**Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса "Школа России"**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;

имеет ярко выраженный интегративный характер;

соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;

даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель** изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

*Цели использования ИКТ на уроках:*

* - повысить мотивацию и эффективность процесса обучения
* - активизировать познавательную деятельность учащихся
* - способствовать активизации познавательной сферы обучающихся
* - совершенствовать методики проведения уроков
* - индивидуальный подход к обучающимся, применяя разноуровневые задания
* - проводить уроки на высоком эстетическом уровне

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;

овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;

освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

*Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе.Содержательные блоки*

Человек и природа 33ч. (23 ч. + 10 ч. рез)

Времена года 10 ч.

Природа неживая и живая 12 ч.

Человек – часть природы 3 ч.

Единство живого и неживого 2 ч.

Тело человека 5 ч.

Наша страна на карте и глобусе 7 ч.

Человек и общество 35ч. (31ч. + 4ч. рез.)

Я – школьник 4 ч.

Правила безопасной жизнедеятельности 5ч.

Моя Родина 3 ч.

Родной край – частица Родины 2 ч.

Человек – член общества 1 ч.

Значение труда для человека и общества 5ч.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация 6ч.

Страны и народы мира 3 ч.

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

*Раздел «Человек и природа».*

**Второклассник научится:**

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассник получит возможность научиться:**

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

*Раздел «Человек и общество».*

**Второклассник научится:**

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Второклассник получит возможность научиться:**

