Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
* Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
* Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

## Использовать в практической деятельности для:

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Признаки предложения и использование в речи
* Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
* Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
* Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.

**Уметь:**

* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Слово и его лексическое значение (18 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
* Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
* общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
* слогообразующая роль гласной в слоге,
* об ударении, ударном и безударном слогах,

**Уметь:**

* различать однокоренные слова среди других слов,
* отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
* определять ударение в слове.
* показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
* переносить слова с одной строки на другую

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Звуки и буквы (61 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов;

**Уметь:**

* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и*** и мягким знаком ***(ь)***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***),
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

**Части речи (59 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**П**Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

## Знать/понимать, иметь представление

* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
* Различать имена собственные.
* понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени
* Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
* Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
* Понятие «местоимение», их роль в тексте

## Уметь

* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*

###### ТЕКСТ 4 часа

###### (*но ещёчасы включены в темы в течение года в другие разделы*)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Отличие текста от набора отднльных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
* Связь по смыслу предложений в тексте
* О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
* Структура текста – повествования; (части текста)
* Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

**Уметь:**

* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
* сочинения по сериии картинок под руководством учителя
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* Употреблять в речи «волшебные» слова

## Использовать в практической деятельности

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

**Повторение изученного за год (13 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

*Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. В. П. Канакина, В. П. Горецкий,*

