Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании  методического объединения  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Рассмотрено»  на заседании  научно-методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( роспись курирующего заместителя директора)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Утверждено приказом  директора Лицея  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_-О |

Рабочая программа уроков

библиотечно-информационной грамотности

(наименование учебного предмета)

для 4-11 классов

(уровень, ступень образования)

8 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Фролова Татьяна Борисовна, педагог-библиотекарь

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск, 2013 г.

**Рабочая программа уроков**

**библиотечно-информационной грамотности**

**для обучающихся 4-11 классов**

8 часов: 1 час отводится на работу с обучающимися 4-х классов; 5 часов – с обучающимися средней школы; 2 часа – с обучающимися старшей школы.

**Паспорт**

Пояснительная записка

Общая характеристика программы уроков библиотечно-информационной грамотности

Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь её оценить и применить, сделать полезной для себя самого.

Развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии в библиотеку и конечно, библиотечные уроки.

Преимущество библиотечных уроков перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое количество учащихся, способствуют приобретению определенной системы знаний.

Формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых им для того, чтобы уверенно ориентироваться в многообразии современных информационных ресурсов, уметь оценить и эффективно использовать их для своей личной пользы и пользы общества, играют важнейшую роль в содержании образования.

Программа уроков библиотечно-информационной грамотности предназначена для обучающихся средней общеобразовательной школы и ориентирована на содействие овладению эффективными методами и формами информационно-поисковой деятельности обучающихся с использованием традиционных и новых информационных технологий.

*Цели программы:*

* обучение читателя навыкам пользования библиотекой, ее фондом;
* формирование представлений об информационно-поисковой деятельности, как жизненно важной, в информационном обществе;
* формирование навыков использования справочно-библиографического аппарата;
* формирование навыков работы с книгой и другими информационными ресурсами библиотеки;
* формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
* содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией;
* углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает формирование когнитивного опыта личности (знаниевый компонент), опыта практической деятельности (формирование умений и навыков), опыта самостоятельной деятельности.

Программа основана на принципах системности, непрерывности, дифференцированного и личностно-деятельного подхода, которые предполагается реализовать с помощью различных методов организации деятельности.

Основной формой организации учебных занятий является урок, который может проводиться в форме практического занятия, экскурсии, ситуативной игры и др.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа с информационными ресурсами, демонстрация, практическая работа, игровая форма, метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций.

Место курса в учебном плане

Вся программа состоит из 8 учебных часов, из которых 1 часов отводится на работу с обучающимися 4-х классов, 5 часов – с обучающимися средней школы, 2 часа – с обучающимися старшей школы. Учебные занятия проводятся на классных часах.

В связи с реализацией ФГОС данная программа не содержит уроки для 1-3 классов. Но знания, умения и навыки, необходимые для обучающихся этих классов, предусмотрены во внеурочной деятельности на занятиях клуба «Я – читатель!».

Результаты изучения курса

*Личностные результаты*

* Развитие читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.
* Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты*

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.).
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Предметные результаты*

* Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
* Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.
* Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на справочно-библиографический аппарат библиотеки, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* Осознание и формулирование своих информационных потребностей;
* Умение оценить результаты собственной самостоятельной информационной деятельности.

Содержание программы

**4 класс.** Структура книги как инструмент информационной деятельности. Обложка (переплет), титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, шмуцтитул, фронтиспис. Художественное оформление книги. Иллюстрация.

**5 класс.** Поиск информации в библиотеках. Принципы систематизации информационных ресурсов. Библиотечно-библиографическая классификация и ее использование в библиотеках. Структура библиотечных фондов. Принципы расстановки литературы в фонде. Полочные разделители.

**6 класс.** Информация на традиционных носителях. Основные типы литературы: учебная, справочная, научная, научно-популярная, художественная. Справочная литература. Дифференциация справочной литературы в зависимости от назначения и содержания. Типы справочных изданий для учащихся. Энциклопедии универсальные (БРЭ, ДЭ) и отраслевые (историческая, литературная, математическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их назначение, структура и принципы работы с ними.

**7 класс.** Библиография. Библиографическое описание источников информации (традиционных носителей, электронных носителей, Интернет-ресурсов). Аналитическое описание. Список использованной литературы

**8 класс.** Понятие справочно-библиографического аппарата библиотеки. Назначение и принципы построения библиотечных каталогов. Виды каталогов. Алфавитный каталог, его назначение. Систематический каталог и его функции. Систематизация книг по отраслям знаний. Разделители, отражающие структуру каталога. Систематическая картотека газетно-журнальных статей. Электронный каталог.

