Тема: «**Употребление предлогов**». 7 класс.

Технологическая карта урока открытия новых знаний по ФГОС.

**Цели урока:** показать сферу употребления предлогов в речи;

совершенствовать речевую компетентность учеников;

развивать навыки орфографической зоркости;

расширять лексический запас учащихся;

развивать навыки работы с компьютером.

**Методические приёмы:** лингвистический разбор, словарная работа, беседа по вопросам, работа по предупреждению речевых ошибок, конструирование предложений, работа с компьютером, выполнение упражнений.

**Оборудование: у**чебники, тетради, таблички со словами, мультимедиа, компьютер

Урок позволяет решить следующие **задачи**:

1) совершенствовать умения употреблять предлоги в составе словосочетаний;

2) формировать умения и навыки редактирования текста;

3) развивать творческие способности детей.

В течение урока уч-ся предстоит составить кластер, обобщающий их знания о предлогах, сконструировать словосочетания- причастные обороты, позволяющие попутно повторить постановку знаков препинания при причастном обороте, предстоит поработать индивидуально в карточках с заданиями разного уровня.

Дети выполнят и творческое задание - написание текста с предложенными предлогами. В итоге уч-ся должны будут сделать вывод о том, какова роль предлогов в речи? Существуют ли правила употребления предлогов? Какие?

