**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

**УМК «Школа России» 2 класс**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. |
| 2.Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования 2009г. и авторской программы  М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. |
| 4.Цели и задачи программы. | Формирование у обучающихся:  -осознанных и прочных навыков вычислений;  -пространственных представлений;  -общеучебных умений.  Развитие абстрактного мышления.  Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой. |
| 5.Принципы, лежащие в основе построения программы. | Органическое сочетание обучения и воспитания.  Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  Практическая направленность обучения.  Выработка необходимых для этого умений. |
| 6.Специфика программы. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Реализация дифференцированного подхода в обучении. |
| 7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический,  алгебраический, геометрический материал. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса. | **Обучающие должны знать:**  -названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Обучающиеся должны уметь:**  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;  -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| 9.Требования к результатам универсальных учебных действий. | Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  Познавательные универсальные учебные действия:  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок обобщения и систематизации изученного; урок применения знаний и умений, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. |
| 11. Использование ИКТ на уроках математики | Цели использования:  - повысить мотивацию и эффективность процесса обучения  - способствовать активизации познавательной сферы обучающихся  - совершенствовать методики проведения уроков  - использовать как средство самообразования  - индивидуальный подход к обучающимся, применяя разноуровневые задания |
| 11.Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| 13. Библиографический список  для обучающихся. | 1. Математика. Учеб.для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюковаи др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.  2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2012. |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.  2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09  - 020619-8. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Числа и величины – 9ч** |  |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа – 6ч**  Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.  **Величины-3ч**  Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  | **Арифметические действия – 102ч** |  |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | **Сложение и вычитание -49ч**  Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание.  Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.  **Умножение и деление – 32ч**  Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.  **Числовые выражения -21ч**  Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
|  | **Текстовые задачи – 16ч** |  |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | **Задача**  Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  **Решение текстовых задач арифметическим способом.**  Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч** |  |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Длина**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.  Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету математика**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

*Математика: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.И.Моро, М.А. Бантова и др.*

*М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** | **Использование ИКТ** | **Цели использования ИКТ на уроке** |
| 1 |  | Числа от 1 до 20. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | уметь находить значениявыражений; уметь решать простые задачи;  знать последовательность чисел;  решать примеры в пределах 20. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук, электронное приложение | Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | Уметь решать примеры на сложение и  вычитание без перехода и с переходом черездесяток; уметь пользоваться геометрическимматериалом; уметь составлять краткуюзапись к задачам; решать простые и составные задачи. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Развивать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи. |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Уч-ся должны закрепить понятие «десяток», знать как образуются числа, состоящие издесятков, знать название данных чисел;уметь решать задачи в одно или двадействия. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Научить считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков. |
| 4 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Уметь определять разрядный состав числа,складывать и вычитать числа; знать, какобразуются числа второго десятка, названиечисел, состоящих из круглых десятков. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. |
| 5 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; уметь считать десятками; уметьсравнивать числа; уметь составлять краткуюзапись обосновывая выбор арифметическогодействия; уметь работать с геометрическимматериалом. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. **Диагностическая работа № 1** | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное,двузначное число»; уметь сравниватьединицы измерения; самостоятельнозаписывать краткую запись и решать задачу;уметь решать выражения. |  | Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа». |
| 7 |  | Единицы измерения длины – миллиметр. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | Знать единицы измерения длины – сантиметри дециметр, миллиметр; уметь сравниватьименованные числа, решать задачи. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. |
| 8 |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | Знать единицы измерения длины – сантиметри дециметр, миллиметр; уметь сравниватьименованные числа, решать задачи. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять знания о новой единице измерения, умение преобразовывать в более крупные единицы. |