**9 класс.** Использование информационных ресурсов в учебной, образовательной, исследовательской деятельности. Методы работы с информацией. Анализ и обработка информационных ресурсов. Учет и систематизация просмотренных и прочитанных ресурсов в традиционном и нетрадиционном форматах. Выписки и их систематизация. Цитаты, и их использование и оформление.

**10 класс.** Информационно-поисковые системы. Электронные каталоги и базы данных. Особенности работы с библиографическими базами данных. Поисковый запрос и схема его выполнения.

**11 класс.** Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ. Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности по данной теме.

**Рабочая программа уроков**

**библиотечно-информационной грамотности**

**для обучающихся 4-11 классов**

**Календарно - тематическое планирование**

8 часов:1 час отводится на работу с обучающимися 4-х классов; 5 часов – с обучающимися средней школы; 2 часа – с обучающимися старшей школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Тема урока* | *Дата* | | *Основные виды учебной деятельности обучающихся* | *Вид контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 4 класс | Структура книги. | Октябрь |  | Участвовать в беседе. Называть элементы книги: обложка (переплет), титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, шмуцтитул, фронтиспис, иллюстрация. Уметь находить их в книге и пользоваться ими. Работать в паре. | Беседа, игра-соревнование, самостоятельная работа с книгами. |
| 5 класс | Выбор книг в библиотеке. Принципы систематизации информации в библиотеках. | Декабрь |  | Участвовать в беседе.  Работать с таблицами библиотечно-библиографической классификации. Находить книги в фонде библиотеки по заданным параметрам. | Беседа, самостоятельная работа с книгами, поиск книг в фонде. |
| 6 класс | Особенности различных типов и видов информационных ресурсов. Справочная литература. | Январь |  | Участвовать в беседе. Читать, отвечать на вопросы. Уметь пользоваться структурой справочной литературы: алфавитным расположением материала; алфавитным и предметным указателями. Работать в паре. Находить нужную информацию в энциклопедиях, словарях, справочниках. | Беседа, самостоятельная работа с книгами. |
| 7 класс | Библиографическое и аннотированное описание. Оформление списка литературы | Декабрь |  | Различать библиографическое и аннотированное описание. Использовать данные виды описания для оформления списка литературы. | Самостоятельное библиографическое и аннотированное описание. |
| 8 класс | Справочно-библиографический аппарат и информационно-поисковая система библиотеки. | Февраль |  | Участвовать в беседе. Познакомится со структурой и особенностями справочно-библиографического аппарата. Выполнять самостоятельное задание, используя традиционные и электронные каталоги. | Самостоятельная работа с каталогами. |
| 9 класс | Поиск информации. Анализ информационных ресурсов. | Январь |  | Участвовать в беседе. Поиск информации в справочных изданиях библиотеки и в электронных справочных изданиях. Отбирать и сравнивать материалы из нескольких источников. | Самостоятельная работа с ресурсами библиотеки и электронными ресурсами. |
| 10 класс | Виды электронных информационно-поисковых систем. | Март |  | Участвовать в беседе. Познакомится с электронными поисковыми системами российских библиотек. |  |
| 11 класс | Алгоритм поиска информации при подготовке к ЕГЭ | Октябрь |  | Работать с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ. Отбирать и сравнивать материалы из нескольких источников. | Самостоятельная работа с ресурсами библиотеки и в сети Интернет. |

Планируемые результаты изучения данной программы

*По окончании начальной школы, результатами освоения данной программы являются:*

* + знание правил пользования библиотекой;
  + знание основных элементов книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац, фронтиспис, шмуцтитул);
  + умение правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
  + умение определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
  + умение самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная);
  + использование для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников.

*По окончании основной школы, результатами освоения данной программы являются:*

* знание принципов систематизации информационных ресурсов;
* знание алгоритмов самостоятельной работы с информацией;
* знание библиографического и аналитического описания источников информации;
* умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
* умение пользоваться справочным аппаратом книги;
* умение отличать и использовать особенности справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий;
* умение пользоваться информационными ресурсами на электронных носителях информации.

*По окончании общей средней школы, результатами освоения данной программы являются:*

* знание преимуществ и недостатков использования информационных технологий;
* осознание и формулирование своих информационных потребностей;
* умение ориентироваться в справочно-поисковых системах библиотек
* умение оценить результаты собственной самостоятельной информационной деятельности.

Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Антипова, В. Б. Библиотечные уроки. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Выпуск 3 [Текст] : методическое пособие / В. Б. Антипова. – М. : Глобус, 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: http:// school - collection. edu. ru
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www. km . ru / education
3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе:www. uroki. ru

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.