

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОКРУГА
ГОУ СОШ № 1970 РАЙОНА ЮЖНОЕ БУТОВО

«СОГЛАСОВАНО»
*председатель МО технологии и
профориентации школы № 1970*
И.В. Шестакова
« 30 » августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы № 1970
Т.Н. Юдина
« » _____ 2011 г.

**Программа элективного курса
«Психология»,
реализуемого в составе
психолого-педагогического профиля
старшей ступени школы для 11 класса
за счет школьного компонента учебного плана
ГОУ СОШ № 1970**

Составитель программы:
учитель психологии ГОУ СОШ №1970,
ст. преподаватель факультета
психологического консультирования
МГППУ

Харченко Е.С.

Москва
2011

1. Пояснительная записка

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни – политической, экономической, производственной, социальной, юридической и др. Первостепенные ценности гуманизма, чрезвычайно важные в современном мире, основаны на психологических законах общения, взаимодействия людей, их личности и индивидуальности. Всеми этими причинами обусловлена **актуальность** курса «Психология» в старшей школе, ведь необходимость психологического образования со школьных лет отвечает интересам современного общества и вытекает из потребностей общественной жизни.

К сожалению, отсутствие психологической культуры в нашем обществе тормозит его полноценное развитие, **поэтому мы считаем необходимым внедрение данного курса в состав** психолого-педагогического профиля старшей школы.

Элективный курс «Психология» для 11 классов выполняет роль развивающего предмета, основу которого составляет психологические знания: о законах развития познавательных процессов человека (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), о различных научных теориях развития личности и индивидуальности, а также общие представления о психологической практике консультативной психологической помощи.

Общая цель предмета – дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности.

Предполагаемые результаты элективного курса для 11 класса:

I. Знания и навыки.

- освоение системы понятий, необходимых для понимания познавательных процессов человека;
- формирование представлений о том как люди познают окружающий мир;
- понимание категорий «высшие психические функции», «личность», «психологическая помощь» и др. в историко-философском, и психологическом контексте

II. Практические компетенции

- умение проводить «диагностику» развития основных психических функций испытуемого.
- умение проводить простые психологические беседы-консультации.

III. Социально-личностные компетенции

- формирование навыков самопознания как необходимой основы любой деятельности в социуме;

- развитие умения анализировать собственные переживания;
- развитие способности к сопереживанию другому человеку;
- развитие толерантного отношения к инаковости жизненного мира и переживания другого человека.

Обоснование содержания курса:

1. **Сообразность преподавания науки с содержанием и характером этой науки**¹. Особую сложность представляет отбор психологического материала для школьного учебного курса, т.к. в науке существуют спорные теории, которые разноречивы и борются между собой. В программу данного курса вошли те вопросы психологии, по которым согласны авторы почти всех школ и направлений и являются общепризнанными. На доступном для школьников уровне программа включает материалы по общей, возрастной, социальной психологии.
2. **Сообразность содержания курса с личностными особенностями детей**. При разработке курса учитывались основные возрастные характеристики детей на этапе отрочества, которые соответствуют возрасту учеников 11-х классов средней школы.

Описание основных форм деятельности учащихся:

1. Фронтальная
2. Коллективная
3. Групповая
4. Индивидуальная

Учитель из вышеперечисленных форм работы учащихся выбирает наиболее подходящую к теме и задачам урока форму работы.

Описание основных технологий и методов, применяемых учителем:

1. Изложение нового материала с учетом знаний и умений учащихся, возможностей повторения пройденного;
2. Осуществление связи излагаемого материала с жизнью;
3. Применение усвоенных учащимися знаний к объяснению конкретного материала;
4. Отсутствие шаблона и формализма в построении урока
5. Развитие мышления и других познавательных процессов учащихся.
6. Использование наглядных форм передачи учебного материала (мультимедийный урок).

Описание внутрипредметных и межпредметных связей:

Курс «Психологии» для 11 класса имеет три основных раздела, которые связаны друг с другом по смыслу. Первый раздел «Познавательные

¹ Обоснование курса процитировано из учебно-методического пособия для учителя «Преподавание психологии в школе 3-11 классы» / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство «МОДЭК», 2007. – 800 с.

процессы» дает общее представление о внимании, восприятии, памяти, мышлении, способностях, темпераменте, характере человека. Затем следует раздел «Личность», который является интегральным и обобщающим по отношению к первому разделу и углубляет знания учеников 11 класса о самих себе и окружающих людях. Третий раздел «Основы психологического консультирования» позволяет учащимся узнать основные техники осуществления психологической помощи и применить полученные ранее теоретические знания на практике.