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результатами*** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Основное содержание раскрывается через конкретные разделы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Элементы содержания | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | Где мы живём - 2ч. | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. |  |  |
| 2 | Природа – 21 ч. | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя).  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | Наблюдение осенних изменений в природе. | **1.З**накомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  2.Знакомство с горными породами и минералами.  3.Распознавание деревьев, кустарников и трав.  3.Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.  4.Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. |
| 3 | Жизнь города и села – 11 ч. | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  .Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. | 1.Наблюдение зимних явлений в природе.  2.Знакомство с достопримечательностями родного города (села). |  |
| 4 | Здоровье и безопасность – 10 ч. | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.  Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.  Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя). |  | Отработка правил перехода улицы. |
| 5 | Общение – 5ч. | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.). |  | Отработка основных правил этикета. |
| 6 | Путешествие - 18ч. | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и друтиедостопримечательсти.  Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).  Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей. | 1. Наблюдение весенних изменений в природе.  2. Знакомство с достопримечате-льностями своего города (села).  3. Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края. | 1.Определение сторон горизонта по компасу.  2.Освоение основных приемов чтения карты. |
| 7 | Заключение – 1ч. | Что мы узнали и чему научились за год. |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | | ИКТ | Цель использования ИКТ на уроке | Характеристика деятельности  (УУД) |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |  | 8 |
| 1. | |  | 1 | Урок пу-тешест-  вие | Родная страна.Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг). | Знать:  - название нашей планеты;  - родной страны и ее столицы;  - региона, где живут учащиеся. Уметь:  - называть свой адрес в мире: плане- та Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;  - давать устное описание объектов  окружающего мира. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Знакомство с государственной символикой России. | Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание рос­сийского флага среди флагов дру­гих стран).  Работать с текстом и иллюстрация­ми учебника: находить нужную информацию и иллюстрации.  Работать с глобусом и картой: по­казывать территорию России, ее государственные границы. |
| 2. | |  | 1. | Урок-игра | Город и село. Проект «Родной город (село).Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т.д. Отличие объектов природы от созданных человеком.  Диагностическая работа №1. | Знать, что нас окружает; предметы живой и неживой природы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Через презентацию познакомиться с достопримечательностями родного села. | Различатьприродные объекты и изделия (искусственные пред-меты), характеризовать их отличи­тельные свойства.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале), характеризовать их осо­бенности.  Группировать (класси-фицировать) объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. |
| 3. | |  | 1 | Открытие новых знаний | Природа и рукотворный мир. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе. | Знать:  - названия времён года;  - основные свойства воздуха и воды;  -общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить различать обьекты природы и предметы рукотворного мира. |  |
| 4. | |  | 1 | Групповая работа | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» |  | | Нетбук для учащихся, электронное приложение. | Проверить знания учащихся по разделу «Где мы живём» |  |
| 5. | |  |  |  | Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой. | Знать:  - понятие «явления природы»;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь:  - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;  - определять признаки сезонных изменений в природе; | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | На конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | Составлять рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям.  Пересказывать и понимать тексты о природе.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Наблюдать погоду са-мостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 6. | |  |  | Урок-практи-кум | Явления природы. Виды термометров. Температура воздуха. | Знать:  - понятие «температура»;  - правила измерения температуры;  - названия времён года.  Уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека; | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с видами термометров. | Проводить измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  Наблюдать за изменением температуры при изменении условий.  Описывать проводимые измерения. |
| 7. | |  | 1 | Урок-исследо-вание | Общее представление о погоде. Знакомство с метеорологическими знаками. | Знать:  - понятие «погода»;  - названия времён года;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь:  - отмечать погоду в дневнике наблюдений;  - определять признаки сезонных изменений в природе;  - определять темпе-ратуру воздуха, воды и тела человека | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 8. | |  | 1 | Урок-экскурсия №1. | Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.  ИОТ 0-25-01 | Знать  правила поведения на экскурсии.  Уметь:  - устанавливать связи между сезон- ными изменениями в неживой и живой природе;  - выполнять правила поведения в природе. | |  |  | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 9. | |  | 1 | Групповая работа | Характерные признаки осени в неживой природе. | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, нетбуки для уч-ся. | Расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц. | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года. |
| 10. |  | | 1 | Работа с атласом –определителем | Земля – планета. Представление о звёздах и созвездиях. | Знать:  - понятия «звездное небо»;  - «созвездие». Уметь:  - работать с картой звездного неба;  - использовать при-обретенные зна­ния и умения в практической деятельности для обогащения жизненно го опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовле­творения по-знавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Расширить представления о звёздах и созвездиях. | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. |
| 11. |  | | 1 | Урок-практи-кум. | Горные породы и минералы. Составные части гранита. | Знать:  - понятия «горная порода» и «минералы»;  - названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);  - состав гранита.  Уметьразличать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить различать составные части гранита. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых.  Характеризовать свой­ства изученных полезных ископа­емых.  Различать изученные по­лезные ископаемые.  Описывать их применение *в* хозяйстве че­ловека (на примере своей мест­ности). |
| 12. |  | | 1 | Урок-открытие новых знаний. | Воздух-главное богатство природы.Загрязнение воздуха отравляющими веществами. | Знать:  -основные свойства воздуха и воды;  - общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь:  - определять свойства воздуха;  - определять признаки сезонных изменений в природе;  - определять температуру воздуха. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Показать значение воздуха для растений, животных, человека. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Харак­теризовать свойства воздуха.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Измерять температуру воздуха *с* помощью термометра. |
| 13. |  | |  | Урок-открытие новых знаний. | Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды. | Знать,  где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь:  - называть свойства воды;  - роль воды для живой природы;  - называть очистительные сооружения. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить анализировать схемы | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды.  Измерять температуру во­ды *с* помощью термометра. |