*М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цели использования ИКТ на уроке.*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | |
|  |  | . | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
|  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей | **Работа с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Виды речевой деятельности человека | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | *.***Составлять** по картинкам диалог и монолог.  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Диагностическая работа**  **№ 1.** |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем и  умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний.  Признаки текста: целостность, связность, законченность. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Тема и главная мысль текста.Заглавие | **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, концовка. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Контрольный диктант №1 по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щ»** |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Предложения по цели высказывания. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | *Контрольное списывание*  *№ 1 по теме «Текст».* | **Списывать** текст, проговаривая его по слогам; **анализировать**, делать выводы. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Коррекция знаний  Главные члены предложения (основа). | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,нетбуки для уч-ся, электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Второстепенные члены предложения | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Р/р Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».*** | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук , электр.приложение, документ-камера.* | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Анализ сочинений. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Контрольный диктант**  **№ 2 по теме «Предложение»** |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Лексическое значение слова. | **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Лексическое значение слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
|  |  | Знакомство с термином*синоним* | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Знакомство с термином *антоним.* | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Употребление антонимов в речи. | **Находить** в тексте антонимы; употреблять их в речи; **строить сообщения** в устной и письменной форме.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Контрольный диктант № 3 по изученным орфограммам.** | . | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Понятие *родственные слова* | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение*  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Образование родственных слов. |  |  |  |  |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Образование однокоренных слов. | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся,*  *электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Деление слова на слоги. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Словесное и логическое ударение. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Словесное и логическое ударение. |
|  |  | Перенос слов по слогам. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Перенос слов по слогам. |
|  |  | ***Р/р Обучающее сочинение по серии картинок.*** | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Анализ сочинений***.***  Проверочная работа по теме «Слово». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая  саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Слово».** |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Различие звуков и букв | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Значение алфавита | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Порядок букв в алфавите. Название букв. |
|  |  | Большая буква в именах собственных | Научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаковосимволическо  го моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Гласные звуки | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имена собственные»** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символическо  го моделирования | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | ***Р/р Обучающее сочинение по картине С.А. Титунова «Зима пришла. Детство».*** | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы):*язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,*  *документ-камера* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Анализ сочинений. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Коррекция знаний  Согласные звуки | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 64 |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 65 |  | Слова с удвоенными согласными | **Наблюдать** правописанием слов с удвоенными  согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 66 |  | ***Р/р Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины***  ***А. С. Степанова «Лоси».*** | **Научатся** составлять рассказ по картинке; **строить** сообщения в устной и письменной форме; **анализировать** и делать выводы**.**  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,*  *документ-камера* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 67 |  | Анализ сочинений.  Проектная работа «И в шутку и всерьёз». | **Научатся** отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 68 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. *Использование ИКТ: мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 69 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 70 |  | Способы обозначения мягкости согласных на письме | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 71 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными |
| 72 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 73 |  | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | **Научатся** определять орфогр амму и правильное написание слов, анализировать, делать выводы*.*  *Использование ИКТ:*  *нетбуки дя уч-ся, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 74 |  | **Контрольный диктант**  **№ 7 по теме «Согласные звуки и буквы»** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 75 |  | Коррекция знаний |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 76 |  | Проектная работа. Понятие «письмо», правило его написания. | **Представление** проекта  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 77 |  | **Диагностическая работа № 2.** | . | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 78 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.).  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки дя уч-ся, электр. приложение.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 79 |  | ***Р/р Обучающее изложение с опорой на вопросы плана*** |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 80 |  | Анализ изложений. Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 81 |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 82 |  | Коррекция знаний. Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные» |  | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 83 |  | Проектная работа. Рифма. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 84 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 85 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |
| 86 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. Проверочная работа. |
| 87 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 88 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение.* | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 89 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 90 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 91 |  | Проверка парных согласных  ***Р/р Изложение повествователь ного текста.*** |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 92 |  | Анализ изложений.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 93 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 94 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 95 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 96 |  | Проверка знаний по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова». | **Ппроводить** звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 97 |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова».** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 98 |  | Коррекция знаний. Обобщение и систематизация изученного материала. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 99 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 100 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 101 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 102 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Разделительный мягкий знак». | **Писат**ь слова с разделительным мягким знаком; **переносить** слова с мягким знаком; **проверять** собственный и предложенный текс, находить и исправлять орфографические ошибки***.***  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 103 |  | **Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный мягкий знак».** |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 104 |  | Коррекция знаний |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак». |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 106 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Разделительный мягкий знак». | **Научатсясоотносить** произношение и написание слов; **проводить**звуко-буквенный разбор слова; **подбирать** примеры на изученную орфограмму. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 107 |  | Части речи | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц. Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 108 |  | Части речи |
| 109 |  | Имя существительное как часть речи | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 110 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 111 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 112 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. |
| 113 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |
| 114 |  | Заглавная буква в написании кличек животных. | **Распознавать** собственные имена существительные; самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 115 |  | Заглавная буква в географических названиях. | **Распознавать** собственные имена существительные; самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  вание положительного отношения  к учению |
| 116 |  | ***Р/р Обучающее изложение***  ***по теме «Имена существительные».*** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 117 |  | Анализ сочинений.  Обобщение и систематизация знаний о написании слов с заглавной буквы. |  | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 118 |  | **Контрольный диктант № 10 по теме «Заглавная буква в именах собственных»** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 119 |  | Коррекция знаний |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 120 |  | Число имён существительных | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения  ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая  саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 121 |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 122 |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 123 |  | ***Р/р Обучающее изложение повествовательного текста*** |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 124 |  | Анализ изложений.  Проверка знаний по теме «Имена существительные» | **Распознавать** существительные; **классифицировать** имена существительные; **изменять** имена существительные по числам.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 125 |  | **Контрольный диктант № 11 по теме «Имена существительные»** |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 126 |  | Коррекция знаний. |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 127 |  | Глагол как часть речи | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 128 |  | Глагол как часть речи |
| 129 |  | Глагол как часть речи |
| 130 |  | Единственное и множественное число глаголов | **Определять** число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; **анализировать**, делать выводы. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 131 |  | Единственное и множественное число глаголов |
| 132 |  | Правописаниечастицы **не** с глаголом | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; умение принимать учебную задачу урока. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 133 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, нетбуки для уч-ся, ноутбук,электр. приложение* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 134 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании .**Распознавать** текст-повествование.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 135 |  | Проверка знаний по теме «Глагол». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 136 |  | Имя прилагательное | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 137 |  | Связь имени прилага­тельного с именем существительным. |
| 138 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |
| 139 |  | Единственное и множественное числоимён прилагательных | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 140 |  | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагател  ьных в тексте-описании. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 141 |  | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 142 |  | Общее понятие о предлоге. | **Осознавать** предлог как часть речи**; употреблять** предлог только с именами сущ-ми, местоимениями; **устанавливать связь** слов в предложении с помощью предлога. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 143 |  | Раздельное написание предлогов со словами | **Писать** предлоги отдельно от других слов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 144 |  | Восстановление предложений с нарушенным порядком слов. | Строить предложения из определённого набора слов; озаглавливать текст. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, электр. приложение* | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 145 |  | Проверка знаний по теме «Предлог». |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 146 |  | **Контрольный диктант № 12 по теме «Предлог»** |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 147 |  | Коррекция знаний |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 148 |  | Местоимение как часть речи, его роль в предложении. | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 149 |  | Местоимение как часть речи, его роль в предложении. |
| 150 |  | Текст-рассуждение, его отличительные признаки. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 151 |  | Проверка знаний по теме «Местоимение». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 152 |  | **Контрольный диктант № 13 по теме «Местоимение».** |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, обнаруживать и исправлять свои ошибки | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 153 |  | Коррекция знаний |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 154 |  | Повторение изученного материала по теме «Текст» | **Отличать** текст от предложения; **определять** виды текстов; **применять** правила правописания. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Умение оценивать свои достижения на уроке, обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 155 |  | Повторение изученного материала по теме «Текст» |
| 156 |  | ***Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».*** | **Соотносить** словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; **понимать** идейный замысел художника; **применять** правила правописания  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,документ-камера* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 157 |  | Анализ сочинений. Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение». |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 158 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение». | **Различать** предложения по интонации и цели высказывания; **находить** главные члены предложения; **составлять** предложения из групп слов.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 159 |  | **Диагностическая работа**  **№ 3** |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение слушать и самостоятель  но выполнять данное задание | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 160 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | **Распознавать** однокоренные слова по двум признакам; **подбирать** антонимы и синонимы.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук,электр. приложение* | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 161 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Слово и его значение» |
| 162 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи» | **Распознавать** части речи; **характеризовать** как часть речи сущ-ые и прилаг-ые; глагол и местоимение; **осознавать** их роль в речи. *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 163 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи» |
| 164 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; **выделять** одинаковые и разные звуки; **проводить** фонетический анализ слова  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 165 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» |
| 166 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Правила правописания» | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания.  *Использование ИКТ:*  *мультимед.проектор, ноутбук, нетбуки для уч-ся, электр. приложение* | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 167 |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Правила правописания» |
| 168 |  | ***Контрольное списывание***  ***№ 3 по изученным орфограммам*** |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 169 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка за 2 класс |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формиро  ваниеположитель  ного отношения  к учению |
| 170 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка за 2 класс |