

Приложение № 2 к приказу № 224  
от 10.09.2013г.

**Образец титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г.Сковородино

**Рассмотрено**

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей

**Согласовано**

Заместитель  
директора по УМР

*[Подпись]* / Е.П. Галиева/  
ФИО

«16» 09 2013 г



*[Подпись]* / Ф.Е. Максимович/  
ФИО

Протокол № 5  
от «6» 09 2013 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

— для 5 КЛАССА

НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество часов: всего 204 часов;  
в неделю 6 часов.

Составитель программы  
Молодцова Т. В. Ткач  
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,  
квалификационная категория)

**Библиография:**

1. Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: Астрель,. 2004г.
2. «Программа по русскому языку для 5-9 классов» С.И.Львовой (М.: Мнемозина, 2006), допущенной Министерством образования и науки РФ.
3. Учебник русского языка для ОУ (5 кл.) в 3-х частях:  
     Русский язык (1 часть, 2 часть) – Москва, «Мнемозина», 2010 (авторы: С.И.Львова, В.В.Львов)  
     Русский язык (справочные материалы) - Москва, «Мнемозина», 2010 (авторы: С.И.Львова, В.В.Львов)
3. Пособие для учителя к учебнику В.В. Львова и С.И.Львовой «Русский язык 5 класс» «Уроки русского языка»: Москва, «Мнемозина», 2010 (автор: И.П.Васильевых)

Литература:Для ученика (обучающегося):*Обязательная*

## Учебники

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина-2010

*Дополнительная*

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- (<http://www.openclass.ru>), (<http://www.rusedu.ru>), (<http://www.edu.ru>), (<http://www.fipi.ru>),(<http://www.ege.edu.ru>),  
 (<http://www.ruslit.metodist.ru>), (<http://www.sarviki.ru>)

Для учителя (преподавателя)*Обязательная*

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Автор-составитель: Максимович Ф.Е., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

#### **Аннотация**

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Задача курса направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система, принципы преподнесения теоретических сведений, богатый иллюстративный материал нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать) и умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

### Концепция ОУ:

- **Цель инновационных преобразований в школе:** формирование у учащихся общественно значимых способностей и системы ценностей, направленной на утверждение собственной успешности и конкурентоспособности, через укрепление статуса школы в местном сообществе как центра сосредоточения интеллектуального, культурного, гражданского, духовно-нравственного потенциала.

### Миссия ОУ:

- **Миссия школы состоит в воспитании и развитии активной, креативно мыслящей личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.**

### Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- освоение Государственного образовательного стандарта;
- обеспечение нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения;
- создание условий для развития научно-методического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды;
- распространение инновационного педагогического опыта;
- развитие информационного обеспечения управленческой и педагогической деятельности;
- сохранение стабильного кадрового потенциала и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов гимназии;
- реализация здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ, объединяющих всех участников образовательного процесса;
- обеспечение развития материально-технических и финансовых условий образовательного процесса;
- реализация программ дополнительного образования;
- расширение совместных позитивных целей взаимодействия «школа - семья», повышение личной ответственности за ход и характер взаимодействия его участников, ориентация на сотрудничество;
- развитие социального партнерства, межведомственного сотрудничества;

### **Особенности ОУ**

Каждый учитель и школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, так как необходим широкий разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

*Принцип субъектности* - быть субъектом - значит быть инициатором собственной активности.

*Принцип свободы выбора* ~ признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

*Принцип неповторимости* - готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

*Принцип продуктивности* - признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного приращения ученика, складывающегося из внутренних и внешних образовательных продуктов.

### *МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА школы на 2 ступени*

#### *Гражданская позиция:*

- осознанно воспринимать и использовать в жизни духовно-нравственные ценности
- активно участвовать в общественной и государственной деятельности.

#### *Интеллектуальный уровень развития:*

- умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области: науки, техники, экономики, искусства;
- умение получать необходимые знания путём обращения к учебной и другой литературе

#### *Психологические качества:*

- уметь лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;
- быть самокритичным;
- уметь сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя.

#### *Этическая грамотность:*

- быть сострадательным;
- уметь слушать и слышать других.

*Эстетическая культура:*

- определять самостоятельно уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве;
- стремиться к постоянному духовному совершенствованию;

*Деловые качества:*

- работать инициативно, творчески;
- развивать коммуникативные способности;
- менять стиль поведения в зависимости от определённых условий.

## Пояснительная записка

### Концепция программы

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Углубленное изучение русского языка в 5 классе призвано обеспечить языковое развитие учащихся, овладение ими речевой деятельностью. Для этого усилена речевая направленность на основе расширения понятийной базы обучения связной речи, а также на основе усиления функционально-семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Структура курса: 5 кл. - переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 кл имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; в 8-9 кл. предусмотрено освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

### Обоснованность

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на 192 часа (6 часов в неделю). Шестой час вводится на развитие речи и творческих способностей уч-ся.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка*. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

## Сроки реализации программы – 1 год

### Основные принципы отбора материала

Программа составлена с учётом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

### Предполагаемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Критерии оценивания

### 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**П р и м е ч а н и е.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

### 3. Оценка сочинений и изложений

**С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

## Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические +</li> <li>2 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая +</li> <li>3 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических +</li> <li>4 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>

«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Инструментарий для оценивания результатов:

Инструментарием для оценивания достижений учащихся по русскому языку являются

- диктанты,
- контрольные работы,
- изложения,
- сочинения,
- зачёты,
- тестирование,
- самостоятельные работы,
- устный и комбинированный опрос,
- наблюдение за работой учеников во время урока,
- уроки развития речи.

Оценивание ведётся по пятибалльной и зачётной системе оценки знаний учащихся.

## Учебно-тематический план как структурное подразделение рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во час	Дата	Вид урока	Минимум содержания образования	Оборудование	Виды контроля, вид самостоятельной работы	Основные понятия и термины
1	Знакомство с учебником.	1	2	комбинированный урок	Знакомство со структурой, оформлением, содержанием учебного комплекса с условными знаками, с приложением.	таблица «Современный русский язык» карточки	устный опрос	Плашка, приложение
<i>Ведение в лингвистику (вводный курс)</i>								
2	Понятие о лингвистике.	1	5	изучение нового материала	Представление о лингвистике как науке о языке, цели изучения лингвистики в школе.	таблица «Лингвистика» карточки дидактические материалы		Лингвистика, языкознание, языковедение
3	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи.	1	5	урок закрепления и совершенствования знаний	Основные сведения о фонетике и системе единиц; представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи.	таблица карточки ПК, диск	самостоятельная работа	Фонетико-орфографический анализ
4	Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте.	1	6	урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Представление о звукописи как художественном приёме.	таблица карточки дидактические материалы	Фонетический разбор слов.	Звукопись
5	Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения.	1	7	урок-практикум	Представление о слоге как единице фонетики; особенности и роль ударения в русском языке.	таблица карточки ПК, диск	самостоятельная работа	Слог, тезис
6	Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки. Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков.	1	8	изучение нового материала	Представление об орфоэпии как разделе лингвистики; правила произношения гласных звуков.	дидактические материалы	Составление алгоритма	Орфоэпия
7	Основные правила произношения согласных звуков.	1	9	урок-практикум	Правильное произношение слов, включающих сочетания согласных, иноязычных слов.	дидактические материалы		
8	Обобщение по теме	1	12	урок	Сведения по теме	разноуровневые		Орфографический

	«Произношение согласных звуков».			повторения	«Произношение согласных звуков».	е карточки-задания	самостоятельная работа	минимум
9	Варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь: его назначение, структура. Орфографический минимум	1	12	изучение нового материала	Сведения о вариантах произношения и ударения. Понятие об орфоэпическом словаре.	таблица карточки ПК, диск	словарный диктант	Орфоэпический словарь
10	Повторение и обобщение материала разделов «Орфоэпия» и «Фонетика».	1	13	урок обобщения и систематизации знаний	Основные сведения по разделам «Фонетика» и «Орфоэпия»; умение отражать звуковой облик слова в транскрипции; фонетический и орфоэпический разборы.	дидактические материалы	устный опрос, самостоятельная работа	
11	Графика как раздел лингвистики. Алфавит.	1	14	урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Представление о графике как о разделе лингвистики, изучающем соотношение между звуками и буквами. Знание русского алфавита.	таблица карточки	самостоятельная работа	Графика, алфавит
12	Обозначение звуков буквами.	1	15	урок-практикум	Различие между буквами и звуками; умение проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	дидактические материалы	Выборочный диктант	
13	Использование «ь» для обозначения мягкости.	1	16 1-10	изучение нового материала	Умение использовать ь для обозначения мягкости согласных.	разноуровневые карточки-задания	Изложение-миниатюра	
14	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	1	19	урок повторения, коррекции знаний	Сведения о роли букв е, ё, ю, я; умение определять эту роль в словах.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	
15	Подведение итогов изучения раздела «Графика».	1	19	урок-практикум	Умение проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слов.	дидактические материалы	устный опрос	
16	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Графика».	1	20	изучение нового материала	Понимание причин несовпадения в русском языке количества гласных звуков и букв.	разноуровневые карточки-задания	тест	
17	Контрольный диктант по теме «Повторение разделов «Фонетика» и «Графика»	1	21	урок контроля знаний, умений и	Проверка умений, сформированных по итогам изучения разделов «Фонетика» и «Графика».	дидактические материалы	контрольный диктант с грамматическим заданием	

				навыков				
18	Морфемика как раздел лингвистики. Окончание – грамматическая морфема.	1		изучение нового материала	Понятие о морфемике как о разделе лингвистики, изучающем строение слова; определение грамматических признаков слова по окончанию.	разноуровневые карточки-задания	Анализ текста	Морфема, морфемный разбор, словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, языковое значение
19	Морфемы словообразующие. Выразительные возможности словообразующих морфем. Морфемная модель слова.	1		изучение нового материала	Представление о приставке и суффиксе как словообразующих морфемах; определение языковых значений словообразующих морфем..	дидактические материалы	самостоятельная работа	Звук, слог, буква, морфема
20	Чередование гласных в корне.	1		изучение нового материала	Сведения о чередовании гласных в морфемах.	таблица карточки ПК, диск	словарный диктант	
21	Чередование согласных в корне. Чередование о и е с нулём звука.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Сведения о чередовании согласных в морфемах. Представление о чередовании о и е с нулём звука в разных морфемах.	дидактические материалы	устный опрос	
22	Корень слова. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи	1		урок-практикум	Использование выразительных возможностей однокоренных слов. Различие корней-омонимов.	таблица карточки	самостоятельная работа	Корни- омофоны, корни-омонимы
23	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умений, сформированных по итогам изучения раздела «Морфемика» .	дидактические материалы	диктант с грамматическим заданием	
24	Лексикология как раздел лингвистики. Объяснение лексического значения слова путем толкования.	1		изучение нового материала	Представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка; основные способы объяснения лексического значения слова.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Лексикология, толковый словарь
25	Объяснение лексического значения слова путем подбора синонимов и антонимов.	1		урок-практикум	Умение использовать синонимы и антонимы для объяснения лексического значения слова.	дидактические материалы	устный опрос	Синонимы, антонимы
26	Объяснение лексического значения слова путем подбора однокоренных слов.	1		урок-практикум	Умение использовать метод подбора однокоренных слов для объяснения лексического	дидактические материалы	устный опрос	Однокоренные слова

					значения слова.			
27-28	Р/Р Сочинение по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка».	2		творческая работа	Умение описывать изображённый на картине пейзаж.	дидактические материалы	сочинение	
29	Словари: толковый, синонимов и антонимов. Их назначение, структура, содержание словарных статей. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия	1		урок-практикум	Представление о толковом словаре, словаре синонимов и антонимов; их назначении. Умение использовать родовые понятия для толкования понятий видовых.	Словари	самостоятельная работа	Словари: толковый, синонимов и антонимов
30	Орфография как раздел лингвистики.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов. Представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем.	дидактические материалы	Орфографический анализ текста	Орфография,
31	Правописание морфем.	1		урок-практикум	Сведения об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем. Использование правила единообразного написания морфем.	разноуровневые карточки-задания	словарный диктант	
32	Правописание <i>и, у, а</i> после шипящих. Правописание сочетаний <i>чн, чк, нч, нц, рщ</i>	1		изучение нового материала	Закрепление правила написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; сочетаний <i>чн, нч, и др.</i>	дидактические материалы	устный опрос	
33	Правописание корней. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Сведения о правописании гласных и согласных в корнях слов. Определение правильного написания корня с опорой на знание однокоренных слов и их этимологии.	таблица карточки ПК, диск	самостоятельная работа	Корни-омонимы
34	Правописание безударных гласных в корнях слов	1		урок-практикум		дидактические материалы		
35	Р/р Изложение-миниатюра	1		творческая работа	Умение письменно пересказывать текст	дидактические материалы	изложение	
36	Правила написания согласных в корнях слов.	1		изучение нового материала	Умение определять соответствующее правило написания согласных в корне.	таблица карточки	Устный опрос	

37	Правописание окончаний. Правописание падежных окончаний в именах существительных.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Сведения о написании гласных в падежных окончаниях существительных.	дидактические материалы	устный опрос	Орфографический минимум
38	Правописание личных окончаний глаголов.	1		урок-практикум	Сведения о написании гласных в личных окончаниях глаголов.	дидактические материалы	Объяснительный диктант	
39	Правописание личных окончаний глаголов.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Умение выбирать гласную в безударном личном окончании глагола.	дидактические материалы	Разученный диктант	
40	Правописание слов с Ъ и Ь. Употребление Ъ знак для обозначения мягкости согласных.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Сведения о написании ь для обозначения мягкости согласных и после шипящих.	разноуровневые карточки-задания	диктант «Проверяю себя»	
41	Написание Ъ знака после шипящих.	1		урок-практикум	Сведения о написании ь для обозначения мягкости согласных и после шипящих.	дидактические материалы	устный опрос	
42	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		изучение нового материала		дидактические материалы	Сочинение-миниатюра	Орфографический анализ текста
43	Употребление разделительных Ъ и Ь.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Употребление разделительных ь и ъ.	разноуровневые карточки-задания	Распределительный диктант	
44	Слитные дефисные и раздельные написания слов.	1		урок-практикум	Правила о раздельном написании предлогов. Правила правописания не с глаголами.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	
45	Повторение и обобщение по разделу «Орфография».	1		урок-практикум	Сведения, изученные в разделе «Орфография»	дидактические материалы	устный опрос	
46	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1		урок контроля знаний	Умение объяснять и дифференцировать орфограммы, а также правильно подбирать однокоренные слова.	дидактические материалы	контрольный диктант с грамматическим заданием	
47	Работа над ошибками в	1		урок-		дидактические	диктант «Проверяю	

	диктанте.			практикум		материалы	себя»	
48	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Представление о морфологии как разделе лингвистики; Различие самостоятельных и служебных частей речи.	дидактические материалы	графический диктант	Морфология, части речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
49	Морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Умение проводить частичный морфологический разбор	Таблица Карточки	Частичный морфологический разбор	План морфологического разбора
50	Наречие. Служебные части речи.	1		изучение нового материала	Понятие об изменяемых и неизменяемых словах. Понятие о наречии.	дидактические материалы	словарный диктант	Наречие, предлог, частица, союз
51	Образование форм слова с помощью окончания. Образование форм слова в русском языке.	1		изучение нового материала	Представление о механизме образования форм слова в русском языке. Умение соотносить окончание с той грамматической формой слова, которую образует эта морфема.	таблица карточки	языковой анализ текста	Однокоренные слова, формы слова
52	Соблюдение норм современного русского литературного языка. Культура речи как раздел лингвистики.	1		изучение нового материала	Представление о языковых нормах как правилах использования в речи языковых средств.	дидактические материалы	Редактирование текста	Культура речи, языковые нормы
53	Качества хорошей речи.	1		Урок-практикум	Сведения о нормах, действующих в современном русском языке.	дидактические материалы	Редактирование текста	
54	Р/Р Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова.	1		урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков	Использование этикетных слов в различных ситуациях общения. Представление о речевой ситуации.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	речевая ситуация, этикетные слова
55	Понятие о речевой ситуации.	1		урок-практикум	Уместное использование этикетных слов различных речевых ситуациях.	дидактические материалы	Сочинение-миниатюра	Этикетные слова
56	Учебная игра-соревнование.	1		Урок-игра		Билеты карточки		
57	Р/Р Подготовка к домашнему	1		изучение	Умение использовать в устной и	ПК, диск	сочинение	

	сочинению-миниатюре: « Разговор по телефону» (с использованием этикетных слов).			нового материала	письменной речи этикетные слова.			
58	Нормы, связанные с различными областями языка: орфоэпические, грамматические, лексические; нормы построения текста. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1		изучение нового материала	Представление о нормах, действующих в современном русском языке. Умение предупреждать и исправлять их нарушения.	дидактические материалы	словарный диктант	
59	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании.	1		изучение нового материала	Понятие о синтаксисе как разделе лингвистики. Представление о словосочетании как единице синтаксиса.	таблица карточки	языковой анализ текста	Синтаксис, словосочетание
60	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.	1		урок формирования знаний	Представление о видах словосочетаний по характеру главного слова. Умение проводить синтаксический разбор словосочетания.	дидактические материалы	Устный опрос	Виды словосочетаний, синтаксический разбор словосочетания
61	Р/Р Подготовка к сочинению по репродукции с картины И.И. Фирсова «Юный живописец».	1		урок-практикум	Умение описывать произведение живописи. Умение использовать в письменной речи различные конструкции словосочетаний.	дидактические материалы	составление плана	
62	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Предложение и его интонационное оформление.	1	28	изучение нового материала	Понятие о предложении как единице синтаксиса. Представление об интонации и её основных элементах.	дидактические материалы		Словосочетание, предложение, интонация
63	Основные элементы интонации.	1		урок формирования знаний	Умение графически отображать интонационный рисунок высказывания. Представление об основных интонационных конструкциях.	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Элементы интонации, интонационный рисунок речи
64	Главные члены предложения.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Подлежащее, сказуемое
65	Способы выражения сказуемого.	1		урок формирования	Умение находить в двусоставных предложениях	разноуровневые карточки-	Устный опрос	

				я знаний	грамматическую основу, имеющую разное морфологическое выражение.	задания		
66	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		урок-практикум	Пунктуационное умение постановки тире между главными членами – сущ. в И.п.	дидактические материалы	языковой анализ текста	
67	Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения.	1		изучение нового материала	Сведения о второстепенных членах предложения и основных способах их выражения.	разноуровневые карточки-задания	Самостоятельная работа	Второстепенные члены предложения
68	Роль определения в речи.	1		изучение нового материала	Сведения о второстепенных членах предложения и способах их выражения. Понятие об определении.	таблица карточки ПК, диск	Выборочно-распределительный диктант	Определение
69	Дополнение.	1		изучение нового материала	Сведения о дополнении и умение распространять предложения этим второстепенным членом.	таблица карточки	словарный диктант	Дополнение
70	Обстоятельство как член предложения. Разбор предложения по членам.	1		изучение нового материала	Сведения об обстоятельстве и умение распространять предложения обстоятельствами разных видов.	дидактические материалы	языковой анализ текста	Обстоятельство
71	Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о классификации предложений по цели высказывания.	дидактические материалы	Самостоятельная работа	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения
72	Основные интонационные конструкции.	1		урок повторения и коррекции знаний	Соотносить виды предложений по цели высказывания с соответствующими интонационными конструкциями.	дидактические материалы	Анализ предложений	Вопросительная интонация
73	Виды предложения по эмоциональной окраске. Предложения восклицательные и невосклицательные.	1		урок формирования знаний	Сведения о восклицательных и невосклицательных предложениях.	дидактические материалы	Сочинение-миниатюра	Предложения восклицательные и невосклицательные
74	Р/Р Сжатое изложение-миниатюра (упр.384)	1		урок-практикум	Умение сжато излагать текст.		изложение	
75	Виды предложений по наличию и отсутствию второстепенных	1		изучение нового	Сведения о распространенных и нераспространенных	дидактические материалы	словарный диктант	Предложения распространенные и

	членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.			материала	предложениях.			нераспространенные
76	Предложения простые и сложные.	1		изучение нового материала	Представление о структурных и интонационных различиях простых и сложных предложений.	таблица карточки	языковой анализ текста	Простые и сложные предложения
77	Виды сложных предложений по средствам связи их частей.	1		урок формировани я знаний	Представление о видах сложных союзных предложений. Пунктуационное умение постановки знаков препинания в сложных предложениях.	дидактические материалы	Объяснительный диктант	
78	Проверочная работа по теме «Словосочетание и простое предложение».	1		урок повторения и коррекции знаний		дидактические материалы	самостоятельная работа	
79	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения.	1		урок формировани я знаний	Представление о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	Однородные члены предложения.
80	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		урок- практикум	Сведения о предложениях с однородными членами: об их значении, пунктуационном и интонационном оформлении.	разноуровневы е карточки- задания	графический диктант	
81	Постановка знаков препинания между однородными членами предложения.	1		изучение нового материала	Умение правильно выбирать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	дидактические материалы	комплексный анализ текста	
82	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение опознавать обобщающие слова и правильно оформлять их на письме.	дидактические материалы	словарный диктант	Обобщающее слово
83	Постановка знаков препинания в предложении с обобщающим словом.	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение правильно выбирать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	разноуровневы е карточки- задания	самостоятельная работа	
84	Понятие об обращении.	1		урок формировани я знаний	Представление об обращении.	разноуровневы е карточки- задания	языковой анализ текста	Обращение
85	Обращение.	1		урок- практикум	Правильное пунктуационное оформление предложений с	таблица карточки	самостоятельная работа	Приемы поэтического

				обращениями.	ПК, диск		обращения	
86	Предложения с вводными словами.	1		изучение нового материала	Представление о вводных словах.	дидактические материалы	Составление таблицы	Вводные слова
87	Предложения с вводными словами.	1		закрепление изученного	Умение правильно произносить и оформлять на письме предложения вводными словами.	таблица карточки		
88	Предложения со сравнительными оборотами.	1		изучение нового материала	Представление о сравнении (его речевой роли, особенностях строения и пунктуационного оформления).	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Сравнение, сравнительный оборот
89	Понятие о предложениях с прямой речью.	1		изучение нового материала	Представление о предложениях с прямой речью, их строении и пунктуационном оформлении.	разноуровневые карточки-задания	словарный диктант	Прямая речь
90	Диалог.	1		урок формирования знаний	Умение оформлять на письме диалог.	разноуровневые карточки-задания	Составление реплик	Диалог, реплика
91	Диктант «Проверяю себя».	1		Урок контроля знаний	Усвоение правил пунктуационного оформления простых осложненных и сложных предложений, а также предложений с прямой речью.		Диктант «Проверяю себя»	
92	Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис».	1		урок формирования знаний	Умения, сформированные в ходе изучения раздела «Синтаксиса».	разноуровневые карточки-задания	самостоятельная работа	
93	Контрольная работа (зачёт по разделу «Синтаксис»)	1		Урок контроля знаний	Усвоение правил пунктуационного оформления простых осложненных и сложных предложений, а также предложений с прямой речью.		языковой анализ текста	
94	Понятие о пунктуации. Знаки препинания.	1		урок повторения и коррекции знаний	Понятие о пунктуации как разделе лингвистики. Осмысление роли пунктуационных знаков в письменной речи.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Пунктуация, знаки препинания
95	Основные разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.	1		урок формирования знаний	Сведения о знаках препинания в конце предложения. Умение определять границы предложений.	Разноуровневые карточки-задания	диктант «Проверяю себя»	
96	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		урок-практикум	Сведения о знаках препинания внутри простого предложения.	дидактические материалы	графический диктант	

97	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		изучение нового материала	Сведения о постановке запятой перед союзом <b>и</b> в простом и сложном предложении.	таблица карточки	комплексный анализ текста	Пунктограмма
98	Р/Р Изложение (обучающее) ( упр. 505)	1		Творческая работа	Умение подробно излагать материал.	дидактические материалы	изложение	
99	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		урок формирования знаний	Умение правильно оформлять предложения с прямой речью на письме.	Разноуровневые карточки-задания	языковой анализ текста	
100	Контрольный диктант с языковым анализом по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация»	1		Урок контроля знаний	Умения в области синтаксиса и пунктуации в пределах изученного.		диктант с языковым анализом	
101	Р/р Текстоведение . Текст и его признаки. Тема и идея. Заголовок.	1		изучение нового материала	Понятие о текстоведении как разделе лингвистики.	дидактические материалы	Анализ текста	Текстоведение, признаки текста, тема, идея
102	Р/Р Строение текста и развитие основной мысли	1		изучение нового материала	Умение строить текст	дидактические материалы	комплексный анализ текста	
103	Р/р Основные признаки текста. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте.	1		урок формирования знаний	Умение аргументированно доказывать наличие основных признаков текста при его анализе.	Разноуровневые карточки-задания	комплексный анализ текста	Логическая последовательность предложений текста
104	Р/Р Контрольное сочинение о картине В.Поленова «Московский дворик»	1		Творческая работа	Умение описывать произведение живописи, имеющее предметом изображения местность.	дидактические материалы	сочинение	
105	Р/Р Типы речи (7+2) Типы речи. Повествование. Строение текста-повествования.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о типах речи. Умение опознавать и создавать текст-повествование.	дидактические материалы	языковой анализ текста	Повествование
106	Описание.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о типе речи – описание. Умение дифференцировать тексты-описания.	Разноуровневые карточки-задания	Частичный типологический анализ текста	Описание внешности
107	Р/Р Рассуждение. Строение текста-рассуждения.	1		изучение нового материала	Умение опознавать тексты-рассуждения и анализировать их структуру. Умение создавать тексты-рассуждения.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Рассуждение
108	Р/Р План текста. Отражение содержания Р/Р Способы развития основной мысли.	1		изучение нового материала	Представление о назначении плана текста. Умение составлять план готового текста.	дидактические материалы		План, абзац
109	Р/Р Основные нормы	1		изучение	Знание основных признаков	дидактические	комплексный	

	построения текста. Требования к содержанию и построению текста.			нового материала	текста, основных требований к содержанию текста.	материалы	анализ текста	Признаки текста
110	Р/Р Изложение, близкое к тексту (упр554).	1		Творческая работа	Умение подробно излагать материал.	дидактические материалы	изложение	
111	Обобщение по разделу «Текстоведение».	1		урок повторения и коррекции знаний	Знание основных требований к образцовому тексту.	Разноуровневые карточки-задания	Объяснительный диктант	
Основные разделы лингвистики								
112	Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	1		изучение нового материала	Представление о словообразовании как разделе лингвистики; о различиях морфемики и словообразования. Представление о словообразовательной паре и словообразовательной цепочке, понятие о словообразовательном гнезде.	Разноуровневые карточки-задания	самостоятельная работа	Словообразование, морфемная модель слова
113	Основные способы словообразования. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.	1		изучение нового материала	Понятие об основных способах образования слов.	таблица карточки ПК, диск	словарный диктант	Способы словообразования
114	Чередование. Виды чередований. Правописание слов с корнями -кас-// -кос-.	1		изучение нового материала	Умение правильно выбирать написание наиболее употребительные слова с чередующимися корнями.	таблица карточки	самостоятельная работа	
115	Правописание слов с корнями -лаг-// -лож-.	1		изучение нового материала	Умение правильно выбирать написание наиболее употребительные слова с чередующимися корнями.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	
116	Правописание слов с корнями -раст-// -ращ-// -рос-.	1		изучение нового материала	Умение правильно выбирать написание наиболее употребительные слова с чередующимися корнями.	Разноуровневые карточки-задания	графический диктант	
117	Правописание слов с ударными о-ё после шипящих в корне.	1		изучение нового материала	Умение правильно писать наиболее употребимые слова с о-ё после шипящих в корне слова.	Разноуровневые карточки-задания	комплексный анализ текста	
118	Р/Р Сочинение по картине	1		творческая	Умение описывать произведение	ПК, диск	сочинение	Деталь картины

	слов.				иноязычных слов.			
131	Правописание буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> .	1		изучение нового материала	Правильный способ выбора написаний <i>ци-цы</i> с учетом структуры слова и значения морфем.	дидактические материалы	графический диктант	
132	Лексика ограниченного употребления. Профессионализмы как слова ограниченного употребления. Термины.	1		изучение нового материала	Представление о диалектизмах, профессионализмах как словах ограниченного употребления.	таблица карточки	Частичный стилистический анализ текста	Профессионализмы, термины
133	Диалектизмы как слова ограниченного употребления.	1		урок формирования знаний	Представление о диалектизмах и профессионализмах как словах ограниченного употребления.	Схема, репродукция картины	Устное описание картины	Диалектизмы, профессионализмы.
134	Устаревшие слова. Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи.	1		урок повторения и коррекции знаний	Представление об устаревших словах. Умение работать с этимологическим и толковым словарем.	дидактические материалы	словарный диктант	Архаизмы, историзмы
135	Фразеология как раздел лингвистики.	1		урок формирования знаний	Представление о фразеологии как разделе лингвистики. Умение опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение.	Разноуровневые карточки-задания	языковой анализ текста	Фразеологизм, фразеология
136	Повторение и обобщение по разделу «Лексикология и фразеология». Лексический разбор слова.	1		урок-практикум	Сведения, изученные в разделе «Лексикология и фразеология».	Разноуровневые карточки-задания	Устный опрос	
137	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». (зачет)	1		урок проверки знаний	Сформированность умений в области лексикологии и фразеологии.	дидактические материалы	зачет	
Морфология								
138	Слово как часть речи. Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	1		изучение нового материала	Представление о морфологии как разделе лингвистики, изучающем слово. Сведения о классификации частей речи в русском языке.	таблица карточки ПК, диск	диктант «Проверяю себя»	Морфология, грамматические признаки
139	Имя существительное как часть речи.	1		урок повторения и коррекции знаний	Знание основных грамматических признаков имени сущ-го.	дидактические материалы	Распределительный диктант	Имя существительное
140	Словообразование имен существительных.	1		урок формирования	Знание основных способов словообразования имен сущ-х.	Разноуровневые		

	И.И.Левитана «Золотая осень» ( упр. 598).			работа	пейзажной живописи.			
119	Правописание приставок. Группы приставок в зависимости от написания.	1		изучение нового материала	Представление о трех группах приставок в зависимости от их написания.	Разноуровневые карточки-задания	Анализ текста	
120	Словообразовательный словарь. Определение морфемного состава , способа образования слова. Морфемный разбор слова.	1		изучение нового материала	Понятие о словообразовательном словаре. Умение определять морфемный состав и способ образования слова.	дидактические материалы	словарный диктант	Словообразовательный словарь
121	Контрольная работа (диктант с языковым анализом по разделу «Словообразование»).	1		Урок контроля знаний	Умения, сформированные в ходе изучения раздела «Словообразование».		контрольный диктант с грамматическим заданием	
122	Р/Р Изложение (упр 617)	1		Творческая работа	Умение излагать текст художественного стиля.		языковой анализ текста изложение	
123	Лексика и фразеология. Лексика как раздел лингвистики. Деление лексики русского языка на группы.	1		урок формирования знаний	Сведения о лексикологии как разделе лингвистики. Понятие о группах слов с точки зрения их смысловых связей, употребления в речи, происхождения.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Лексикология, фразеология
124	Слова однозначные и многозначные.	1		урок-практикум	Умение различать однозначные и многозначные слова.	таблица карточки	диктант «Проверяю себя»	Однозначные и многозначные слова
125	Переносное значение слова.	1		изучение нового материала	Сведения о переносном значении слова.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Переносное значение слова
126	Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор.	1		урок формирования знаний	Умение опознавать и различать тропы, определять их роль в худ.тексте.	Разноуровневые карточки-задания	Лексический разбор	Тропы
127	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о синонимах, антонимах и омонимах. Умение подбирать синонимы и антонимы к словам.	Разноуровневые карточки-задания	комплексный анализ текста	Синонимы, антонимы, омонимы
128	Слова - омонимы. Разные виды омонимов.	1		изучение нового материала	Умение опознавать в словаре омонимы и определять их значение.	дидактические материалы	языковой анализ текста	Омонимы, омографы, омофоны
130	Исконно русская лексика и заимствованные слова. Деление лексики на группы в зависимости от происхождения	1		изучение нового материала	Представление о делении лексики с точки зрения ее происхождения. Представление о некоторых признаках	таблица карточки ПК, диск	Самостоятельная работа	Исконно русские слова, заимствованные слова

