**Доклад на педагогическом совете**

Работа классного руководителя по развитию личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях

**Подготовила**

классный руководитель

9 «а» класса

Кулькова Т.В.

Н.Новгород 2013 г.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с  жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющими условиями, рефлексируя процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

**Слайд 1**

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Работа классного руководителя ведется по разным направлениям: с учениками, их родителями, с КДН, другими педагогами школы. (**СЛАЙД 2**) Я как классный руководитель в своей деятельности применяю не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включаю и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы выбираю исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Я недавно пришла в эту школу( 2 года назад), и сразу мне доверили очень большой(31человек) и довольно взрослый класс(это был 8 класс). Было очень тяжело и детей всех выучить по именам-фамилиям, и вообще все было ново:и условия работы, и требования… Что-то не получалось, что-то не успевала, но мне помогали мои ребята. Это был уже сформированный коллектив. Я училась у них, а они учились у меня. Сегодня это уже выпускники, осталась последняя четверть, выпускные экзамены. НО! 17 человек из моего класса идут в 10 класс, и это будет костяк, опора для школы и в учебе (среди моих детей 3 отличника, 14 хорошистов)и во внеклассной работе . Очень важно работу по сплочению коллектива начинать как можно раньше- с начальной школы, что и было сделано на примере моего класса, за это огромное спасибо Н.Е. Сергеевой и Н.Д.Козиной. Дети разные : озорные, задумчивые, веселые, серьезные, шаловливые, ответственные.. но интересные!!!(**СЛАЙД 3**)

Классный руководитель проектирует воспитательную работу класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями. В начале года мы планируем совместные дела, например, поход в театр «Комедия», полюбившийся моим ребятам, и в кино, мы вместе с ребятами –активные участники школьного объединения «Лидер».

В настоящее время классный руководитель должен идти в ногу со временем, он должен быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы,  хорошо разбираться в трудовом законодательстве, а так же уметь ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель должен интересоваться вопросами, волнующими  современную молодежь, изучать новинки информационных технологий.  Кроме того, классный руководитель должен хорошо знать инфраструктуру города, в котором он  живет и работает, это поможет организовывать внеклассную работу. Я регулярно повышаю свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях. И полученные знания сразу несу детям, использую в своей работе.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику  семейных обстоятельств.

Деятельность современного классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Я стараюсь формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучаю его индивидуальные особенности для развития  и стимулирования познавательных интересов.

Классный руководитель также призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности я в первую очередь взаимодействую с учителями – предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включаю обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделям, тематических вечерах и других мероприятиях. Ребята моего класса, например, неоднократно участвовали и в предметных неделях, и в НОУ (причем с неплохими результатами (Е. Марухина, Е.Беднова, А.Шарова, Д.Мусихина…)(**СЛАЙД 4)**

Совместно с педагогом – психологом  классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога – психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии. Также с классом мы посещали НИК(Нижегородский индустриальный колледж), где ребятам очень понравилось, и некоторые уже определились с дальнейшим поступлением). Еще мы ходили на «День открытых сердец», концерт-презентация того же НИКа, дети тоже были впечатлены, как мастерски подготовили и презентовали это учебное заведение педагоги и студенты ССУЗа

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников. Мои ребята часто выступают в концертах, посвященных различным праздничным датам(**СЛАЙД 5)** , наша «Креативная елка» была отмечена как самая экономичная»,(**СЛАЙД6)**также мы с ними участвовали в «Празднике школьных эстафет», наша команда болельщиков заняла 1 место**! (СЛАЙД7)**

Одним  из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Моя работа как классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Родители моего класса – замечательные люди! Очень любящие своих детей, и здесь их огромная любовь и забота, на мой взгляд, дает не совсем тот эффект – дети не проявляют инициативу. Они исполнительны, но не всегда инициативны.

 Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом и психологическом смысле довольно сложная процедура. Дети довольно долго присматривались ко мне как к человеку, учителю, классному руководителю, но, думаю, что контакт у нас получился полный.

Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит - потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.