Среди межпредметных связей можно выделить смысловые связи с предметами литературы, биологии, обществоведением, а также с элективным курсом по профориентации старшеклассников.

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на учащихся 11 класса в возрасте от 16 до 17 лет. Общение со сверстниками в данном возрасте является ведущей деятельностью, внутри которой оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, формируются личностные смыслы жизни подростка. Самопознание также важно для старших подростков, т.к. оно отвечает потребности в самоопределении и актуальной задаче возраста – обретении идентичности.

Характеристика необходимых материальных ресурсов:

Уроки психологии проводятся в классно-урочной системе с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию. Из материальных ресурсов требуются: школьный класс с партами и стульями, доска, мел, желательна техника позволяющая проводить мультимедийные уроки (компьютер, телевизор или подвесной экран с проектором).

Сведения о результатах апробации программы:

Данная программа была апробирована в ГОУ СОШ № 1970 в 2009 – 2010 и в 2010 – 2011 учебных годах. По итогам апробации учащиеся показали высокий уровень качества знаний и мотивации по предмету.

Тематическое и почасовое планирование по курсу «Психология» для 11 класса школы № 1970

п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. Познавательные процессы.		18
1.1.	Понятие «высших психических функций» человека.	1
1.2.	Внимание и восприятие.	1
1.3.	Память. (тестирование)	2
1.4.	Мышление. (тестирование)	2

1.5.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. (тестирование)	2
1.6.	Рубежный срез знаний к разделу 1	2
1.7.	Способности. Интеллект. (тестирование)	1
1.8.	Творческие способности. Проблема гениальности.	1
1.9.	Темперамент.	1
1.10.	Характер. Воля. (тестирование)	2
1.11.	Эмоции и чувства.	1
1.12.	Субъектный мир человека: управление своей жизнью и ответственность.	1
1.13.	Срез знаний к разделу 1	1
2. Личность.		10
2.1.	Личность – классификация определений	1
2.2.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2
2.3.	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1
2.4.	Теория коллективного бессознательного К.Юнга.	1
2.5.	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1
2.6.	Самосознание. «Я-концепция». (К. Роджерс)	2
2.7.	Понятие личности в теории деятельности (А.Н. Леонтьев)	1
2.8.	Срез знаний к разделу 2	1
3. Основы психологического консультирования.		6
3.1	Общее представление о психологическом консультировании. Процесс беседы. Технология ведения беседы.	2
3.2	Метод эмпатии (сопереживания).	1
3.3	Метод кларификации (понимания).	1
3.4	Метод майевтики (прояснения убеждений).	1
3.5	Завершение курса. Подведение итогов.	1
ИТОГО:		34

Учитель психологии _____ Е.С. Харченко

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.уч. частью школы № 1970 _____ Филиппова Л.Н.

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Представление об этапах познания человеком окружающего мира. Понятие «высших психических функций» человека. Определение внимания, как первого из психических процессов. Виды и свойства внимания. Определение восприятия. Виды и свойства восприятия. Методики диагностики развития внимания и восприятия. Определение памяти. Виды и свойства памяти. Методы развития памяти, техники диагностики развития памяти. Определение мышления. Продукты мышления. Диагностика развития мыслительных операций. Соотношение понятий мозг и психика. Представления о межполушарной асимметрии мозга. Свойства левого и правого полушария. Тесты на определение ведущих руки, ноги, глаза и полушария. Представления о способностях, задатках, интеллекте. Тесты интеллектуального развития. Представление о творческих способностях. Проблема гениальности. Определение темперамента. Виды темпераментов, обсуждение тестирования на определение типа темперамента. Определение характера. Свойства характера, виды акцентуаций характера. Представление о воли человека. Методы тренировки и развития воли. Определение эмоций и чувств. Субъективный мир человека: управление своей жизнью и ответственность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- Что такое высшие психические функции? Назовите имя психолога, который ввел в науку это понятие.
- Перечислите основные этапы в процессе осознания человеком информации из окружающей среды.
- Что такое внимание? Назовите основные свойства внимания, приведите примеры.
- Что такое произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание?
- Что такое восприятие человека?
- Чем восприятие отличается от ощущений?
- Что такое память? Каковы свойства памяти?
- Какими методами и техниками можно развивать свою память?
- Что такое мышление человека? Какова основная функция мышления?
- Назовите основные операции мышления.
- Как соотносятся понятия мозг и психика?
- Что такое межполушарная асимметрия мозга? Чем левши отличаются от правшей?
- Что такое способности человека и чем они отличаются от задатков?
- Назовите специальные способности для различных профессий.
- Что такое интеллект? Как измерить уровень интеллекта человека?
- Что такое темперамент? Какие виды темперамента человека Вам известны?