**Межпредметные связи:** обществознание, литература.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.  Организационный момент.  Слайды 3,4 | *Включение в деловой ритм.*  *Устное сообщение учителя.*  Запись числа, темы.  Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Позвольте всех поздравить с началом Олимпийских игр! Пожелать здоровья, удачи, успехов нашим спортсменам и вам во всех ваших делах и оптимизма!!! Последнее нам очень пригодится на уроке! Улыбнёмся друг другу и начнём!  Открыли тетради, записали число, классная работа и тему нашего урока «Употребление предлогов».  Вопрос: «Что такое предлог?» | *Подготовка класса к работе.*  Ответ на вопрос: что такое предлог? | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний.  Слайд 5. | *Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.*  - Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?  - Какова функция предлогов?  -На какие группы делятся предлоги?  - В чем особенность правописания предлогов?  *Найдите лишнее словосочетание:*  а) навстречу ветру, на встречу выпускников училища, навстречу колонне автомашин; б) благодаря таланту, благодаря экскурсовода, благодаря трудолюбию; в) вблизи берега, мимо дома, идти мимо. | Дают ответы на поставленные вопросы.  Исследуют словосочетания и определяют, какой частью речи являются слова «благодаря», называют морфологические признаки, «навстречу», «мимо», «вблизи» | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Активирует знания учащихся.*  *Создаёт проблемную ситуацию*  - Прочитайте название параграфа и ключевые слова.  - Рассмотрите материал в рамках.  - Сформулируйте, какие проблемы будут рассматриваться на уроке? | Самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.  Логические: формулирование проблемы. |
| 4. Построение проекта - выхода из затруднения  Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд 8. | *Организует учащихся по исследованию* *проблемной ситуации, используя* ***приём планирования*** *и* ***приём составления алгоритма:***  **Взаимовыручка.**  *К вам в гости пришёл родственник. Ваш брат сделал замечания в его адрес, чтобы он отряхнул ноги от снега, вовремя оплатил за квартиру. А тот в ответ сказал, что только что приехал с Крыма, где лежал на береге моря.*  *Почему их речь показалась Вам неправильной?*  *Задание: Поскорее исправьте ошибки в речи ваших родственников. Вы выручите их, так как научите правильно употреблять предлоги в речи.*  *Слайд № 7.Проверь себя:*   * *Отряхни снег с ног.* * *Замечание по его адресу.* * *Оплачивать квартиру.* * *Лежать на берегу.* * *Я приехал из Крыма. (так как ИЗ – В; С – НА).*   . Ваш брат решил попробовать себя в качестве писателя. Свой первый рассказ он показал Вам. Исправьте в нём ошибки. Запишите правильный вариант в тетрадь. Определите части речи слов, в которых допущены ошибки. Предлоги выделите.    Одна кошка в первые по шла поулице. Про йдя немного, она за метила дом и за глянула вокно, вкотором только что загорелся свет. Вкомнате кошка у видела устола пятерых детей. Кошка стала наблюдать задетьми.  Расскажите: с какими частями речи могут употребляться предлоги, а с какими их употребление невозможно.  -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний, поставьте зависимое слово в правильной форме.  - Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?  - Можно ли назвать главные слова сравниваемых словосочетаний синонимами?  - В чём отличие зависимых слов в словосочетаниях?  - Какой тип синтаксической связи представлен во всех словосочетаниях?  **Словосочетания 2 группы:**  *Идти (школу) – прийти (школы)*  *Поехать (Крым) – приехать (Крыма)*  *Пойти (рынок) – прийти (рынка)*  *Войти (автобус) – выйти (автобуса)*  *Иду (концерт, театр) – возвращаюсь (концерта, театра)*  *Еду (Москву)- возвращаюсь (Москвы)*  - -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний.  - Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?  - Постройте словосочетания, запишите их.  - Какое значение передают предлоги в словосочетаниях?  - Сделайте общий **вывод**.  - На основании полученных выводов постройте алгоритм действий. (Приём составления алгоритма)  - Доводилось ли вам слышать эти словосочетания с неправильным употреблением предлога?  - Как можно оценить эти отступления от норм правильной речи? | Проводят исследование по плану, формулируют и записывают выводы.  На основании полученных выводов строят алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи.  Пример алгоритма:   1. Определить вид связи в словосочетании. 2. Если управление, то   - определяем значение главного слова;  - падежную форму зависимого слова;  - выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи.  **Вывод**: предлоги могут употребляться с существительными, местоимениями и числительными. Но никогда не употребляются с глаголами, прилагательными, наречиями. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление.  Слайд 11. | *Устанавливает осознанность ситуации.*  ***Употребление предлогов с одним и несколькими падежами( работа в парах)***  ***Задание*** *Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.*  *Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.*  ***Задание 3.****В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах****скучать, тосковать****? Предложите свои примеры.*  *(Скучать по сестре, отцу; по деревне, школе; тосковать по родным лесам и полям.)*  *Сообщить – известить*  *Восхищаться – радоваться*  *Упрекать – порицать*  ***Упр.345****- устно по пр-ям, последний абзац- письменно , подчеркнуть грамматическую основу, найти олицетворения* | Составляют и записывают полученные словосочетания, проговаривая вслух алгоритм. Делают вывод о том, какие предлоги используются для образования падежных форм. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6. Гимнастика для глаз | *Мы с вами уже достаточно много работали и напрягали наши глаза, поэтому пришла пора о них позаботиться. Ручки положили на коленочки - пусть тоже пока отдохнут. Не поворачивая головы, посмотрели налево, затем- направо, подняли глаза наверх, опустили вниз.(3-4 раза). Теперь крепко зажмурились и открыли глаза. Ручки подняли вверх, потрясли энергично, сцепили в замок и хорошенько потянулись. Молодцы, продолжаем работать.* | Повторяют движения |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Слайд 12.  На доске заранее  Слайд13 . | *Организует деятельность по применению новых знаний.*  **Раскройте скобки, запишите получившиеся словосочетания, укажите падеж сущ**.  Рассказывающий (книга), сеющие (май), скачущий (конь), бегающий (комната), хранимые (сарай), поющие (клетка), сорванный (клумба), развешанные (стена).  - Проверяем.- Можно ли записанные словосочетания назвать причастными оборотами? Докажите.- Составьте 2 предложения так, чтобы в 1-м причастный оборот выделялся запятыми, а во 2-м не выделялся. (2 ученика работают у доски).- Проверяем работу у доски.  Зачитываем свои предложения.  .  **Стилистическое использование предлогов.**  В русском языке много синонимичных предлогов. Например, *около, вокруг, близ...* Какой выбрать? Предложите свои примеры.  О поездке- -------------- насчет поездки  Из-за болезни---------- вследствие болезни  (нейтральные используемые в книжных стилях)  За грибами- ---- -------- по грибы  От голода- ------------- с голоду  ( Разговорные просторечные)  Работа с толковым словарём  - Прочитайте словосочетания. Что в них не так?  - Как вы думаете, чем вызваны эти ошибки?  -Запишите правильный вариант словосочетаний.  *Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*  - Проведите самопроверку. Оцените работу.  - Данный тип нормы литературного языка обычно предусматривает только один правильный вариант построения словосочетания.  *Сопоставьте предлоги:****в – во; с – со.***  **С** вещами – **со**словами. **В** галерее – **во** владении.  Зачем добавляется ***о***? *(Нарушаются законы благозвучия.)* Чем продиктовано прибавление ***о*** в этом случае?  **В** дни праздника – **во** дни сомнений...*(За счет предлога****во****создается высокий, торжественный стиль.)* | Применяя знания, полученные на уроке, находят ошибки в употреблении предлогов, записывают исправленные варианты словосочетаний в соответствии нормами правильной речи.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, используя толковый словарь. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение. |
| Повторение  Слайд 14 | **Развитие речи**  *Напишите письмо-благодарность своей семье, используя производные и непроизводные предлоги.*  *В*  *ЗА, ДЛЯ,*  *С, СО*  *БЛАГОДАРЯ*  *НЕСМОТРЯ НА*  *В ТЕЧЕНИЕ*  *ИМЕТЬ В ВИДУ*  *ИЗ-ЗА*  *В ЗАКЛЮЧЕНИЕ* |  |  |
| 8. Рефлексия деятельности. (итог урока)  Слайды 15, 16. | *Организует рефлексию.*  -Что такое предлог? -Надо ли так подробно изучать эту часть речи?  - Итак, какова роль предлогов в речи?  - Существуют ли правила употребления предлогов? Какие?  Мы продолжим наш разговор о предлоге в 8-м классе, когда будем изучать управление, – именно этот способ связи обслуживает предлог: вместе с окончанием зависимого слова он является средством грамматической связи между главным и зависимым словами.  А пока... скажем нашему предлогу спасибо.  ***Домашнее задание.***  *1.*Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, как важна эта часть речи, от каких ошибок может нас предостеречь правильное употребление предлогов.  2.§ 29, упр.353 (устно), упр. 347 (письменно)  ***3.*** Индивидуальная работа по карточкам (письменно, самостоятельно) | Отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Личностные: смыслообразование. |

