**МБОУ гимназия №9**

**Разработка**

**открытого урока по русскому языку в 5 классе на тему:**

***Однородные члены предложения и знаки препинания при них.***

**Разработала учитель**

**русского языка и литературы**

**Дойбаа С.М.**

**Кызыл- 2011**

**Цель:**

**Познакомиться однородные члены предложения и с правилами расстановки знаков препинания при однородных членах.**

**Ход урока**

**1. Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Мы начинаем наш урок. Открыли тетради, записали число, оставили две строчки для того, чтобы немного позже записать тему урока.

**2. Введение в тему и зрительное восприятие языкового материала для наблюдения.**

- Я хочу рассказать сказку. Жил да был в русской деревне юноша, и звали его Михаилом.

Выходил он каждое утро на крылечко, здоровался с солнышком, птичками и подставлял своё лицо свежему ветерку. И однажды он понял, что ветер живой, и в голове родились строки… Давайте их послушаем. Прочитай, пожалуйста, …

*Осторожно ветер*

*Из калитки вышел*

*Постучал в окошко,*

*Пробежал по крыше,*

*Поиграл немного*

*Ветками черёмух,*

*Пожурил за что-то*

*Воробьёв знакомых*

*И расправил бодро*

*Молодые крылья,*

*Полетел куда-то*

*Вперегонки с пылью.*

*( Михаил Исаковский)*

**3. Организация наблюдения над материалом. Эвристическая беседа. Работа с текстом.**

- Понравилось ли вам это стихотворение замечательного русского поэта Михаила Исаковского?

Каким вы себе представили образ ветра? (Весёлым, подвижным, радостным…)

Кого напоминает ветер? ( Он напоминает юношу, которому не сидится дома в тепле и покое: ему нужно двигаться, играть, лететь на молодых крыльях…)

-Молодцы, ребята. А теперь взгляните на это предложение глазами **лингвиста**

И ответьте на вопросы: Какая часть речи помогает поэту создать образ ветра? (Глагол)

- Что необычного в этом стихотворении? ( Всё стихотворение состоит из одного предложения)

**ВЫПИШИТЕ** грамматическую основу этого стихотворения ( Ветер вышел, постучал, пробежал, поиграл, пожурил и расправил, полетел) На доске напишет Айрана. Сколько в этом предложении сказуемых и сколько подлежащих они поясняют? ( 7 сказуемых и одно подлежащее) На какой вопрос они отвечают и какова грамматическая форма этих глаголов? ( Что сделал? Прошедшего времени, мужского рода, единственного числа) С какой интонацией они читаются? ( С перечислительной интонацией) Как называются подобные предложения? Однородные члены предложения. - Молодцы, ребята .

**4. Формулирование темы и запись в тетради.**

- Это и есть тема нашего урока. Она называется **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ. Запишите** тему урока в тетради, где мы оставили две строчки для темы**. 5. Целеполагание.**

- Итак, тема нашего урока **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ**. Как вы думаете, что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы должны научиться на уроке? Обратите внимание на слайд и давайте ещё раз вместе ответим на вопрос: Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться?

Чтение и работа со слайдом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нужно знать?** | **Что надо уметь?** |
| Признаки однородных членов предложения | 1. Находить в тексте однородные члены предложения 2. Правильно расставить знаки препинания 3. Употреблять их в своей речи |

**6. Организация первичного узнавания и нахождения. Сочетание групповой и индивидуальной работы с последующей проверкой.**

- Давайте попытаемся наши знания и умения применить в работе с текстом, который называется «Осень». Вы следите, а … прочитает.

*Осень.*

*Осень пришла и завладела садами, лесами, полями, птицами. Всём сразу стало осенним. В саду бегали синицы и искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окно. днём и ночью.*

*Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Ветер бросал их на стол, на пол, на книги. Мы находили листья в карманах, в кепке, в волосах. На дорожках сада лежали жёлтые и красные листья. Мы ходили по листьям, как по глубокому снегу.*

*К. Паустовский.*

Работа с текстом.

1. Найдите в тексте предложения с однородными членами.
2. Какими членами предложения являются однородные члены предложения? ( любые члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.)
3. Какими частями речи они выражаются? ( одной и той же частью речи)
4. На какие вопросы они отвечают? ( на один и тот же вопрос)
5. К какому члену предложения они относятся (относятся к одному и тому же члену предложения)
6. С какой интонацией произносятся? ( с перечислительной)

*Осень пришла и завладела садами, лесами, полями, птицами. В саду бегали синицы и искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окно. днём и ночью.*

*Листья падали днём и ночью. Ветер бросал их на стол, на пол, на книги. Мы находили листья в карманах, в кепке, в волосах. На дорожках сада лежали жёлтые и красные листья.*

**7. Организация самостоятельных выводов учащихся и сравнение их с таблицей.**

- Мы проработали с текстом и увидели, что однородные члены предложения имеют признаки, например, отвечают на один и тот же вопрос. Я обращаю ваше внимание на следующий слайд. Как вы думаете , какие ещё вопросы об однородных членах предложения прячутся в этих кружках? (Как мы узнаем, что эти члены предложения являются однородными?)

(Дети называют, если не могут, подсказываю)

-Вот, вы сами назвали все признаки однородных членов. Давайте ещё раз уточним и закрепим. ( Дети читают по одному)

**Работа с карточками.**

- А теперь, полученные знания применим на практике. Я раздам каждой группе карточки, выполняете задания, которые написаны на карточках, обсудите между собой.

