

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Московской области Всероссийский
аграрный колледж заочного образования**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*Тема: Применение информационно - коммуникационных
технологий при преподавании русского языка и литературы*

Выполнена:
преподавателем
русского языка и литературы
Суходол О.Г.

г.Сергиев Посад

2012г

Содержание

Аннотация	стр.3
Введение	стр.4-5.
Основная часть	стр.6-16
Заключение	стр.17
Литература	стр.18

Введение

Образовательные учреждения нашей страны постепенно переходят на новые образовательные стандарты. Базовым положением новых образовательных стандартов служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий. А качество усвоения знаний определяется многообразием характером освоенных видов универсальных действий.

В настоящее время современные ИКТ занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Сегодня, для получения всего спектра информации, человеку достаточно выйти в Интернет. Особое влияние информационные технологии оказывают на студентов. Обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования являются уверенными пользователями ПК, и поэтому преподавателю, учитывая реалии дня, необходимо использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии.

Основная часть

Возможности компьютерных технологий в преподавании русского языка и литературы огромны. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, так как они обладают способностью откликаться на действия студента и преподавателя, помогают вступать в диалог, помогают в любой момент корректировать педагогу процесс обучения и оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Задача современного преподавателя заключается в том, чтобы создавать в процессе обучения условия практического овладения материалом, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке.

Использование новых ИКТ, Интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и культурную идентификацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня подготовки и склонностей. А разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии применяются на продуктах самого разнообразного назначения. Обучающиеся успешно оформляют доклады и рефераты, составляют кроссворды, готовят компьютерные презентации, подбирают тематический материал в электронном виде, формируя электронный банк данных дидактического материала, используя такие программные продукты, как Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel.

Современное образование нельзя представить себе без мультимедиа технологий, интерактивных технологий, технологий моделирования ситуаций и применения коммуникационных технологий. Такое разнообразие приводит к качественному повышению эффективности обучения как на занятии, так и во

внеурочное время. Интеграция различных инструментов позволяет строить на занятиях дидактические модели нового уровня, создавать новые представления при освоении учебной информации. ИКТ развивают у обучающихся алгоритмы действия в определенных ситуациях. Традиционное изучение учебного материала приводит к тому, что студенты теряют интерес к предмету.

Наш современный мир - это мощный поток информации. ИКТ, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности студентов, повысить познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся, развивают мышление, формирует активную жизненную позицию. Студент, владея современными компьютерными технологиями, учится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

ИКТ целесообразно использовать на разных этапах урока.

Пример организации проверки выполнения домашнего задания

С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнаваемого при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

Для решения дидактической задачи этапа проверки домашнего задания можно использовать мультимедиа технологии:

- презентация-контроль для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания.

Пример организации объяснения нового материала с помощью ИКТ.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

Соотношение между словами преподавателя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает преподаватель.

Для решения дидактической задачи данного этапа целесообразно использовать:

1. Мультимедиа технологии:

- презентация-лекция (демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации);

- видеофрагменты фильмов;

- презентация-модель (с помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи).

2. Компьютерные технологии:

- диаграммы;

- схемы;

- таблицы.

Пример организации закрепления и систематизации знаний.

Систематизация и закрепление материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия целесообразно проводить обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере.

Для решения дидактической задачи данного этапа используется мультимедиа технологии:

- презентация-задание (содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ).

Пример использования сети Интернет на уроках.

Возможности использования сети Интернет на уроках многообразны. Также можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности обучающихся. Поиск информации в интернете может сопровождать

такие виды учебной работы, как: написание рефератов, сбор материала по теме, иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета.

Таким образом, творческий подход позволяет максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями. Уроки с использованием ИКТ повышают интерес к предмету, что немаловажно.

Практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.

***УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
INTERWRITE***

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ И СФЕРЫ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ»

1. Вступительное слово учителя. Постановка задач. (2 мин.)

Итак, на первом курсе перед нами стоит задача – повторить и углубить материал, изученный ранее. В процессе изучения отдельных тем мы работаем не только над совершенствованием умений и навыков грамотного письма, но и над развитием творческих способностей и навыков культуры речи, умений видеть особенности характеристики языковых единиц, особенности их употребления.

Тема сегодняшнего урока продолжает начатую нами тему «Лексикология и фразеология» и звучит так: «Лексикология. Актуализация изученного. Происхождение русской лексики».

В связи с темой перед нами стоят следующие цели и задачи:

1. Образовательные.

- Обобщить теоретические основы вопросов раздела Лексикология и фразеология».

- Актуализировать умения, сформированные при их изучении.

2. Практические.

Применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:

- определять лексическое значение слова, фразеологизма;
- употреблять слова в соответствии с их значением;
- видеть синонимию, антонимию, омонимию в ряде слов и фразеологизмов;
- подбирать заданную группу слов к исходной языковой единице;
- определять наличие или отсутствие фразеологизмов в отрывках текста;
- характеризовать изученные языковые единицы и особенности их употребления в речи.

3. Общепредметные.

- Развивать ключевые компетенции учащихся: анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация материала.
- Развивать умение самостоятельно воспроизводить полученные знания и работать с тестовыми материалами.

Для контроля сегодняшней работы я заранее создала слайд с оценочной ведомостью, куда мы будем заносить ваши индивидуальные результаты, после выполнения тех или иных учебных задач.

2. Этап актуализации изученного материала по теме «Лексикология и фразеология». (12 мин.)

Часто говорят: у каждого языка есть своя «картина мира». Своя «картина мира», отражающая ход истории, есть и у русского языка.

Говоря словами Н.В. Гоголя, «постижение законов русского языка есть тяжкая обязанность, но и наслаждение». Действительно, всегда интересно

открывать новые, неизведанные страницы. И одной из самых интересных страниц языка является его лексическая сторона.

Итак, Лексикология. Что изучает этот раздел науки о языке?

(Лексикология – раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка).

Каким словом мы именуем весь словарный состав языка? *(Лексика.)*

На предыдущих уроках мы повторили некоторые группы слов русского языка. Дайте их определения.

(Терминологический диктант: синонимы, антонимы, омонимы, омографы, омофоны, омоформы, паронимы. При определении данных понятий, учащиеся самостоятельно записывают в тетрадях примеры, их иллюстрирующие.)(слайд на доске с терминами)

Оценочная ведомость.

Для закрепления умения использовать данный лингвистический материал выполним несколько тестовых заданий .

(Выполнение тестовых заданий на доске и в тетрадях)

Взаимопроверка. Обозначения на доске.

На обычной доске учащийся составляет словосочетания.

На местах обучающиеся составляют с данными словами предложения, выявляющие значение слова-омонима.)

Выборочная проверка. Оценочная ведомость.

Одним из подразделов лексикологии считают Фразеологию. Что изучает данный раздел лингвистической науки?

(Фразеология изучает фразеологизмы, их признаки лексическое значение, происхождение, употребление в речи).

Материал этого раздела (понятие фразеологизма, его признаки, происхождение и особенности употребления) также знаком нам из предыдущих уроков. Давайте попробуем дать точную и лаконичную характеристику такому языковому явлению, как фразеологизм. Для этого сформируем несколько групп и прибегнем к приёму «Синквейн» для описания этого понятия. При выполнении данного задания необходимо исходить из известного нам теоретического материала.

(Выполнение задания, используя прием «Синквейн» - создание нерифмованного пятистишья по заданному понятию).

Обсуждение полученных описаний, выбор наиболее оптимального.

Фразеологизмы, как и слова, являясь единицами языка, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Давайте понаблюдаем, как используются фразеологизмы в речи литературного героя и ответим на вопрос: какую функцию они выполняют в художественном произведении.

Задание: запишите устойчивые сочетания, употребленные героями видеофрагмента. Ответьте на поставленный вопрос

(Просмотр видеофрагмента из к/ф «Двенадцать стульев», работа в малых группах. Обсуждение).

Обсуждение работы групп. Оценочная ведомость.

Минутка для здоровья. Гимнастика для глаз и мышц шеи и плечевых суставов.

3. Этап предъявления нового материала и отработки умений видеть его характерные особенности. (15 мин.)

На сегодняшнем уроке мы сосредоточим наше внимание на лексике русского языка с точки зрения ее происхождения и сфер ее употребления.

Считается, что словарный состав русского языка сформировался из трех направлений: старославянского, исконно русского и путем заимствований. Изучив периоды истории русского языка, мы можем определить взаимосвязь русской лексики со старославянскими и исконно русскими корнями. Поясним эту связь.

(Русский язык, наряду с украинским и белорусским, является детищем древнерусского языка, который в свою очередь является «сыном» общеславянского. Таким образом, русская лексика сохранила в себе черты этих этапов развития языка)

Определим характерные черты слов различного происхождения.