				знаний		карточки-задания		
141	Правописание суффиксов – чик -, (щик-)	1		урок формирования знаний	Способ определения верного написания суффиксов –чик, -щик.	таблица карточки		
142	Правописание суффиксов – ек -, -ик-.	1		урок-практикум	Способ определения верного написания суффиксов –ик, -ек.	дидактические материалы	Сочинение-миниатюра	
143	Постоянные морфологические признаки имени существительного Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		урок повторения и коррекции знаний	Знание постоянных морфологических признаков имени сущ-го. Сведения о смысловых различиях собственных и нарицательных имен сущ-х.	Разноуровневые карточки-задания	языковой анализ текста	Морфологические признаки
144	Род имён существительных	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о грамматическом значении рода и способах его определения. Представление о сущ-х общего рода.	дидактические материалы	Изложение-миниатюра	Существительные общего рода
145	Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные.	1		урок формирования знаний	Сведения о типах склонения и способах его определения. Представление об особенностях склонения и строении разносклоняемых сущ-х.	Разноуровневые карточки-задания		Разносклоняемые сущ-е
146	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Правописание «НЕ» с существительными.	1		урок-практикум	Умение использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания «не» с им. сущ-ми.	таблица карточки	комплексный анализ текста	
145	Непостоянные морфологические признаки имён существительных. Формообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1		изучение нового материала	Понятие о непостоянных морфологических признаках имен сущ-х. Умение употреблять в речи несклоняемые имена. Представление об именах сущ-х, имеющих форму только ед.ч. и только мн.ч. Представление о морфологическом разборе имени сущ-го.	Разноуровневые карточки-задания	языковой анализ текста	
146	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение видеть в тексте формы имен сущ-х с безударными окончаниями –е и –и. Усвоение правильного способа действия	дидактические материалы	самостоятельная работа	

					при выборе окончания –е, -и в именах сущ-х.			
147	Синтаксическая роль имен существительных.	1		изучение нового материала	Умение определять синтаксическую роль имен сущ-х.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	
148	Культура речи. Правильное произношение имён существительных. Грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.	1		изучение нового материала	Сведения о культуре речи как разделе языкознания и о языковых нормах как правилах произношения, изменения, соединения и употребления языковых единиц в речи. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения иноязычных имен сущ-х.	Разноуровневые карточки-задания	графический диктант	Культура речи
149	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1		урок-практикум	Сведения по теме «Имя существительное».	Разноуровневые карточки-задания	Языковой анализ текста	
150	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		урок контроля знаний	Усвоение темы «Имя сущ-ное».	дидактические материалы	диктант	
151	Имя прилагательное как часть речи.	1		изучение нового материала	Умение проводить морфологический разбор имени прил-го по плану. Умение использовать эпитеты для создания выразительности речи.	таблица карточки	языковой анализ текста	Имя прилагательное
152	Роль имен прилагательных в речи.	1		урок формирования знаний	Умение опознавать использовать эпитеты для создания выразительной речи.	Разноуровневые карточки-задания	Самостоятельная работа	Эпитет
153 154	Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»(упр 832)	2		творческая работа	Умение употреблять имена прилагательные – эпитеты в описании произведения искусства.	дидактические материалы	сочинение	
155	Разряды прилагательных : качественные, относительные, притяжательные. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1		изучение нового материала	Распознавать прил-е разных разрядов на основе их семантико-грамматического анализа	разноуровневые карточки-задания	диктант «Проверяю себя»	Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные
156	Притяжательные имена прилагательные. Употребление	1		изучение нового	Представление о семантических и грамматических особенностях	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Притяжательные имена прилагательные

	относительных и притяжательных имен прилагательных в значении качественных.			материала	качественных, относительных и притяжательных имен прил-х.	материалы		
157	Степени сравнения имён прилагательных.	1		урок повторения и коррекции знаний	Представление о семантических и грамматических особенностях имен прил-х в сравнительной и превосходной степени.	разноуровневые карточки-задания	словарный диктант	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных
158	Образование сравнительной и превосходной степени.	1		изучение нового материала	Навыки правильного образования и употребления форм сравнительной и превосходной степени имен прил-х.	таблица карточки	языковой анализ текста	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных
159	Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1		изучение нового материала	Сведения о грамматических особенностях прил-х в краткой форме. Написание кратких прил-х с основой на шипящий	дидактические материалы	самостоятельная работа	
160	Склонение имен прилагательных.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения об особенностях изменения самостоятельных частей речи, о механизме формообразования.	разноуровневые карточки-задания	диктант «Проверяю себя»	
161	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1		изучение нового материала	Усвоение правильного способа действия при выборе безударного окончания прил-го.	дидактические материалы	графический диктант	
162	Культура речи. Правильное произношение имён прилагательных. Лексические нормы. Правильное употребление имен прилагательных в речи.	1		урок формирования знаний	Навыки использования прил-х в речи с учетом их точного лексического значения и требований лексической сочетаемости.	дидактические материалы	языковой анализ текста	Паронимы
163	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		урок контроля знаний	Усвоение темы «Имя прил-ное».	дидактические материалы	контрольный диктант с грамматическим заданием	
164	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1		урок повторения и коррекции знаний	Знание основных грамматических признаков глагола, умение соотносить эти признаки с планом морфологического разбора.	разноуровневые карточки-задания	диктант «Проверяю себя»	Глагол, действие
165	Инфинитив – начальная форма глагола.	1		урок формирования знаний	Умение правильно оформлять на письме неопределенную форму глагола.	разноуровневые карточки-	Сочинение-миниатюра	Инфинитив

