**ВИДЫ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

 В общий объем понятия «развитие речи» включается и выработка навыков чтения. Умение читать предполагает овладение техникой чтения, т. е. правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмыслить прочи­танное.

 Считается, что к моменту окончания начальной школы все необходимые навыки, по­зволяющие воспринять и осмыслить печатный текст, у учащихся уже сформированы. Од­нако практика школьного обучения свидетельствует о другом: навыки чтения большинст­ва учащихся нуждаются в совершенствовании, развитии, корректировке, тем более что усложняются тексты и заложенная в них информация. Школьники не умеют извлекать из текста необходимую информацию за короткое время, лаконично отвечать на поставлен­ный вопрос, так как обычно они могут оперировать только готовыми блоками, извлечен­ными из текста в ходе его анализа.

 Все это осложняет процесс общения, снижает уровень речевых навыков в целом, при­водит к затруднениям в усвоении других предметов; следовательно, не должна вызывать сомнения необходимость самого серьезного внимания к развитию и совершенствованию навыков чтения у учащихся V — IX классов.

 Сказанное позволяет сделать вывод о том, что обучение чтению как одному из видов речевой деятельности — важнейшая учебная задача, которую призван решать учитель русского языка в средней школе.

 Так как в процессе чтения могут решаться различные коммуникативные задачи, то реа­лизуются разные виды чтения. Как правило, выделяются три вида чтения: **просмотровое, ознакомительное и изучающее.**

 Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содер­жании текста, то потребуется понимание текста в самых общих чертах. С такой установ­кой может быть прочитана газетная публикация, статья и т. п. Такой вид чтения называет­ся **просмотровым.**

 Если перед читающим ставится задача выделить в тексте только ту его часть, которая связана с решением основной коммуникативной задачи (найти главное в тексте, выяснить, что сообщается по интересующему вопросу), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используется **ознакомительное** чтение.

 Если же требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях, то читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его эле­ментов. Такой вид чтения квалифицируется как **изучающее**\_чтение.

Таким образом, при чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав цели и задачи чтения, прочитать текст, используя один из названных видов чте­ния. Следовательно, надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам чтения.

Итак, при организации чтения на уроке русского языка необходимо учесть три момента:

1. *Перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуника­тивную задачу* — *зачем, с какой целью они должны прочитать текст.*
2. *Так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести спе­циальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения.*
3. *Учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы за­дачам и виду чтения.*

Проанализируем в качестве примера тексты, имеющиеся в учебнике для V класса в раз­деле «Лексика», и рассмотрим, как они могут быть использованы при обучении различ­ным видам чтения.

Прежде всего в разделе следуй выделить учебные **тексты параграфов,** в которых разъясняются факты и явления лингвистического характера, даются определения понятий, перечисляются характерные признаки явлений, излагаются правила и т. п. («Слово и его лексическое значение», «Многозначные и однозначные слова», «Прямое и переносное значение слов» и т. п.). Чтение подобных текстов требует умения «устанавливать логиче­ские связи между предложениями, смысловую структуру текста в целом», т. е. навыков изучающего чтения.

Восприятие учебных текстов в разделе «Лексика» осложняется особенностями предъ­явления информации. Так, например, материал по теме «Многозначные и однозначные слова» строится следующим образом:

 1. *Материал для наблюдения (рисунки), который позволяет сделать вывод о наличии в русском языке многозначных и однозначных слов (определение этих понятий).*

1. *Текст, разъясняющий, как явление многозначности лексического значения слова отражается в словаре.*
2. *Упражнения, формирующие навык работы со словарем.*
3. *Текст, объясняющий возникновение многозначных слов.*

Материал, который учащиеся должны воспринять, предъявляется разными способами, и учащиеся должны суметь воссоединить эти части так, чтобы сложилось целостное и полное понимание изучаемого явления. Для этого нужно научить школьников дополнять: *На какой вопрос это отвечает?*

*Какая мысль раскрывается в этой части текста?*

*Подтвердилась ли ваша догадка?*

В последующем можно предложить учащимся самостоятельно ставить вопросы после прочтения определенной части текста, указанной учителем, или после прочтения всего текста. Могут быть использованы и такие приемы, как составление плана в виде вопросов, постановка вопросов своему товарищу, составление ответов на его вопросы.

Учебные тексты могут так или иначе дополняться текстами упражнений, содержание которых тесно связано с теоретической частью параграфа. Так, после параграфа «Слово и его лексическое значение» дан текст упражнения, в котором в популярной форме рас­сматривается вопрос о количестве слов в русском языке, говорится о необходимости рас­ширять свой лексический запас. При выполнении подобных упражнений необходимо ос­мыслить их содержание и связать его с информацией, данной в основном учебном тексте. Как правило, тексты такого рода невелики по объему, интересны по содержанию, легки для понимания, поэтому для их восприятия достаточно использовать приемы ознакоми­тельного чтения. В связи с этим необходимо научить учащихся быстро выделять главное и второстепенное в тексте, видеть ключевые слова, несущие основную информацию текста.

Очень важно перед чтением текстов четко сформулировать задачу и ограничить время ее решения (считается, что минимальная скорость при ознакомительном чтении 180—190 слов в минуту).

Особый вид текстов представляют собой **задания к упражнениям,** чтение которых требует от учащихся применения различных приемов чтения: либо изучающего (если требуется воспроизвести задание после чтения, определить основную цель задания, по­следовательность его выполнения), либо ознакомительного (если нет установи на после­дующее воспроизведение, если количество конкретных заданий невелико, а их характер не требует глубокого осмысления.

В действующих учебниках упражнение часто сопровождается серией заданий. Чаще всего эти задания не воспринимаются учащимися как единое целое, они не понимают их взаимозависимости, не знают, в какой последовательности лучше выполнить их, и т. п. что приводит ко многим просчетам: ученик выборочно выполняет те или иные задания, выполняет их неполно; не учитывается взаимосвязь различных видов заданий. Чтобы из­бежать этих недочетов, можно предложить в некоторых случаях изменить методику ана­лиза заданий, используя приемы осмысления текста, характерные для изучающего чтения, в частности постановку предварительно сформулированных вопросов. Вопросы могут быть сформулированы следующим образом:

*Прочитайте задания к упражнению и ответьте на вопрос: «С какого из заданий надо начинать выполнение упражнения и почему?»*

*Какое из данных заданий является наиболее трудным и почему? Какой из этого следу­ет вывод9*

*Какой материал необходимо повторить (или вспомнить), чтобы выполнить задание (или часть его)?*

*Прочитайте текст задания и составьте план его выполнения.*

Таким образом мы добиваемся более глубокого осмысления текста задания, учим школьников осознанно его воспринимать и, следовательно, более точно и правильно дей­ствовать на этапе формирования и совершенствования тех или иных навыков.

Но если же требуется обратить внимание учащихся не на все, а лишь на определенные пункты задания, актуализировать те из них, которые связаны с изучаемой темой или с решением какой-либо частной учебной задачи, то следует нацелить учащихся на ознако­мительное чтение задания:

*Прочитайте задания к упражнению и найдите те из них, которые связаны с изучае­мой темой.*

*Прочитайте задания к упражнению. На какую часть изученного нужно опираться при их выполнении?*

Приемы работы с образцами заданий к упражнениям учебника убеждают в том, что один и тот же текст может быть по-разному прочитан в зависимости от характера комму­никативной задачи.

Особо следует выделить упражнения, в основе которых лежат **тексты художествен­ных произведений,** отрывки из научно-популярных и газетных публикаций, произведе­ния публицистического характера. Как правило, задания к подобным упражнениям преду­сматривают озаглавливание текстов, определение темы, основной мысли и стиля выска­зывания, выделение основных его частей и т. п. Выполнение некоторых из этих заданий опирается на навыки просмотрового чтения, когда учащийся должен получить общее представление о содержании того или иного материала, найти ответ на какой-либо один конкретный вопрос (определить стиль высказывания; назвать основные вопросы, которые затрагивает автор; определить вид связи между предложениями и т. п.). Подобные задания предусмотрены почти в каждом упражнении, если в основе его лежит связный текст. Не­обходимо организовать правильное выполнение этих заданий, а именно:

1. *Если в основе упражнения лежит связный текст, необходимо в первую очередь вы­полнить задания, направленные на его осмысление.*

 *2. Перед чтением текста четко сформулировать вопрос, ориентирующий учащихся на* *определенный вид чтения (в данном случае на просмотровое чтение).*

*3. Ограничить время выполнения задания (установлено, что минимальная скорость просмотрового чтения* — *400* — *500 слов в минуту).*

Покажем, как могут быть использованы некоторые из описанных приемов при изуче­нии ряда тем в разделе «Лексика». Так, при изучении темы «Слово и его лексическое зна­чение» после разъяснения понятий «словарный состав», «лексическое значение» учитель предлагает найти в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:

1. *Какие термины могут употребляться в одном и том же значении как синонимы?
Каким образом это отражено в тексте? (Словарный состав, лексика.)*
2. *Что могут обозначать слова в языке? Покажите это на примерах.*

После ответов на вопросы предлагается в виде связного высказывания изложить все, что учащиеся узнали о слове, его лексическом значении и словарном составе русского языка. Такая формулировка задания потребует от учащихся при ответе немного по-другому расположить материал параграфа.

Таким образом, мы заставляем учащихся два раза осмыслить текст: сначала с помощью ознакомительного чтения (требуется лишь выбрать из текста отдельные его части), а затем с помощью изучающего чтения (требуется передать содержание текста с перегруппиров­кой материала).

После анализа всего текста учащимся предлагается прочитать текст упр. 282 и ответить на вопросы:

1. *Какой частью текста можно дополнить содержание изученного параграфа?*

*2. В какой части параграфа можно использовать приведенные в упражнении данные''*

Учащимся предлагается при подготовке домашнего задания использовать не только текст данного упражнения, но и текст упр. 288 (задание, диалогичное приведенному выше).

При изучении темы «Многозначные и однозначные слова» можно использовать сле­дующие приемы осмысления текста. После рассмотрения рисунков и уяснения признаков понятий «однозначные слова» и «многозначные слова» учитель просит закрыть учебники и читает текст сам, заканчивая предложением «В толковом словаре можно узнать, являет­ся ли слово однозначным или многозначным». После этого перед учащимися ставится во­прос: «Какие вопросы здесь возникают? (О чем будет говориться далее?)».

Анализ предположений учащихся заканчивается чтением текста параграфа и ответом на следующий вопрос: «Подтвердилась ли ваша догадка?».

Аналогично можно построить работу над темой «Прямое и переносное значение слов»: учитель читает текст параграфа, заканчивая предложением «Так у слова **железный,** наря­ду с прямым значением, появилось переносное значение». После этого перед учащимися ставятся вопросы: «О чем бы вам теперь хотелось узнать? Какие вопросы могут возник­нуть после знакомства с прочитанным?».

Анализ ответов заканчивается самостоятельным чтением текста параграфа про себя с заданием: осмыслить прочитанное и дать ответ на вопрос: «В каких случаях и для чего используется способность слова выступать в переносном значении?».

Как видно, и в данном случае на основе изучающего чтения формируются умения, свя­занные со знанием текста, его структуры, логики, что проявляется в умении выделить те или иные части текста и, если необходимо, перегруппировать их.

Таким образом, правильно организованное чтение текстов па уроках, русского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые, куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предло­жения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста.

Характер текстов, их роль в восприятии фактов и явлений языка определяют и характер чтения текстов учащимися, вид чтения, который необходимо использовать при выполне­нии каждого конкретного задания.