| 9 |  | ***Контрольная работа №1.по теме «Числа от 11до100»*** | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | Знать нумерацию чисел в пределах 100,  уметь определять разрядный состав чисел,преобразовывать величины, решать задачи. | нетбуки для уч-ся ,  электронное приложение | Проверить знания, полученные в 1 классе. |
| 10 |  | Коррекция знаний. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Классы и разряды. Таблица сложения. | Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметьопределять разрядный состав числа, ролькаждой цифры в числе, сравниватьименованные числа, решать задачи  изученных видов. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять умение определять десятичный состав чисел. |
| 11 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | Знать единицу измерения длины метр, уметьсравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук, документ камера | Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре. |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5 | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | Уч-ся должен узнать новые приемы  сложения и вычитания; уметь сравниватьединицы измерения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел. |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойство арифметических действий. | Уметь представлять двузначные числа в видесуммы разрядных слагаемых; уметь решатьпримеры в два действия. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 14 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Уч-ся должен узнать денежные единицы;уметь преобразовывать величины; знатьразрядный состав числа; уметь решать задачивида «цена, количество, стоимость». | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин. |
| 15 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | Уч-ся должен узнать денежные единицы;уметь преобразовывать величины; знатьразрядный состав числа; уметь решать задачивида «цена, количество, стоимость». |  | Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины. |
| 16 |  | Обобщение знаний по теме «Нумерация» | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен знать состав чисел в пределах20; уметь решать выражения; уметьсравнивать именованные числа; решатьзадачи в 2 действия самостоятельно,составляя к ним краткую запись. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация». |
| 17 |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Показать знания нумерации чисел в пределах100, вычислительные навыки и умениерешать задачи изученных видов. | нетбуки для уч-ся ,  электронное приложение | Проверить знания по разделу «Нумерация». |
| 18 |  | Коррекция знаний. |  | Группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины |
| 19 |  | Обратные задачи | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы. | Уметь решать задачи обратные данной,  составлять схемы к задачам; усвоить понятие«отрезок»; уметь решать выражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». |
| 20 |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. |
| 21 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Уч-ся должен уметь сравнивать число и  числовые выражения; уметь записывать  краткую запись задачи чертежом схемой;уметь производить взаимопроверку; измерятьстороны геометрических фигур и записыватьих. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. |
| 22 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Уметь записывать условие и вопрос к задачеразными способами; знать состав двузначныхчисел; решать примеры в два действия; | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 23 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Уч-ся должен знать разрядный состав чисел;знать таблицу сложения и вычитания впределах 20; решать устно примеры скруглыми числами; сравнивать именованныечисла. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины. |
| 24 |  | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. | Усвоить единицы измерения времени «час,минута»; решать обратные и составныезадачи; выработать каллиграфическоенаписание цифр. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута. |
| 25 |  | Длина ломаной. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Уметь решать круговые примеры; усвоитьпонятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная;уметь измерять их длину; уметь определятьвремя по часам; уметь решать задачиразными способами. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. |
| 26 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь находить длину ломаной линии; уметьрешать выражения со скобками; решатьзадачи обратные данной; сравнивать число ичисловое выражение. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи. |
| 27 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |  |  |
| 28 |  | Порядок действий. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Уметь решать выражения со скобками; уметьправильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи. |
| 29 |  | .Числовые выражения. | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. | Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». |
| 30 |  | Сравнение числовых выражений. | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Уметь сравнивать два выражения; уметь  решать выражения; уметь самостоятельносоставлять краткую запись к задаче и решатьее. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Учить сравнивать числовые выражения |
| 31 |  | Периметр многоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Знать понятие о периметре многоугольника,находить его, уметь решать задачи ивыражения изученных видов, решать  составные задачи выражением, сравниватьвыражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника». |
| 32 |  | Свойства сложения. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений. | Уч-ся должен самостоятельно находить  периметр и длину; решать числовые  выражения; уметь составлять равенства инеравенства; уметь сравнивать выражения иименованные числа; уметь самим составлятьусловие к задаче и решать ее. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить со свойствами сложения (переместительным) |
| 33 |  | Обобщение знаний по теме «Свойства сложения» | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. |  | Проверить умение находить значения выражений, знание нумерации в пределах 100. |
| 34 |  | Обобщение изученного материала. Решение текстовых задач. | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороныгеометрических фигур и складывать их;уметь решать геометрические задачи; решать вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.задачи обратные данной. |  | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. |
| 35 |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»*** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Показать свои знания в устной и письменнойнумерации двузначных чисел, уметь умениезаписывать и решать задачи изученныхвидов, чертить отрезки заданной длины,преобразовывать величины. |  | Проверить знания, умения, навыки. |
| 36 |  | Коррекция знаний | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Группировать свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины |
| 37 |  | Обобщение знанийпо теме «Сложение и вычитание от 1 до 100» | Решение логических задач; умение применять полученные знания при выполнение нестандартных заданий | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. |
| 38 |  | Обобщение знанийпо теме «Сложение и вычитание от 1 до 100» | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. |
| 39 |  | Обобщение и систематизация знанийпо теме «Сложение и вычитание от 1 до 100» |  |
| 40 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Уметь представлять число в виде суммы  разрядных слагаемых; знать название чиселпри действии сложения и вычитания; решатьи сравнивать выражения; уметь находитьпериметр геометрических фигур; уметьрешать задачи с двумя неизвестными. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Провести подготовительную работу для восприятия новой темы. |
| 41 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен познакомиться с новыми  приемами сложения; уметь решать примерыв два действия; уметь представлять число ввиде суммы разрядных слагаемых; уметьрешать выражения и производитьвзаимопроверку. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений вида 36+2, 36+20 |
| 42 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36-2, 36-20. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уч-ся должен усвоить новые приемы  вычитания и самостоятельно сделать вывод;знать состав чисел второго десятка; пократкой записи уметь составлять задачу ирешать ее. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, решать задачи. |
| 43 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен усвоить новые случаи  сложения; довести до автоматизма все ранееизученные случаи сложения и вычитания;уметь решать простые и составные задачи подействиям и выражением; уметь сравниватьименованные числа. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений вида 26+4, сравнивать величины, решать задачи. |
| 44 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  30-7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уч-ся должен уметь записывать задачи подействиям с пояснением; узнать новыйслучай приема вычитания; уметь  представлять числа в виде суммы разрядныхслагаемых. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 30-7 совершенствовать вычислительные навыки. |
| 45 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  60-24 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, решать задачи |
| 46 |  | Решение задач на нахождение суммы. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Уметь решать задачи на нахождение третьегонеизвестного; уметь сравнивать выражения ипроизводить взаимопроверку; уметьсравнивать геометрические фигуры ,находить периметр. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 47 |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. | Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 48 |  | Обобщение и систематизация знаний | Решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Решать задачи; выбирать способы действий; работать в парах |  |  |
| 49 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь решать выражения удобным  способом; усвоить новый прием сложения;уметь раскладывать числа на десятки иединицы; уметь измерять длину отрезка,находить периметр треугольника. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+7. |
| 50 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  35-7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь складывать и вычитать примеры вида:26+7, 35-7 с комментированием; уметьзаписывать задачи разными способами; уметьпроизводить взаимопроверку; уметь работатьс геометрическим материалом. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-7, решать задачи. |
| 51 |  | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уч-ся должен довести до автоматизма  приемы сложения и вычитания изученныеранее; уметь сравнивать именованные числа;сравнивать выражения; находить периметр. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. |
| 52 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание" | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Применять правила сложения и вычитания в устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. |
| 53 |  | **Диагностическая работа № 2.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях. |  | Применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 54 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 55 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 56 |  | ***Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»*** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Уметь выполнять сложение и вычитание визученных случаях; решать выражения соскобками, решать составные задачи. | нетбуки для уч-ся ,  электронное приложение | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умения решать задачи. |
| 57 |  | Коррекция знаний. Буквенные выражения. | Первичное представление о буквенных выражениях. | Усвоить понятие «буквенные выражения»,уметь читать их и записывать; уметьвыделять в задачах условие, вопрос, искомоечисло и составлять краткую запись; уметьрешать задачу разными способами. |  | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения». |
| 58 |  | Обобщение по теме «Буквенные выражения» | Буквенные выражения.  Значения буквенных выражений. | Уч-ся должен уметь читать и записывать  буквенные выражения, находить их значение;уметь решать примеры используя приемгруппировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданнойдлины. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи. |
