**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Плотникова Анна Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** | |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| Русский язык | ***5*** | «Русский язык». 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. –– (ФГОС.Инновационная школа). | Морфемный разбор слова | Урок общеметодо-логической  направленности | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Цель: сформировать представление о порядке морфемного разбора слова  Задачи: закрепить умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. |

***\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность. | Приветстввие, проверка готовности к уроку, пожелание успеха.  Включение в деловой ритм. | Подготовка класса к работе. | **Личностные результаты**  Самоопределение (Л)  **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.  1.Разминка (повторение орфографии)  пришил, пресмышленый, рассказал, разбил, межинститутский, цыган, акация, цифра, панцирь, циферблат циркуль.  2.Кроссворд | Объясняют орфограммы, опираясь на имеющиеся знания. Актуализируют в памяти изученный материал.  Анализируют уровень собственных знаний. | **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:***сформулиро-вать тему урока. | *Создает проблемную ситуацию*  Мы знаем, что такое морфемы, но тем не менее на доске вы видите значки морфем и слово, распавшееся на части. Почему? Есть ли догадки, какова будет тема? Чему мы будем учиться? | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | **Метапредметные результаты**  Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  **Предметные результваты**  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Объяснение нового материала**  ***Цель этапа:***усвоение нового материала | На доске – эпиграф:  Помни при разборе слова:  Окончанье и основу  Первым делом находи.  После корня будет суффикс,  А приставка – впереди.  Есть один простой способ, как запомнить порядок морфемного разбора ( пример с раздеванием).  Учитель предлагает выполнить ряд заданий.  Вопросы для обсуждения:  На какие две части делится изменяемое слово?  Из каких частей состоит основа самостоятельного слова? | Знакомятся с планом морфемного разбора  на основе материала учебника. Анализируют новый материал и сопоставляют с ранее изученным.  Каждая группа самостоятельно знакомится с планом и образцом разбора в учебнике, сравнивают с памятками из начальной школы. | **Метапредметные результаты**  Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  **Предметные результаты**  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа***: усвоение учащимися порядка морфемного разбора слова. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.  Совместный разбор слова из упр. 1 стр.64.  Учитель организует физминутку.  Организует деятельность по применению новых знаний, предлагая выполнить ряд заданий.   1. Читаем текст, определяем тип, подбираем заголовок (название). 2. Разбор предложенных слов (по группам)   Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило лес и маленькую¹ речку с низкими берегами. С лугов доносился² сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.  На берегу рыбаки² раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.  Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса.  Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка² повеяло сыростью. Становилось все темнее, замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили² воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки⁴  Беседа по вопросам:  -Найдите прилагательное, обозначающее цвет. Какой это цвет? Назовите синонимы. Есть ли аналог этого цвета в изучаемом вами иностранном языке? А есть ли синонимы? Вывод: русский язык неисчерпаем, потому что богат синонимами. Составьте с/с с данным словом. Найдите слово, обозначающее лицо по роду его занятий (рыбак). Есть ли такое же понятие в изучаемом вами иностранном языке?(англ.fisher)Каким способом образовалось это слово?fish+er=fisher(суффиксальным) | 1.Работают с учебником (упр.1,стр.64) ,выполняют морфемный разбор слова “мастеровые”  Выполняют физминутку.  *2*. Работают вместе и в группах, выполняя задания по тексту.  Выполняют морфемный разбор в группах, проверка.  Беседуют с учителем, отвечая на вопросы.  Составляют словосочетания(творческая работа)  .  Выполняют другие виды разборов (2 ученика у доски) | **Метапредметные результаты**  Контроль (Р)  Оценка (Р)  Коррекция (Р)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  **Предметные результаты**  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| **Самостоятельная работа с**  **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей  учебной деятельности | Организует деятельность в группах по применению новых знаний; предлагает выполнить ряд заданий.   1. Найти в данном тексте слова, соответствующие схемам:   Резерв: сконструировать слова из данных морфем. | Дифференцированная работа в группах. | **Метапредметные результаты**  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)  **Личностные результаты**  Самоопределение (Л) |
| **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**  Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:  Д/З:  «Знаю и понимаю ВСЁ» - с.65, вопр. 3,4,5.  «Знаю почти все» - с.64, зад.4,5  «Нужно повторить и потренироваться» - с.65, вопр.2. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Отвечают на вопросы:   * Какую цель ставили? * Удалось достичь поставленной цели? * Для чего нужно уметь делать морфемный разбор? * Что мы сегодня повторяли?   Поднимают тучку(синюю или голубую), тем самым показывают своё настроение, изменилось ли оно на уроке. | **Метапредметные результаты**  Умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Рефлексия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  **Личностные результаты**  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |