Тема: «Знакомство с прямоугольником»

Цель: Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.

Задачи:

1. Закрепить представление детей о квадрате.
2. Создать игровую ситуацию для формирования представления о прямоугольнике.
3. Тренировать умение использовать в речи слова: «широкий», «узкий».
4. Тренировать способность к анализу, сравнению.
5. Развивать фантазию.
6. Тренировать умение различать правую и левую руки.
7. Воспитывать культуру поведения, умение выслушивать ответ товарища.

Материалы:

Демонстрационный: фланелеграф, фигуры: квадрат, прямоугольник, ёлка (сторона которой выше стороны квадрата), девочка, птичка, домик.

Раздаточный: карточка с нарисованной на ней речкой, квадраты, прямоугольники; тетрадь «Игралочка».

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

- Здравствуйте, ребята, я расскажу вас сегодня одну интересную историю. Хотите? Жили-были два друга (выставляю на фланелеграфе квадрат и прямоугольник). Пошли они как-то в лес погулять, и вдруг услышали, что кто-то плачет.

- Как вы думаете, кто и почему плакал в лесу? (ответы детей)

- А кто же это, посмотрите (выставляю девочку)

- Решили наши друзья девочке помочь!

- «Забирайся на меня, и увидишь свой дом,- сказал Квадрат (все действия показываю на фланелеграфе)

- Как вы думаете, смогла ли девочка увидеть свой дом? (ответы детей) Почему? (потому, что ёлка выше девочки, стоящей на квадрате)

- Ребята, что же делать, как помочь девочке? (дети предлагают свои решения: надо девочку поставить на прямоугольник)

- А почему вы думаете, что другая фигура поможет девочке? (две стороны у неё длиннее, чем у квадрата)

- Давайте попробуем, сможет ли помочь эта фигура (действия на фланелеграфе) Увидела девочка свой домик? (да)

- Пролетала мимо птичка и спрашивает: «Кто помог тебе, девочка, увидеть свой дом?»

- Что девочка ответила птичке? (прямоугольник)

- Чем похожи прямоугольник и квадрат? А чем отличаются? (у прямоугольника две стороны длиннее, а две короче, а у квадрата все стороны равны)

- Правильно, ребята: у квадрата все стороны одинаковые, а у прямоугольника две стороны длинные, а две – короткие.

1. Физкультминутка «Жил в лесу колючий ёжик»

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек,

Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп,

Не умел он топать —Топ-топ-топ.

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг

Только носом двигать –

Шмыг-шмыг-шмыг.

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

Научили топать — Топ-топ-топ.

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,

 Научили бегать…

1. Дети садятся за столы, на которых приготовлены листы бумаги с нарисованной рекой, а также лежат геометрические фигуры квадрат и прямоугольник.

- Ребята, пошла девочка домой и увидела речку на пути. Как выдумаете, как она сможет перебрать через неё? (переплыть на лодке и др.) А если нет лодки на берегу? (можно построить мостик)

- Правильно, но для строительства нужно взять только одну дощечку. Какой формы дощечку вы возьмете? (прямоугольную)

- Почему вы не взяли для строительства моста квадрат? (река шире квадрата)

- Почему с помощью прямоугольника вам удалось построить мост? (ответы детей о свойствах прямоугольника)

1. Работа в тетради.

- Посмотрите, ребята, наша девочка живёт в доме, который расположен слева от клумбы. Давайте зажжём свет в её доме, раскрасим пять окошек прямоугольной формы красным цветом. А в доме справа от клумбы живет друг нашей девочки – Ваня. В его доме горят синим цветом все непрямоугольные окошки – раскрасьте их. Сколько окошек осталось не раскрашено? (5) Обведите нужное число.

1. Итог занятия.

- Ребята, с какой фигурой вы сегодня познакомились? (прямоугольником)

- Что вам больше всего понравилось на занятии?