| 14. |  | |  | Урок-практи-кум. | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения. | Знать:  - чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;  - лиственные и хвойные деревья;  - 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  Уметь:  - определять растения;  - называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие). | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Формировать представления о многообразии растений. | Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей мест­ности).  Определять части цветкового рас­тения.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Анализировать примеры использо­вания человеком богатств приро­ды.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорас­тущие и культурные растения, ха­рактеризовать их роль в жизни человека (на примере своей мест­ности).  Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). |
| 15. |  | | 1 | Урок-исследо-вание | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных. | Знать:  - общие условия, необходимые для жизни животных;  - особенности внешнего вида животных. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить разделять животных на группы. | Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать диких и домашних животных (на примере своей местности).  Описывать внешний вид, характер­ные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные.  Анализировать примеры использо­вания человеком богатств приро­ды.  Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в различ­ных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкрет­ные примеры поведения в при­роде. |
| 16. |  | | 1 | Урок- проект | Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. | Знать  Понятие «невидимые нити в природе».  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | |  |  | Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в различ­ных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкрет­ные примеры поведения в при­роде. |
| 17. |  | | 1 | Урок-открытие | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения. | Знать дикорастущие и культурные растения.  Уметь:  - делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);  - различать части растений, отображать их на рисунке;  - оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Показать разнообразие культурных растений. | Характеризовать особенности ди­корастущих и культурных расте­ний, (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: куль­турные-дикорастущие растения. |
| 18. |  | | 1 | Групповая работа | Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. | Знать:  - общие условия, необходимые для жизни животных;  - особенности внешнего вида животных и растений;  -особенности ухода за домашними животными;  - меры безопасности при общении с животными.  Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера- меры безопасности при общении с животными. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, нетбуки для уч-ся. | Научить сравнивать и различать диких и домашних животных. | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные. |
| 19. |  | | 1 | Урок-практи-кум. | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближай-шем окружении, сравнение). Комнатные растения. | Знать  особенности выра-щивания комнатных растений. Уметь выполнять практическую работу по уходу и пере-садке комнатных растений. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Научить узнавать и называть комнатные растения. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорас­тущие и культурные растения, ха­рактеризовать их роль в жизни человека (на примере своей мест­ности).  Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). |
| 20. |  | | 1 | Урок-проект | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных. | Знать:  - представителей живого уголка;  - правила ухода за животными живо- го уголка.  Уметь  правильно ухаживать за животными живого уголка | |  |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и об­суждать полученные сведения. |
| 21. |  | | 1 | Урок-практи-кум. | Ответственность за животных, бережное отношение к ним. Наиболее распро-странённые породы кошек и собак. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. | Знать:  - породы кошек и собак;  - правила ухода за животными живого уголка.  Уметь:  - называть редкие породы кошек и собак;  -характеризовать условия жизни кошек и собак. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с породами кошек и собак. | Рассказывать правила ухода за животными живого уголка.  Характеризовать условия жизни кошек и собак. |
| 22. |  | | 1 | Урок-проект | Красная книга.Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | Знать:  - историю создания Красной книги;  - 2-3 вида рас-тений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять  правила поведения в природе | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить осознавать ответственность за сохранение природы. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краевед­ческий музей (ознакомление с природой родного края). |
| 23. |  | | 1 | Урок-конференция | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Проект Красная книга. | Знать  2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь:  - объяснять экологические знаки;  - выполнять правила поведения в природе. | |  |  | Приводить примеры зависимости удов-летворения потребностей лю­дей от природы.  Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оцени­вать примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохра­нению природы и ее защите. |
| 24. |  | |  |  | Проверочная работа по разделу «Природа». |  | | Нетбуки для уч-ся, электронное приложение. |  |  |
| 25. |  | | 1 | Урок-открытие новых знаний | Человек – член общества. Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран. | Знать:  - понятие «экономика»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транс- порта;  - составные части экономики;  - названия товаров.  Иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Знакомство с деньгами разных стран. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Характеризовать составные части экономики  Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.  Анализировать ситуации использования различных денежных единиц. |
| 26. |  | | 1 | Урок-исследо-вание | Глина-природный материал.Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. | Знать:  — материалы и объекты труда;  - составные части экономики;  - названия товаров;  - названия профессий.  Уметь определять материалы, из которых изготовлены товары. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах. | Анализировать материалы и продукты труда.  Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. |
| 27. |  | | 1 | Урок-наблюде-ние | Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе. | Знать:  — материалы и объекты труда;  - составные части экономики;  - названия товаров;  - названия профессий.  Уметь определять материалы, из которых изготовлены товары. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов. | Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время строительства.  Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей. |
| 28. |  | | 1 | Урок-игра | Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный.Как человек научился плавать и летать. | Знать:  - понятие «транспорт»;  - виды транспорта.  Уметь приводить примеры различных видов транспорта | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Обобщить знания о видах транспорта. | Приводить примеры  различных видов транспорта.  Характеризовать и описывать их деятельность. |
| 29. |  | | 1 | Учебная игра | Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования.  Диагностическая работа №2. | Знать:  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с первым музеем России- Кунсткамерой. | Участвовать в учебной игре, связанной со знакомством с профессиями в сфере культуры и образования.  Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями.  Приводить примеры профессий в сфере культуры и образования. |
| 30. |  | | 1 | Урок-праздник | Названия профессий. Особенности труда людей родного края.  Проект « Важность и значимость профессии». | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края. | |  |  | Участвовать в учебной игре, связанной со знакомством с профессиями родного края.  Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями.  Приводить примеры профессий жителей родного города (села). |
