**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Плотникова Анна Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| Русский язык | ***5*** | «Русский язык». 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. –– (ФГОС.Инновационная школа). | Морфемный разбор слова | Урок общеметодо-логическойнаправленности | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Цель: сформировать представление о порядке морфемного разбора словаЗадачи: закрепить умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. |

***\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| **УУД**  |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. | Приветстввие, проверка готовности к уроку, пожелание успеха. Включение в деловой ритм. | Подготовка класса к работе. | **Личностные результаты**Самоопределение (Л)**Метапредметные результаты**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)  |
| **Актуализация и пробное учебное действие*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.  1.Разминка (повторение орфографии) пришил, пресмышленый, рассказал, разбил, межинститутский, цыган, акация, цифра, панцирь, циферблат циркуль.2.Кроссворд | Объясняют орфограммы, опираясь на имеющиеся знания. Актуализируют в памяти изученный материал.Анализируют уровень собственных знаний. | **Метапредметные результаты**Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)**Предметные результаты**Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)  |
| **Постановка учебной задачи*****Цель этапа:***сформулиро-вать тему урока. | *Создает проблемную ситуацию*Мы знаем, что такое морфемы, но тем не менее на доске вы видите значки морфем и слово, распавшееся на части. Почему? Есть ли догадки, какова будет тема? Чему мы будем учиться? | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.  | **Метапредметные результаты**Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)**Предметные результваты**Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Объяснение нового материала*****Цель этапа:***усвоение нового материала | На доске – эпиграф:Помни при разборе слова: Окончанье и основу Первым делом находи. После корня будет суффикс, А приставка – впереди.Есть один простой способ, как запомнить порядок морфемного разбора ( пример с раздеванием).Учитель предлагает выполнить ряд заданий.Вопросы для обсуждения: На какие две части делится изменяемое слово?Из каких частей состоит основа самостоятельного слова? | Знакомятся с планом морфемного разборана основе материала учебника. Анализируют новый материал и сопоставляют с ранее изученным.Каждая группа самостоятельно знакомится с планом и образцом разбора в учебнике, сравнивают с памятками из начальной школы. | **Метапредметные результаты**Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) **Предметные результаты**Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа***: усвоение учащимися порядка морфемного разбора слова. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.Совместный разбор слова из упр. 1 стр.64.Учитель организует физминутку.Организует деятельность по применению новых знаний, предлагая выполнить ряд заданий.1. Читаем текст, определяем тип, подбираем заголовок (название).
2. Разбор предложенных слов (по группам)

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило лес и маленькую¹ речку с низкими берегами. С лугов доносился² сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.На берегу рыбаки² раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса.Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка² повеяло сыростью. Становилось все темнее, замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили² воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки⁴Беседа по вопросам:-Найдите прилагательное, обозначающее цвет. Какой это цвет? Назовите синонимы. Есть ли аналог этого цвета в изучаемом вами иностранном языке? А есть ли синонимы? Вывод: русский язык неисчерпаем, потому что богат синонимами. Составьте с/с с данным словом. Найдите слово, обозначающее лицо по роду его занятий (рыбак). Есть ли такое же понятие в изучаемом вами иностранном языке?(англ.fisher)Каким способом образовалось это слово?fish+er=fisher(суффиксальным) | 1.Работают с учебником (упр.1,стр.64) ,выполняют морфемный разбор слова “мастеровые” Выполняют физминутку.*2*. Работают вместе и в группах, выполняя задания по тексту.Выполняют морфемный разбор в группах, проверка.Беседуют с учителем, отвечая на вопросы.Составляют словосочетания(творческая работа).Выполняют другие виды разборов (2 ученика у доски) | **Метапредметные результаты**Контроль (Р)Оценка (Р)Коррекция (Р)Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)**Предметные результаты**Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| **Самостоятельная работа с****Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности | Организует деятельность в группах по применению новых знаний; предлагает выполнить ряд заданий.1. Найти в данном тексте слова, соответствующие схемам:

Резерв: сконструировать слова из данных морфем. | Дифференцированная работа в группах. | **Метапредметные результаты**Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)**Личностные результаты**Самоопределение (Л)  |
| **Рефлексия деятельности****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:Д/З:«Знаю и понимаю ВСЁ» - с.65, вопр. 3,4,5.«Знаю почти все» - с.64, зад.4,5«Нужно повторить и потренироваться» - с.65, вопр.2. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Отвечают на вопросы:* Какую цель ставили?
* Удалось достичь поставленной цели?
* Для чего нужно уметь делать морфемный разбор?
* Что мы сегодня повторяли?

Поднимают тучку(синюю или голубую), тем самым показывают своё настроение, изменилось ли оно на уроке. | **Метапредметные результаты**Умение выражать свои мысли (К)**Предметные результаты**Рефлексия (П)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)**Личностные результаты**Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |