

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОКРУГА
ГБОУ СОШ № 1970 РАЙОНА ЮЖНОЕ БУТОВО

«СОГЛАСОВАНО»
*председатель МО технологии и
профорientации школы № 1970*
И.В. Шестакова
« 30 » августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы № 1970
Т.Н. Юдина
«31 » августа 2011 г.

**Программа элективного курса
«Психология»,
реализуемого в составе
психолого-педагогического профиля
старшей ступени школы для 10 класса
за счет школьного компонента учебного плана
ГБОУ СОШ № 1970**

Составитель программы:
учитель психологии ГБОУ СОШ №1970,
ст. преподаватель факультета
психологического консультирования
МГППУ

Харченко Е.С.

Москва
2011

1. Пояснительная записка

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни – политической, экономической, производственной, социальной, юридической и др. Первостепенные ценности гуманизма, чрезвычайно важные в современном мире, основаны на психологических законах общения, взаимодействия людей, их личности и индивидуальности. Всеми этими причинами обусловлена **актуальность** курса «Психология» в старшей школе, ведь необходимость психологического образования со школьных лет отвечает интересам современного общества и вытекает из потребностей общественной жизни.

К сожалению, отсутствие психологической культуры в нашем обществе тормозит его полноценное развитие, **поэтому мы считаем необходимым внедрение данного курса в состав** психолого-педагогического профиля старшей школы.

Элективный курс «Психология» для 10 классов выполняет роль развивающего предмета, основу которого составляет психологические знания: о самом себе, об окружающей социальной среде, о структуре и функциях общения, о правилах поведения в конфликтных ситуациях, об условиях и технологиях эффективной коммуникации.

Общая цель предмета – дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности.

Предполагаемые результаты элективного курса для 10 класса:

I. Знания и навыки.

- освоение системы понятий, необходимых для понимания коммуникационных процессов;
- формирование картины своего внутреннего мира и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать;
- понимание категорий «общение», «конфликт», «психологические защиты» и др. в историко-философском, и психологическом контексте

II. Практические компетенции

- умение проводить «диагностику» основных коммуникативных компетенций испытуемого.
- умение проводить групповые занятия с детьми младшего школьного возраста на развитие навыков общения.

Ш. Социально-личностные компетенции

- формирование навыков самопознания как необходимой основы любой деятельности в социуме;
- развитие умения анализировать собственные переживания;
- развитие способности к сопереживанию другому человеку;
- развитие толерантного отношения к инаковости жизненного мира и переживания другого человека.

Обоснование содержания курса:

1. **Сообразность преподавания науки с содержанием и характером этой науки**¹. Особую сложность представляет отбор психологического материала для школьного учебного курса, т.к. в науке существуют спорные теории, которые разноречивы и борются между собой. В программу данного курса вошли те вопросы психологии, по которым согласны авторы почти всех школ и направлений и являются общепризнанными. На доступном для школьников уровне программа включает материалы по общей, возрастной, социальной психологии.
2. **Сообразность содержания курса с личностными особенностями детей**. При разработке курса учитывались основные возрастные характеристики детей на этапе отрочества, которые соответствуют возрасту учеников 10-х классов средней школы.

Описание основных форм деятельности учащихся:

1. Фронтальная
2. Коллективная
3. Групповая
4. Индивидуальная

Учитель из вышеперечисленных форм работы учащихся выбирает наиболее подходящую к теме и задачам урока форму работы.

Описание основных технологий и методов, применяемых учителем:

1. Изложение нового материала с учетом знаний и умений учащихся, возможностей повторения пройденного;
2. Осуществление связи излагаемого материала с жизнью;
3. Применение усвоенных учащимися знаний к объяснению конкретного материала;
4. Отсутствие шаблона и формализма в построении урока
5. Развитие мышления и других познавательных процессов учащихся.
6. Использование наглядных форм передачи учебного материала (мультимедийный урок).

¹ Обоснование курса процитировано из учебно-методического пособия для учителя «Преподавание психологии в школе 3-11 классы» / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство «МОДЭК», 2007. – 800 с.

Описание внутрипредметных и межпредметных связей:

Курс «Психологии» для 10 класса имеет три основных раздела, которые связаны друг с другом по смыслу. Первый раздел «Общее введение» дает общее представление о психологии как науке и ее составных частях и отраслях, затем следует раздел «Введение в психологию общения», который отвечает потребностям подросткового возраста и может быть актуален и интересен ученикам 10 класса. Но смыслу данный раздел связан с третьим разделом «Условия и технологии эффективной коммуникации».

Среди межпредметных связей можно выделить смысловые связи с предметами литературы, биологии, обществоведением, а также с элективным курсом по профориентации старшеклассников.

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на учащихся 10 класса в возрасте от 15 до 16 лет. Общение со сверстниками в данном возрасте является ведущей деятельностью, внутри которой оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, формируются личностные смыслы жизни подростка.

Характеристика необходимых материальных ресурсов:

Уроки психологии проводятся в классно-урочной системе с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию. Из материальных ресурсов требуются: школьный класс с партами и стульями, доска, мел, желательно техника позволяющая проводить мультимедийные уроки (компьютер, телевизор или подвесной экран с проектором).

Сведения о результатах апробации программы:

Данная программа была апробирована в ГОУ СОШ № 1970 в 2009 – 2010 и в 2010 – 2011 учебных годах. По итогам апробации учащиеся показали высокий уровень качества знаний и мотивации по предмету.

Тематическое и почасовое планирование по предмету «Психология» для 10 класса школы № 1970

<i>п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. Общее введение.		7
1.1	Предмет психологии. Место психологии в системе наук.	1
1.2.	История развития и отрасли психологии.	1
1.3.	Основные психологические школы. Психология сознания.	2
1.4.	Психология поведения.	1
1.5.	Глубинная психология З. Фрейда.	2
2. Введение в психологию общения.		13
2.1	Структура и средства общения. Психологические проблемы	1

	общения. Виды общения.	
2.2	Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния человека. Гибкость. Толерантность.	1
2.3	Невербальные средства общения. Межличностное пространство.	1
2.4	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, походка, наклон тела. Сигналы глаз, жесты ухаживания, подстройка к собеседнику.	1
2.5	Речевые средства общения. Интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Прием и передача информации в процессе взаимодействия.	1
2.6	Как научиться общаться лучше. Качества, важные для межличностного общения. Умение слушать. Развитие навыков активного слушания.	1
2.7	Конгруэнтность - ресурсное состояние.	1
2.8	Способы психологической поддержки.	1
2.9	Позиции в общении.	1
2.10	Стили общения.	1
2.11	Манипулирование.	1
2.12	Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение. Тестирование.	1
2.13	Срез знаний по разделу «Психология общения»	1
3. Условия и технологии эффективной коммуникации.		14
3.1	Механизмы межличностного восприятия. Имидж, харизма.	1
3.2	Психологические защиты. (тестирование)	1
3.3	Психологические защиты – анализ результатов тестирования.	3
3.4	Понятие «конфликт». Причины возникновения конфликтов.	1
3.5	Анализ конфликта. Этапы и стили поведения в конфликтных ситуациях.	1
3.6	Конфликты с родителями	1
3.7	Конструктивное преодоление конфликтов. Практическая часть - тестирование	1
3.8	Конструктивное преодоление конфликтов. Теория, обсуждение результатов	2
3.9	Эффективные отношения (с собой, с окружающими и миром)	1
3.10	Срез знаний по разделу «Эффективная коммуникация»	1
4. Подведение итогов за год. Выводы результаты.		1
ИТОГО:		34

Учитель психологии _____ Харченко Е.С.

«СОГЛАСОВАНО»
Зав.уч. частью школы № 1970 _____

Филиппова Л.Н.

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ.

Понятие «психологии». Понятие «психики». Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Значение понимания места психологии в системе наук для психологической практики. История развития представлений о душе в древности. Материалистический подход Демокрита. Естественнонаучный подход Аристотеля. Взгляды на природу души Сократа и Платона. Рационалистический подход Декарта. Психология как молодая наука. Отрасли психологии. Психология сознания Вундта. Поведенческий подход к изучению психики – бихевиоризм Уотсона. Формула стимул-реакция. Глубинная психология Фрейда. Представления о бессознательном, подсознании и сознании человека. Структура личности по Фрейду – Я, ОНО и Сверх-Я.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- Что изучает психология?
- Что такое психика? Почему можно говорить о наличии психики у людей и животных, а у растений нет?
- В чем особенности психологии как науки?
- Какое место занимает психология в системе наук о человеке?
- Опишите основные представления о душе древних философов.
- Напишите список основных отраслей психологии и дайте определение трем отраслям психологии на ваш выбор. Используйте для выполнения данной работы Интернет.
- Что послужило началом рождения психологии как науки?
- Какие эксперименты проводились с сознанием испытуемых в лаборатории Вундта?
- В чем суть бихевиоризма?
- Какое значение имеют добавления Тиченнера в формулу стимул-реакция?
- Дайте характеристику основных положений глубинной психологии Фрейда.
- Опишите структуру личности по Фрейду.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ

Структура процесса коммуникации (участники, контекст, значения, символы, кодирование и декодирование, шум, обратная связь). Функции общения. Виды общения (формальное, примитивное, формально-ролевое, деловое, духовное, манипулятивное, светское) Психологические проблемы общения. Основные характеристики «хорошего» контакта между людьми в общении. Понятие «эмпатии» в восприятии эмоционального состояния человека. Значение гибкости и толерантности в общении. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Качества, важные для межличностного общения. Умение слушать. Развитие навыков активного слушания. Конгруэнтность. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

- Что такое коммуникация?
- Назовите составные части процесса коммуникации.
- Для чего общаются люди – назовите функции общения.
- Дайте характеристику основным видам общения.
- Проработать конспект урока по теме.
- Что такое «хороший контакт» в общении?
- Что такое «эмпатия»?
- Зачем нам нужно проявлять гибкость и толерантность в общении?
- Дайте характеристику невербальным средствам общения.
- Какие речевые средства общения Вы знаете?
- Какие качества важны для межличностного общения?
- Какие способы существуют для развития навыков активного слушания?
- Что такое конгруэнтность?
- Какие позиции в общении вы знаете?
- Дайте характеристику разным стилям общения.
- Что такое манипулирование? Как распознать манипуляцию?
- Проведите тест с другом или родственником на определение уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Дайте испытуемому обратную связь после тестирования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.

Механизмы межличностного восприятия. Имидж, харизма. Психологические защиты (отрицание, подавление, регрессия, интеллектуализация, рационализация, реактивное образование, изоляция, замещение и др.) Барьеры в общении. Контроль эмоций. Самопрезентация. Деловое общение. Понятие «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Анализ конфликта. Этапы и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивное преодоление конфликтов. Практическая часть - тестирование Конструктивное преодоление конфликтов. Теория, обсуждение результатов

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

- Каковы механизмы межличностного восприятия?
- Из чего складывается имидж человека? Что такое харизма?
- Подобрать примеры из мультфильмов, кино и произведений литературы, иллюстрирующих разные психологические защиты личности.
- Какие вы знаете барьеры в общении?
- Какие существуют способы контроля эмоций?
- Назовите основные правила хорошей самопрезентации
- Дайте определение понятию «конфликт».
- Протестируйте друга или родственника на стили поведения в конфликтной ситуации и дайте обратную связь испытуемому после тестирования.

4. Литература к курсу.

4.1. Основная литература

- Преподавание психологии в школе. 3-11 классы. Методическое пособие под. Ред. Дубровиной И.В., Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007 г.
- Р. Вердербер, К. Вердербер. Психология общения. — СПб., 2003.
- О. В. Хухлаева, "Тропинка к своему Я: уроки психологии в старшей школе (9-11 классы)", Издательство: Генезис, 2005 г.
- Л. В. Строганова, "Познай самого себя. Уроки практической психологии в средней и старшей школе", Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.
- И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер, "Уроки психологии в средней и старшей школе", Издательство: Речь, 2004 г.
- Н. П. Локалова, "Уроки психологического развития в средней школе: 9-11 классы", 2001 г.
- Ссылка на Интернет-ресурс: <http://psylesson.ru/>

4.2. Дополнительная литература

- Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций. - Психологич. журн., 1995, Том 16, № 5. – С. 104 - 114.
- Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5. С. 27 - 37.
- Величковский, Б. М. Представление реального и воображаемого пространства / Б. М. Величковский, И. В. Блинникова, Е. А. Лапин // Вопр. психол. – 1986. – № 3. – С. 103–112.
- Левин К. Типы конфликтов. – В кн.: Психология мотиваций и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002, с. 378-384.
- Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология. - В кн.: Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. М., 1974, с.95-112.
- Фрейд А. Защитные механизмы. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С. 143 – 153.
- Фресс П. и Пиаже Ж. Конфликт - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.102 - 105.
- Фресс П. и Пиаже Ж. Проблема фрустрации. - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.97 - 102.
- Фромм Э Свобода и защитные механизмы личности. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.179-196.