***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.

1.Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.

Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.

2. В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах

скучать, тосковать

Предложите свои примеры

1.Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.

Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.

2. В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах

скучать, тосковать  *Предложите свои примеры*

*1 Сравните предложения. Чем являются в них выделенные слова?*

* ***(В)следстви…*** *обильных снегопадовсосны в нашем бору стали похожи на ёлки.*
* ***(В)следстви…*** *по делуо похищени… Снегурочки на Олонецких играх Дедов Морозов было трудно поверить.*
* ***(В)следстви…*** *по этому делу было много (не)ясного для следователя.*
* ***(В)последстви…*** *я часто вспоминал эту полную приключений и неожиданных встреч прогулку в Андрусово по экологической тропе.*

***2. (В)течени…*** *всего прошлого лета блюда в нашей семье украшались зеленью, выр…ще…ой старшей сестрой.*

***(В)течени…*** *реки Олонки происходят серьёзные изменения в связи с обильными паводками.*

*3.«Третий лишний»*

*1) По завершени\_ работы все облегченно вздохнули.  
2) По окончани\_ существительного можно определить его склонение.  
3) По достижени\_ четырнадцати лет он получит паспорт.*

1. ***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

*Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.*

*1 Сравните предложения. Чем являются в них выделенные слова?*

* ***(В)следстви…*** *обильных снегопадовсосны в нашем бору стали похожи на ёлки.*
* ***(В)следстви…*** *по делуо похищени… Снегурочки на Олонецких играх Дедов Морозов было трудно поверить.*
* ***(В)следстви…*** *по этому делу было много (не)ясного для следователя.*
* ***(В)последстви…*** *я часто вспоминал эту полную приключений и неожиданных встреч прогулку в Андрусово по экологической тропе.*

***2. (В)течени…*** *всего прошлого лета блюда в нашей семье украшались зеленью, выр…ще…ой старшей сестрой.*

***(В)течени…*** *реки Олонки происходят серьёзные изменения в связи с обильными паводками.*

*3.«Третий лишний»*

*1) По завершени\_ работы все облегченно вздохнули.  
2) По окончани\_ существительного можно определить его склонение.*

*3) По достижени\_ четырнадцати лет он получит паспорт.*

1. ***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

*Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *вопрос* | *Ответ(+;-)* | | |
| *1* | *Комфортно ли вам было на уроке?* |  | | |
| *2* | *Поняли ли вы тему урока?* |  | | |
| *3* | *Теперь я имею прочные знания по данной теме* |  | | |
| *4* | *Требовалась ли вам помощь на уроке:*  *а) учителя;*  *б) соседа по парте?* |  | | |
| *5* | *Оцените работу на уроке по пятибалльной системе* |  |  |  |
|  |  | *Оцени себя сам* | *Оценка товарища* | *Оценка учителя* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *вопрос* | *Ответ(+;-)* | | |
| *1* | *Комфортно ли вам было на уроке?* |  | | |
| *2* | *Поняли ли вы тему урока?* |  | | |
| *3* | *Теперь я имею прочные знания по данной теме* |  | | |
| *4* | *Требовалась ли вам помощь на уроке:*  *а) учителя;*  *б) соседа по парте?* |  | | |
| *5* | *Оцените работу на уроке по пятибалльной системе* |  |  |  |
|  |  | *Оцени себя сам* | *Оценка товарища* | *Оценка учителя* |

**КОРРЕКТОР**

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*