						задания		
166	Постоянные морфологические признаки глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		урок формирования знаний	Умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам. Осознание смысловых оттенков в значении глаголов разного вида.	таблица карточки ПК, диск	комплексный анализ текста	Совершенный и несовершенный вид.
167	Использование суффиксов -ива-(-ыва-), -ова-(-ева-) для образования глаголов несовершенного вида.	1		изучение нового материала	Умение образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов -ива- (-ыва -) и -ова- (-ева-) и использовать правильный способ выбора написания этих суффиксов.	дидактические материалы	Сочинение-миниатюра	
168	Переходные и непереходные глаголы.	1		урок формирования знаний	Представление о семантико-синтаксических различиях переходных и непереходных глаголов.	таблица карточки	языковой анализ текста	Переходные и непереходные глаголы.
169	Возвратные и невозвратные глаголы.	1		изучение нового материала	Представление о структурных различиях возвратных и невозвратных глаголов. Умение различать эти группы глаголов.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Возвратные и невозвратные глаголы.
170	Корни с чередованием гласных и-е.	1		урок формирования знаний	Умение опознавать слова с чередованием е-и в корне.	разноуровневые карточки-задания	самостоятельная работа	
171	Корни с чередованием и-е и их написание (-бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -мир-//-мер- и др.).	1		изучение нового материала	Правильный способ действия при выборе гласной е-и в корне с чередованием.	дидактические материалы	диктант «Проверяю себя»	
172	Корни с чередованием и-е и их написание (-бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -мир-//-мер- и др.).	1		изучение нового материала	Правильный способ действия при выборе гласной е-и в корне с чередованием.	дидактические материалы	графический диктант	
173	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		урок проверки знаний	Умение делать правильный выбор правописания корней с чередованием е-и.	дидактические материалы	диктант	
174	Изменение глагола по наклонениям. Условное, повелительное и изъявительное наклонение глаголов.	1		изучение нового материала	Общее представление о наклонениях глагола: их смысловых отличиях и особенностях изменения глаголов в разных наклонениях.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Наклонение, Условное, повелительное и изъявительное наклонение глаголов.
175	Условное наклонение. Значение, образование,	1		урок формирования	Представление о значении, образовании, изменении форм	таблица карточки	Сочинение-миниатюра	Условное наклонение.

	изменение форм условного наклонения глаголов.			знаний	условного наклонения глагола.			
176	Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов.	1		урок формирования знаний	Представление о значении, образовании, изменении форм повелительного наклонения глагола.	дидактические материалы	Языковой анализ текста	Повелительное наклонение.
177	Правописание форм повелительного наклонения глаголов.	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение использовать формы повелительного наклонения глаголов в собственной речи.	дидактические материалы	Предупредительный диктант	
178	Изъявительное наклонение. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.	1		изучение нового материала	Сведения о значении изменении по временам глаголов изъявительного наклонения.	дидактические материалы	графический диктант	Изъявительное наклонение.
179	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		изучение нового материала	Понятие о спряжении глагола.	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Спряжение глаголов
180	Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам.	1		урок формирования знаний	Сведения о закономерности спряжения глаголов и осмысление категории лица. Представление о разноспрягаемых глаголах и правильное употребление их в речи.	таблица карточки ПК, диск	языковой анализ текста	Разноспрягаемые глаголы
181	Повторение и обобщение по теме «Непостоянные признаки глагола».	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о непостоянных признаках глагола.	разноуровневые карточки-задания	Выборочный диктант	
182	Контрольная работа (зачет по теме «Постоянные и непостоянные признаки глагола».	1		урок проверки знаний	Умения в рамках темы «Постоянные и непостоянные признаки глагола».		зачёт	
183	Безличные глаголы. Значение и грамматические особенности безличных глаголов.	1		урок формирования знаний	Представление о безличных глаголах: значении, семантических группах, грамматических особенностях, роли в предложении.	дидактические материалы	комплексный анализ текста	Безличные глаголы.
184	Р/Р Изложение текста-повествования. «Любопытные» (упр 981)	1		творческая работа	Умение правильно использовать видо-временные формы глагола при изложении текста-	дидактические материалы	изложение	

					повествования.			
185	Синтаксическая роль глагола.	1		урок повторения и коррекции знаний	Сведения о роли в предложении инфинитива; форм изъявительного, условного, повелительного наклонения глагола; безличных глаголов.	дидактические материалы	самостоятельная работа	Инфинитив
186	Культура речи. Правильное употребление глаголов.	1		изучение нового материала	Умение пользоваться различными лингвистическими словарями при определении орфоэпических, грамматических, лексических норм.	разноуровневые карточки-задания	языковой анализ текста	Грамматические нормы, лексические нормы
187	Повторение по теме «Глагол».	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение орфографически правильно оформлять на письме глагольные формы, умение проводит морфологический разбор глагола.	таблица карточки ПК, диск	самостоятельная работа	
188	Контрольная работа (диктант по теме «Глагол»)	1		урок контроля знаний	Умения, сформированные в ходе изучения темы «Глагол».	дидактические материалы	диктант с грамматическим заданием	
Повторение изученного в 5 классе								
189	Повторим орфографию	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение выбирать правильное написание орфограмм.	таблица карточки ПК, диск	языковой анализ текста	
190	Повторим пунктуацию	1		урок повторения и коррекции знаний	Умение проводить пунктуационный анализ текста.	дидактические материалы		
191	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		урок контроля знаний	Умения в рамках изученных в курсе 5-го класса разделов лингвистики.	дидактические материалы	контрольный диктант с грамматическим заданием	
192	Итоги года	1		урок-практикум		дидактические материалы	устный опрос	