- А сейчас проверим: правильно ли вы выполнили задания. Итак, 1 вариант комментирует 1 группа (8 слайд) 2 в- 2 гр ( 9 слайд) 3 в- 3 гр ( 10 слайд) 4в- 4 гр ( 11 слайд) 5в- 5гр (12 слайд)

-Молодцы, ребята. С заданием по карточкам вы справились очень хорошо.

**8. Создание проблемной ситуации.**

- Продолжаем работу. Выполняя это задание, вы расставляли знаки препинания. На что вы обращали внимание? ( В одних ставится запятая, в других не ставится.) И у меня возникает вопрос? А почему так?

Ответить на этот вопрос нам поможет следующий слайд

**9. Организация самостоятельных выводов учащихся и сравнение их с таблицей.**

- Я предлагаю каждой группе рассмотреть таблицу Соединение и разделение однородных членов предложения и сформулировать правила постановки знаков препинания в простом предложении и привести примеры, а для этого вы можете использовать материалы упражнений на странице и записать несколько примеров. ( на партах лежат схемы предложений с однородными членами)

Начинаем проверку, пожалуйста. Каждая группа начинает свой ответ со слов: Если однородные члены предложения…… ( 1гр, 2гр, 3гр, 4гр, 5гр..)

Вы правильно объяснили все правила, и ещё раз убедимся в этом. ( читают по одному дети)

10. Формирование и отработка умения находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль.

- Я вам предлагаю познакомиться с ещё одним интересным текстом. Послушайте внимательно.

Чтение текста.

-Заинтересовала вас этот текст? ( ответы детей) Чтобы ответить на мой следующий вопрос, давайте вспомним: что такое основная мысль текста? ( Это то, чему учит , в чём убеждает, к чему призывает нас автор.) - Хорошо, ребята. А какова основная мысль данного текста? ( ответы детей)

( Предостеречь каждого из вас от курения, которое является причиной многих болезней. И от нас зависит, какой выбор мы сделаем. Я думаю, что каждый из вас выберет ЗОЖ)

- Сейчас рассмотрим этот текст с точки зрения лингвиста: Чем же он может привлечь наше внимание? ( В нём есть однородные члены предложения ) Работаем в группах. Обратите внимание: текст разделён на абзацы, которые соответствуют номерам групп. 1 абзац 1 группа….и.т.д. Последовательность выполнения задания:

1) Найдите в своём абзаце предложения с однородными членами.

2) Запишите их в тетради.

3) Расставьте знаки препинания и объясните их постановку знаков.

4) Определите синтаксическую роль.

Ребята выполняют.

- Итак , время вышло, проверяем. Слушаем ответы. ( 1гр, 2гр, 3гр, 4гр, 5гр)

-Очень хорошо, ребята, молодцы.

Давайте сделаем вывод: Какие члены предложения могут быть однородными? (Однородными членами могут быть любые члены предложения). В составе одного предложения могут несколько рядов однородных членов, знаки препинания в каждом ряду однородных членов ставятся независимо от других рядов. Обратите на это внимание. Это предложение №11. (читаю)

*Тестирование*

*-* Вот мы и узнали всё об однородных членах предложения. И теперь выполните тесты по этим вопросам.

Я думаю, что сейчас мы внимательно готовы к проверочному тестированию, которое покажет, как вы усвоили этот материал, не торопитесь, думайте и работайте внимательно.

**Формирование и отработка умения находить однородные члены предложения, определить их синтаксическую роль.** - Я вам предлагаю познакомиться с еще одним интересным текстом. Послушайте внимательно. (чтение текста)

-Заинтересовал вас этот текст? Чтобы ответить на мой вопрос, давайте вспомним, что такое основная мысль текста? (основная мысль текста – это то, чему учит, в чем убеждает; к чему убеждает нас автор)

-Хорошо, ребята.

А какова же основная мысль данного текста? (Предостеречь каждого из вас от курения, которое является причиной многих болезней. И от нас зависит, какой выбор мы сделаем. Я думаю, что каждый из вас выберет ЗОЖ.)

Сейчас рассмотрим этот текст с точки зрения лингвиста: чем же он может привлечь наше внимание? ( В нем однородные члены предложения)

Работаем в группах, обратите внимание: текст разделен на абзацы, которые соответствуют номерам групп. 1й абзац 1я группа и т.д.

Последовательность выполнения задания:

1. Найдите в своем абзаце предложения с однородными членами предложения
2. Запишите их (запись в тетрадях)
3. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку знаков.

**Контроль усвоения знаний с последующей проверкой.**

- А теперь , проверьте ваши ответы.

Скажи …, сколько у тебя ошибок? ( спрашиваю 2-3 детей)

-Но если не у всех все сразу получился, не огорчайтесь, этой теме мы посвятим следующие уроки.

**Рефлексия**

**-** Подведем итог: что мы знаем об однородных членах предложения?

(Знаем признаки однородных членов предложения: отвечают на один и тот же вопрос; является одним членом предложения; относится к одному и тому же члену предложения; обычно выражены одной и той же частью речи; произносится с перечислительной интонацией)

-А что мы умеем ?( они читают по одному)

1. Находить в тексте однородные члены предложения.

2. Правильно расставлять знаки препинания

3. Определять их синтаксическую роль

Домашнее задание:

Заранее написать на доске

Выучить признаки однородных членов предложения и условия постановки знаков препинания ( или упражнение) Напишите небольшое сочинение на тему: «Я, мои одноклассники и моя гимназия» Используя разные предложения, в том числе и предложения с однородными членами.

Сегодня очень хорошо работали 1ая группа, 2ая группа.

Особенно (называю по имени) Молодцы, ребята!

Урок закончен. Всем спасибо!