| 59 |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Представление о равенстве, содержащем переменную | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»;уметь записывать уравнение, решать его иделать проверку; уметь ставить вопрос кзадаче, соответствующий условию; уметьлогически мыслить. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук, электронное приложение | Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки. |
| 60 |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Находить значения выражений, развивать мышление | Решать уравнения методом подбора; планировать и оценивать учебные действия. |  | Читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи. |
| 61 |  | Проверка сложения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. | Уч-ся должен усвоить, что действие  сложение можно проверить вычитанием;  Уметь каллиграфически правильно  записывать числа; уметь решать логическиезадачи. | мультимедийный.проектор, ноутбук, электронное приложение | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. |
| 62 |  | Проверка вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением. | Уч-ся должен усвоить , что действие  вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук, электронное приложение | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. |
| 63 |  | ***Контрольная работа № 5 (за I полугодие) по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100»*** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь выполнять сложение и вычитание визученных случаях, решать задачи,  сравнивать выражения, чертить  геометрические фигуры. |  | Проверить умения выполнять вычисления, решать уравнения и текстовые задачи. |
| 64 |  | Коррекция знаний. Обобщение по теме «Проверка вычитания», «Проверка сложения» | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь пользоваться вычислительными  навыками, решать задачи и выражения  изученных видов, уравнения. |  | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи. |
| 65 |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | Письменный приём сложения двузначных чисел. | Уч-ся должен усвоить письменные приемысложения двузначных чисел без переходачерез десяток; уметь представлять число ввиде суммы разрядных слагаемых; решатьзадачи по действиям с пояснением. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с письменным приёмом сложения. |
| 66 |  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26 | Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уч-ся должен усвоить письменные приемывычитания двузначных чисел без переходачерез десяток; уметь складывать двузначныечисла в столбик; выделять в задаче «условие,вопрос, данные и искомые числа»; работать сгеометрическим материалом. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с письменным приёмом вычитания. |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | Уч-ся должен уметь записывать и находитьзначение суммы и разности в столбик ( безперехода через десяток); уметьпреобразовывать величины; чертить отрезки,находить периметр многоугольника. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 68 |  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач. |
| 69 |  | Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Знать понятие «прямой угол», уметь отличатьпрямой угол от острого и тупого при помощи  модели прямого угла, складывать и вычитатьдвузначные числа в столбик (без переходачерез десяток). | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с видами углов, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 70 |  | Обобщить знания о видах углов. Решение текстовых задач. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен уметь решать примеры с«окошком»; определять с помощью модели угольника виды углов, решать выражения и производить  взаимопроверку; решать задачи удобнымспособом; выполнять задания на смекалку. |  | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки. |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уч-ся должен усвоить письменный приемсложения двузначных чисел с переходомчерез десяток и записывать их столбиком;уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи подействиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи. |
| 72 |  | Сложение вида 37+53. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь представлять число в виде суммыразрядных слагаемых; уметь складывать встолбик примеры вида: 37+53; уметьправильно выбирать действие для решениязадачи; уметь с комментированием решатьвыражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки. |
| 73 |  | Прямоугольник. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Уч-ся должен усвоить понятие  «прямоугольник»; находить периметрпрямоугольника; уметь отличать его отдругих геометрических фигур; уметьсравнивать выражения; уметь решатьсоставные задачи с использованием чертежа. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать. |
| 74 |  | Прямоугольник. | Определение вида углов, построение фигур, решение геометрических задач. | Научатся определять виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного прямоугольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100 |  | Распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами. |
| 75 |  | Сложение вида 87+13. |  | Усвоить решение примеров вида: 87+13;уметь складывать и вычитать примерыстолбиком, при этом правильно ихзаписывая; усвоить новую запись решения  задач; уметь работать с геометрическимматериалом. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмом сложения вида 87+13. |
| 76 |  | Обобщение по теме «Сложение вида 87+13.»  Решение задач. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен знать состав чисел довести доавтоматизма решение примеров на сложениеи вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Формировать навык решения задач, устного счёта, развивать вычислительные навыки. |
| 77 |  | Вычитание вида  32+8, 40-8 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Уч-ся должен усвоить выполнениеписьменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий;  уметь проводить взаимопроверку. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач. |
| 78 |  | Вычитание вида 50-24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Уч-ся должен усвоить прием вычитаниядвузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым приёмом вычитания. Развивать умение решать задачи , умение выполнять действия сложение и вычитание столбиком. |
