Правила Дорожного Движения

 Для школьников и их родителей.

 Выполнил : МПО Семёнов И.А.

 Г. Андреаполь 2013 год

 План работа

1. Навыки безопасного поведения школьников на дороге.
2. Выполнения ПДД школьниками при посадке ,высадке и во время движения автобуса.
3. Причины дорожно- транспортных проишествий.
4. Содержание уголков безопасности движения для учеников и их родителей.
5. Навыки безопасного поведения школьников на дороге.

 Безопасные навыки поведения школьников на дороге необходимо вырабатывать с первого класса. Учащиеся должны изучать Правила Дорожного движения не только практически, но и теоретически. Изучив дорожные знаки, переход пешеходных переходов ,как переходить проезжую часть если нет пешеходного перехода ,всё это надо закрепить и непосредственно на дороге под контролем преподавателя.

 Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом "привычка". Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: "Стой, дорога!", то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

 В начальных классах необходимо знакомит учащихся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные "габариты". Здесь уместно отработать умение ребёнка "видеть" большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Более в старших классах надо закреплять понятия "тротуар" и "проезжая часть", дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

 Школьники должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

 Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону.

1. Выполнение Правил дорожного движения школьниками при посадке , высадке и во время движения автобуса.

 Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, преподаватель должен знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. Перед поездкой всем классом преподаватель должен провести инструктаж с учащимися . Необходимо рассказать что посадка в автобус разрешается только с разрешения старших по автобусу. Необходимо следить за дисциплиной при посадке и высадке, а так же во время движения автобуса. Школьники должны знать где находятся аварийные выходы, санитарная аптечка, огнетушители . Необходимо рассказать всё о ремнях безопасности ,следить чтобы все в автобусе были пристёгнуты ими. Большое внимание уделить тому, что любой шум мешает и отвлекает водителя от дороги. Рассказать ученикам и показать, как правильно размещать и где свои вещи.

 В конце инструктажа необходимо объяснить ребятам что безопасность перевозки зависит и от них самих, от их поведения и дисциплина .

 3. Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

 Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

 Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

 Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

 Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

 Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей школьников:

***• Физиологические***

* Учащиеся, особенно в начальных классах ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны;
* Поле зрения школьника гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше.. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив;
* Реакция у детей по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Он не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды;
* Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в десятилетнем возрасте и даже ученики в сложных дорожных ситуациях путают лево с право.
* ***• Психологические***
* Школьник не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения зачастую им недооценивается.
* Внимание ученика сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
1. Содержание уголков безопасности дорожного движения для учащихся их родителей.

 Содержание уголков безопасности дорожного должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения.

 В первую очередь в них должны быть отражены обязанности пешеходов и пассажиров . Так же в уголках необходимо отразить основные способы регулирования дорожного движения , даётся анализ дорожно- транспортных происшествий. Все это необходимо отразить в доступной и понятной для учеников форме. Так же в уголке необходимо сделать игровой и развлекательный раздел в виде конкурса или ребуса, а так же кроссворда что бы привлечь внимание учащихся к данному уголку.

 Основная цель в уголке безопасности дорожного движения для родителей – разъяснить, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге.

 Оформляя такой уголок, учитель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

 Так- же в оформлении уголка хорошо использовать плакаты, выпускаемые ГИБДД в плане использования ремней безопасности всеми кто находится в автомобили.