- Что такое характер человека? Что такое акцентуация характера и какие акцентуации Вам известны, приведите примеры.
- Что такое воля? Какими способами можно тренировать свою волю?
- Эмоции и чувства человека – в чем разница?
- Что значит нести ответственность за свою жизнь? Как проявляется индивидуальность каждого человека в его жизни?

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ

Понятие личности – классификация определений. Психоаналитическая теория личности Зигмунда Фрейда. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Теория коллективного бессознательного К.Юнга. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Самосознание. «Я-Концепция» Карла Роджерса. Понятие личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

- Что такое личность?
- Почему в науке существует так много теорий личности? Как именно мы можем использовать это многообразие в процессе самопознания?
- Назовите основные категории теории личности З. Фрейда.
- Как согласуются между собой части личности в психоанализе? Назовите причины психических заболеваний по Фрейду.
- Что такое процесс компенсации в теории личности Адлера? Что такое чувство неполноценности и как оно влияет на ход развития личности?
- Каковы основные особенности теории К. Юнга? Что такое коллективное бессознательное?
- Что такое пирамида потребностей Маслоу?
- Каковы основные принципы гуманистической теории личности?
- Что такое самосознание по Карлу Роджерсу?
- Каковы факторы, влияющие на формирование «Я-концепции» по Роджерсу?
- Что такое деятельность, мотив, задача, цель, действие и операция? Дайте характеристику строения деятельности человека.
- В чем основная специфика теории деятельности Леонтьева, и каково значение теории деятельности в современной психологии?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Общее представление о психологическом консультировании. Процесс беседы. Технология ведения беседы. Метод эмпатии (сопереживания). Метод кларификации (понимания). Метод майевтики (прояснения убеждений). Завершение курса. Подведение итогов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме

- Каковы существуют основные правила психологической помощи?
- Как верно устанавливать отношения в психологической беседе?
- Какова структура психологической беседы? Что такое запрос, жалоба и проблема?
- Что такое эмпатия, сопереживание? Каково значение сопереживания в процессе оказания психологической помощи?
- Что такое процесс понимания? Что такое оператор понимания, как его следует применять в психологической беседе?
- В чем суть метода майевтики?
- Почему методом майевтики нужно пользоваться с осторожностью?
- Проблема эффективности психологической помощи – в чем ее суть?

Литература к курсу.

4.1. Основная литература

- Преподавание психологии в школе. 3-11 классы. Методическое пособие под. Ред. Дубровиной И.В., Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007 г.
- Р. Вердербер, К. Вердербер. Психология общения. — СПб., 2003.
- О. В. Хухлаева, "Тропинка к своему Я: уроки психологии в старшей школе (9-11 классы)", Издательство: Генезис, 2005 г.
- Л. В. Строганова, "Познай самого себя. Уроки практической психологии в средней и старшей школе", Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.
- И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер, "Уроки психологии в средней и старшей школе", Издательство: Речь, 2004 г.
- Н. П. Локалова, "Уроки психологического развития в средней школе: 9-11 классы", 2001 г.
- Ссылка на Интернет-ресурс: <http://psylesson.ru/>

4.2. Дополнительная литература

- Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций. - Психологич. журн., 1995, Том 16, № 5. – С. 104 - 114.
- Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5. С. 27 - 37.
- Величковский, Б. М. Представление реального и воображаемого пространства / Б. М. Величковский, И. В. Блинникова, Е. А. Лапин // Вопр. психол. – 1986. – № 3. – С. 103–112.
- Левин К. Типы конфликтов. – В кн.: Психология мотиваций и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002, с. 378-384.
- Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология. - В кн.: Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. М., 1974, с.95-112.
- Фрейд А. Защитные механизмы. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С. 143 – 153.
- Фресс П. и Пиаже Ж. Конфликт - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.102 - 105.
- Фресс П. и Пиаже Ж. Проблема фрустрации. - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.97 - 102.
- Фромм Э Свобода и защитные механизмы личности. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.179-196.