| 79 |  | Приемы вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Усвоить приемы вычитаниядвузначных чисел вида: 40-8, 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Развивать умения применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий |
| 80 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Развитие логического мышления,устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение тестовых задач арифметическим способом. | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие. |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках |
| 81 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  |
| 82 |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»*** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Уч-ся должен усвоить прием вычитаниядвузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | нетбуки для уч-ся ,  электронное приложение | Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин. |
| 83 |  | Коррекция знаний. | Работа над ошибками. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. |
| 84 |  | Вычитание вида  52-24. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта. |
| 85 |  | Обобщение по теме «Вычитание вида 52-24» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи ирешать ее разными способами; уметь решать  примеры в столбик. |  | Выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи, развивать логику и смекалку. |
| 86 |  | Обобщение по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи ирешать ее разными способами; уметь решать  примеры в столбик. |  | Закрепить навык нового приёма вычитания, умение решать задачи. |
| 87 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Уметь распределять фигуры на группы по ихотличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметьзаписывать примеры в столбик и решать ихсамостоятельно. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 88 |  | Обобщение по теме «Свойство противоположных сторон прямо- угольника» | Вычисление периметра многоугольника | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. |  | Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия. |
| 89 |  | Квадрат. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата. |
| 90 |  | Квадрат. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. |  | Закреплять знания о квадрате, умение строить и распознавать геометрические фигуры. |
| 91 |  | Проектная работа. Оригами. | История оригами, работа с толковым словарём; распределение обязанностей. | Научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой; работать в парах и группах. | мультимедийный.проектор, ноутбук, презентация | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |
| 92 |  | Повторение и обобщение по теме «Квадрат» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Повторить и обобщить материал, полученный на предыдущих уроках. |
| 93 |  | Обобщение и систематизация по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи. |
| 94 |  | Конкретный смысл действия умножения. | Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфическиправильно записывать цифры. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения. |
| 95 |  | Обобщение по теме «Смысл действия умножения» | Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь решать задачи сложением, а затемзаменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. |  | Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи. |
| 96 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь  сравнивать выражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счёта. |
| 97 |  | Задачи на умножение. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь правильно читать примеры сдействием умножение; уметь решать задачипо действиям с пояснением; уметь решать  задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с задачами на нахождение произведения; развивать навык устного счёта. |
| 98 |  | Периметр прямоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Уметь находить периметр; уметь находитьзначение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника. |
| 99 |  | Приёмы умножения нуля и единицы. | Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уч-ся должен усвоить, что если 1х а = а ,0 х а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило;уметь решать и сравнивать выражения; уметьрешать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. |  | Познакомить с приёмами умножения на нуль и единицу |
| 100 |  | Названия компонентов и результата умножения. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | Уч-ся должен усвоить понятия при действииумножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметьрешать задачи различными способами; уметьпроизведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическоемышление; находить периметр используя действие умножение. | мультимедийный.проектор,интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. |
| 101 |  | Обобщение по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. |  | Закреплять знания названий компонентов, умение решать задачи, навык устного счёта. |
| 102 |  | Переместительное свойство умножения. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений.  Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений. |
| 103 |  | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 104 |  | Конкретный смысл действия деления | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Уч-ся должны узнать новое арифметическоедействие- «деление»; уметь решать задачи с  использованием действия деление; уметьсоставлять верные равенства и неравенства;уметь решать задачи изученных видов. |  | Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 105 |  | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения;подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколькоменьше; уметь решать и сравнивать выражения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Продолжить работу над решением задач на деление, развивать вычислительные навыки. |
| 106 |  | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи;  уметь решать уравнения с проверкой. |  | Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки. |
| 107 |  | Обобщение по теме «Решение задач на деление на равные части» | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. |  | Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение. |
| 108 |  | Название компонентов и результата деления. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Усвоить названия компонентов: «делимое,делитель, частное»; уметь решать задачи наделение; уметь решать примеры и задачи | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с названием компонентов и результата деления, решение задач на деление. |
| 109 |  | Обобщение по теме «Название компонентов и результата деления» | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.  Решение задач на умножение, замена умножения сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованныечисла. |  | Закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения. |
| 110 |  | ***Контрольная работа. № 7 по теме «Умножение и деление»*** | Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравниватьвыражения, решать задачи умножением и делением, находить периметрпрямоугольника. | нетбук, электронное приложение | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения. |
| 111 |  | Коррекция знаний. Умножение и деление. | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел. Решение задач на деление и умножение. | Научатся записывать решение задач на деление, выполнять письменные вычисления в пределах 100, решать геометрические задачи. |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на деление и умножение. |
| 112 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь насоответствующий пример на умножение,  решать задачи и уравнения. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта. |
| 113 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь находить результат действия деления спомощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: Р = а. |  | Продолжить работу над связью между произведением и множителями, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 114 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10,умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта. |
| 115 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. |
| 116 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников,пользоваться вычислительными навыками. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с новым типом задач, развивать навык устного счёта, развивать умение решать уравнения. |
| 117 |  | Обобщение по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого» | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников,пользоваться вычислительными навыками. |  | Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения. |
| 118 |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».*** | Решение задач на нахождение третьего слагаемого; Решение уравнений; сравнение выражений; находить периметр квадрата. | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |  | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |
| 119 |  | Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2. | Анализ контрольных работ. Таблица умножения. | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на деление и умножение. |
| 120 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление. |
| 121 |  | Приёмы умножения числа 2. | Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление. |
| 122 |  | Деление на 2. | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | мультимедийный.проектор, ноутбук, электронное приложение | Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки. |
| 123 |  | Деление на 2. | Знать таблицу умножения и деления на 2,уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. |  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений. |
| 124 |  | Обобщение по теме «Умножение на 2, деление на 2» | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками. |  | Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки. |
| 125 |  | Табличные случаи умноже-ния и деления с числом 2 | Решать задачи изученных видов; преобразовывать одни единицы длины в другие; решать геометрические задачи. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки. |
| 126 |  | Табличные случаи умноже-ния и деления с числом 2 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применят полученные знания в изменённых условиях. |  | Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки. |
| 127 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Усвоить таблицу умножения числа3 иумножение на3; уметь решать уравнения;уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | мультимедийный.проектор, ноутбук,электронное приложение | Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление. |
| 128 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | Усвоить таблицу умножения числа3 иумножение на3; уметь решать уравнения;уметь решать составные задачи, записывая разными способами. |  | Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 129 |  | Деление на 3. | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 130 |  | Деление на 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать и дополнять условие задачи вопросом. |  | Формировать умение выполнять деление на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 131 |  | Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 3» | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  | Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач. |
| 132 |  | ***Итоговая контрольная работа. № 11*** | Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения. | Показать сформированность вычислительныхнавыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов,сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | нетбук, электронное приложение | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения |
| 133 |  | Коррекция знаний. | Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения. | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  | Анализ контрольной работы, исправление допущенных ошибок. |
| 134 |  | **Диагностическая работа № 3** | Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения. | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и её результат, выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения |
| 135 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени. |
| 136 |  | Повторение по теме«Геометрические фигуры». | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Уметь распределять фигуры на группы по ихотличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметьзаписывать примеры в столбик и решать ихсамостоятельно. | мультимедийный.проектор, интерактивная доска, ноутбук,электронное приложение | Повторить геометрический материал, развивать вычислительные навыки, развивать логическое мышление. |