| 31. |  | | 1 | Урок-экскурсия №3. | Характерные признаки зимы в неживой и живой природе. Жизнь птиц зимой. | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | |  |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года. |
| 32. |  | | 1 | Групповая работа | Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Знать:  - признаки зимы;  - названия зимних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, нетбуки для уч-ся. | Наблюдения над зимними природными явлениями. | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года |
| 33. |  | |  |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». |  | |  |  |  |
| 34. |  | | 1 | Урок-конференция | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии». | Знать понятие «невидимые нити».  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | |  |  | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. |
| 35. |  | | 1 | Урок-презента-ция | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни». Уметь:  - определять органы человека;  - рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с соблюдением режима дня, правилами личной гигиены. | Характеризовать основные функ­ции систем органов человеческого тела.  Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья. |
| 36. |  | | 1 | Урок-праздник | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с соблюдением режима дня, правилами личной гигиены. | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Измерять температуру тела, вес и рост человека. |
| 37. |  | | 1 | Урок-игра | Правила движения на загородной дороге. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. | Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспор-том. |
| 38. |  | | 1 | Урок-практи-кум. | Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знатьправила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспор-том. |
| 39. |  | | 1 | Урок-открытие | Меры безопасности в домашних условиях. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, ко-лющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить объяснять потенциальную опасность бытовых предметов, формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощь.  Выявлять потенциально опасные си­туации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лич­ного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения *в* разных ситуациях: как вести себя дома, в лесу, на дороге, в лифте, подъезде.  Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |
| 40. |  | | 1 | Урок-интервью | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Знать:  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противо-пожарной безопасности; лесные опасности;  - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома  -правильно вести себя на природе. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |
| 41. |  | | 1 | Работа в парах | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, нетбуки для уч-ся. |  |
| 42. |  | | 1 | Комбинированный | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |
| 43. |  | |  |  | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». |  | | Нетбуки для уч-ся, электронное приложение. |  |  |
| 44. |  | | 1 | Урок-праздник | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Обсудить правила культуры общения в семье. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.  Моделировать правила пользования телефо­ном; культура разговора по телефону. |
| 45. |  | |  |  | Проектная работа на тему: «Родословная». |  |  |
| 46. |  | | 1 | Урок-игра | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Обсудить и совместно решить, какие правила поведения соблюдать в школе. |
| 47. |  | | 1 | Урок-игра | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Знать:  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. Уметь:  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми. |
| 48. |  | | 1 | Урок-практи-кум. | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Учить осознавать необходимость культурного поведения в гостях | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.  Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. |
| 49. |  | | 1 | Групповая работа | Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров. | Знать понятия «зрители»,«пассажи- ры», «культура общения». Уметь выполнять основные правила поведения и эле-ментарные нормы общения в транспорте и театре. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, нетбук. | Учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 50. |  | |  |  | Проверочная работа по разделу «Общение». |  | |  |  |  |
| 51. |  | | 1 | Урок-наблюде-ние | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.  Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежу-точные стороны горизонта. | Знать:  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта- компасом. | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии. |
| 52. |  | | 1 | Урок-практи  кум. | Определение сторон горизонта по компасу | Знать:  - правила определения сторон гори- зонта с помощью компаса;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с прибором для определения сторон горизонта- компасом. |
| 53. |  | |  |  | Ориентирование на местности. | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |  |
| 54. | . | | 1 | Урок-экскурсия №4. | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в пр  ироде, на рисунке, карте)  ИОТ 025-01 | Знать:  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с формами земной поверхности. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия.  Моделировать формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. |
| 55. |  | | 1 | Урок-путешествие | Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распростра- ненных водоемов местности, края) | Знать:  - понятие «водоем»;  - правила поведения у водоемов. Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные водоемы | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. | Познакомить с разнообразием водоёмов. | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. |
| 56. |  | | 1 | Урок-экскурсия №5. | Весенние изменения в природе. | | |  |  |  |
| 57. |  | | 1 | Урок-путешествие | Весенние явления в живой и неживой природе. | | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |  |
| 58. |  | | 1 | Урок-путешествие | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.  Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | | Знать:  - название родной страны;  - условные обозначения сторон горизонта;  - Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  Уметь:  - показывать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |
| 59. |  | | 1 | Урок-практикум | Проектная работа на тему: «Города России». | |  |  |  |  |
| 60. |  | | 1 | Урок-открытие | Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | Знать:  - столицу России;  - правила работы с картой. Уметь:  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной город | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |
| 61. |  | | 1 | Заочное путешествие | Московский Кремль.  Диагностическая работа №3. | | Знать достопримечательности Москвы.  Уметь:  — показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |
| 62. |  | | 1 | Заочное путешествие | Город на Неве. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Города  России (2-3): название,  достопримечательно-сти, расположение на карте | | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |
| 63. |  | | 1 | Заочное путешествие | Путешествие по планете знакомство с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта)  Путешествие по материкам  Знакомство с особенностями природы и жизни людей на разных материках.  Страны мира.  Проектная работа. | | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1-3 страны, столицу | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. |
| 64. |  | | 1 | Заочное путешествие | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |
| 65. |  | | 1 | Урок-открытие | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. |  |
| 66. |  | | 1 | Урок-экскурсия №7. | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу.  ИОТ 025-01 | |  |  |  |  |
| 67. |  | | 1 | Урок-обобщения знаний | Проверка знаний по разделу:»Путешествие». | |  | Нетбуки для уч-ся, элетронное приложение. |  |  |
| 68. |  | | 1. |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | |  |  |  |  |