(Работа со слайдами, демонстрирующими блоки-схемы изучаемого материала, записи в опорные конспекты.)

Тренинг: распределите слова на три столбика в зависимости от их происхождения.

(Работа самостоятельно в тетрадях).

Взаимопроверка с объяснением на интерактивной доске. Оценочная ведомость.

Групповая работа: анализ фрагмента текста А.С. Пушкина на выявление слов старославянского происхождения. Оценочная ведомость.

Лексика русского языка со стороны ***сфер ее употребления.***

Основу лексики литературного языка составляют общеупотребительные слова. На их базе происходит дальнейшее совершенствование и обогащение лексики национального русского языка.

Но в разных местах встречаются слова, которые понятны только жителям той или иной местности. Такие слова называют диалектизмами. В национальном русском языке имеются два основных наречия (диалекта) –

северное и южное, в состав которых входят самостоятельные говоры. Особую группу составляют среднерусские говоры, имеющие черты и севернорусского и южнорусского наречий.

(Работа со слайдом блок-схем, запись в опорные конспекты).

Кроме того, в каждой профессии помимо общеупотребительных, используются слова специальные – профессионализмы.

Ограниченными по употреблению являются также слова, используемые в речи отдельных социальных групп, например, школьников, студентов. Такие слова являются арготизмами (или жаргонизмами) и, в отличие от диалектизмов и профессионализмов, имеют ярко выраженный эмоционально-экспрессивный характер.

Таким образом, национальный русский язык включает в себя общенародные, общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональные слова, просторечные и жаргонизмы).

Иногда слова ограниченного употребления можно встретить в произведениях художественной литературы. Как вы думаете, какова цель их использования.

(Для создания речевого колорита, речевой индивидуальности героев).

Давайте еще раз обратимся к видеоматериалу для наблюдения за речью героев относительно использования таких слов (диалектизмов, просторечных, жаргонизмов).

Задание: запишите слова, употребленные героями видеофрагмента, относящиеся к лексике ограниченной сферы употребления.

(Просмотр видеофрагмента из к/ф «Поднятая целина», работа в малых группах. Обсуждение. Оценочная ведомость).

- Словарь языка имеет в своем составе активную лексику, то есть слова, которыми пользуются в данный период времени все говорящие и пассивную лексику, то есть слова, которыми люди либо перестают, либо только начинают пользоваться.
- Пассивная лексика делится на две группы: устаревшие слова и новые слова.
- Деление языка на активную и пассивную лексику оправдано в строго определенное историческое время: каждой эпохе свойственна своя активная и пассивная лексика.

(Работа со слайдами блок-схем, запись в опорные конспекты).

4. Этап обобщения и систематизации учебного материала. (10 мин.)

Итак, сегодня на занятии мы вспомнили основные понятия раздела «Лексикология», дали краткую характеристику понятию «фразеологизм», понаблюдали за использованием основных языковых единиц данного раздела в речи героев, закрепили умения работать с данными единицами на тестовых материалах, расширили свои представления о происхождении русской лексики и сферах ее употребления, отразили изученный материал в опорных конспектах и закрепили в своих умениях.

Итоговое тестирование на выявление сформированности умений применять лингвистические знания в решении языковых задач.

(Одновременно с работой учащихся происходит проверка учителем выполнения предыдущих тестов и выставление оценок в оценочную ведомость).

Домашнее задание.

1) Заполнить таблицы 7 – 10 примерами на каждый столбик.

Лексика по происхождению		
Старославянская	Исконно-русская	Заимствованная

Лексика ограниченного употребления		
Диалектизмы	Профессионализмы	Просторечия и жаргонизмы

Пассивная лексика		
Историзмы	Архаизмы	Неологизмы

2) Определить лексическое значение фразеологизмов: *как обухом по голове, ходить гоголем, стреляный воробей, играть вторую скрипку, бесструнная балалайка, лить воду на мельницу, выдержать характер, альфа и омега, вавилонское столпотворение, метать петли.*

5. Рефлексия: итоги работы. (2 мин.)

Заключение

Таким образом, при активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

В заключение хотелось бы отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе - это не дань моде, а назревшая необходимость. ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. -М.:ЮНИТИ, 2010. -592с.
- 2.Олифер В.Г., Олифер НА. Новые технологии в обучении. - СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2009.
3. Сидоренко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности //Эксперимент и инновации в школе. —2010. —№ 3.