Тема: «**Употребление предлогов**». 7 класс.

Технологическая карта урока открытия новых знаний по ФГОС.

**Цели урока:** показать сферу употребления предлогов в речи;

совершенствовать речевую компетентность учеников;

развивать навыки орфографической зоркости;

расширять лексический запас учащихся;

развивать навыки работы с компьютером.

**Методические приёмы:** лингвистический разбор, словарная работа, беседа по вопросам, работа по предупреждению речевых ошибок, конструирование предложений, работа с компьютером, выполнение упражнений.

**Оборудование: у**чебники, тетради, таблички со словами, мультимедиа, компьютер

Урок позволяет решить следующие **задачи**:

1) совершенствовать умения употреблять предлоги в составе словосочетаний;

2) формировать умения и навыки редактирования текста;

3) развивать творческие способности детей.

В течение урока уч-ся предстоит составить кластер, обобщающий их знания о предлогах, сконструировать словосочетания- причастные обороты, позволяющие попутно повторить постановку знаков препинания при причастном обороте, предстоит поработать индивидуально в карточках с заданиями разного уровня.

Дети выполнят и творческое задание - написание текста с предложенными предлогами. В итоге уч-ся должны будут сделать вывод о том, какова роль предлогов в речи? Существуют ли правила употребления предлогов? Какие?

**Межпредметные связи:** обществознание, литература.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.Организационный момент.Слайды 3,4 | *Включение в деловой ритм.* *Устное сообщение учителя.*Запись числа, темы. Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Позвольте всех поздравить с началом Олимпийских игр! Пожелать здоровья, удачи, успехов нашим спортсменам и вам во всех ваших делах и оптимизма!!! Последнее нам очень пригодится на уроке! Улыбнёмся друг другу и начнём!Открыли тетради, записали число, классная работа и тему нашего урока «Употребление предлогов».Вопрос: «Что такое предлог?» | *Подготовка класса к работе.*Ответ на вопрос: что такое предлог? | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний.Слайд 5. | *Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.*- Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?- Какова функция предлогов?-На какие группы делятся предлоги?- В чем особенность правописания предлогов?*Найдите лишнее словосочетание:*а) навстречу ветру, на встречу выпускников училища, навстречу колонне автомашин;б) благодаря таланту, благодаря экскурсовода, благодаря трудолюбию;в) вблизи берега, мимо дома, идти мимо. | Дают ответы на поставленные вопросы.Исследуют словосочетания и определяют, какой частью речи являются слова «благодаря», называют морфологические признаки, «навстречу», «мимо», «вблизи» | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Активирует знания учащихся.**Создаёт проблемную ситуацию*- Прочитайте название параграфа и ключевые слова.- Рассмотрите материал в рамках.- Сформулируйте, какие проблемы будут рассматриваться на уроке? | Самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.Логические: формулирование проблемы. |
| 4. Построение проекта - выхода из затрудненияСлайд 6.Слайд 7.Слайд 8. | *Организует учащихся по исследованию* *проблемной ситуации, используя* ***приём планирования*** *и* ***приём составления алгоритма:*****Взаимовыручка.** *К вам в гости пришёл родственник. Ваш брат сделал замечания в его адрес, чтобы он отряхнул ноги от снега, вовремя оплатил за квартиру. А тот в ответ сказал, что только что приехал с Крыма, где лежал на береге моря.*  *Почему их речь показалась Вам неправильной?**Задание: Поскорее исправьте ошибки в речи ваших родственников. Вы выручите их, так как научите правильно употреблять предлоги в речи.* *Слайд № 7.Проверь себя:** *Отряхни снег с ног.*
* *Замечание по его адресу.*
* *Оплачивать квартиру.*
* *Лежать на берегу.*
* *Я приехал из Крыма. (так как ИЗ – В; С – НА).*

. Ваш брат решил попробовать себя в качестве писателя. Свой первый рассказ он показал Вам. Исправьте в нём ошибки. Запишите правильный вариант в тетрадь. Определите части речи слов, в которых допущены ошибки. Предлоги выделите.  Одна кошка в первые по шла поулице. Про йдя немного, она за метила дом и за глянула вокно, вкотором только что загорелся свет. Вкомнате кошка у видела устола пятерых детей. Кошка стала наблюдать задетьми.Расскажите: с какими частями речи могут употребляться предлоги, а с какими их употребление невозможно. -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний, поставьте зависимое слово в правильной форме.- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?- Можно ли назвать главные слова сравниваемых словосочетаний синонимами?- В чём отличие зависимых слов в словосочетаниях?- Какой тип синтаксической связи представлен во всех словосочетаниях?**Словосочетания 2 группы:***Идти (школу) – прийти (школы)**Поехать (Крым) – приехать (Крыма)**Пойти (рынок) – прийти (рынка)**Войти (автобус) – выйти (автобуса)**Иду (концерт, театр) – возвращаюсь (концерта, театра)**Еду (Москву)- возвращаюсь (Москвы)* - -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний.- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?- Постройте словосочетания, запишите их.- Какое значение передают предлоги в словосочетаниях?- Сделайте общий **вывод**.- На основании полученных выводов постройте алгоритм действий. (Приём составления алгоритма)- Доводилось ли вам слышать эти словосочетания с неправильным употреблением предлога?- Как можно оценить эти отступления от норм правильной речи? | Проводят исследование по плану, формулируют и записывают выводы.На основании полученных выводов строят алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи.Пример алгоритма:1. Определить вид связи в словосочетании.
2. Если управление, то

- определяем значение главного слова;- падежную форму зависимого слова;- выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи.**Вывод**: предлоги могут употребляться с существительными, местоимениями и числительными. Но никогда не употребляются с глаголами, прилагательными, наречиями. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление.Слайд 11. | *Устанавливает осознанность ситуации.****Употребление предлогов с одним и несколькими падежами( работа в парах)******Задание*** *Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.**Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.****Задание 3.****В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах****скучать, тосковать****? Предложите свои примеры.**(Скучать по сестре, отцу; по деревне, школе; тосковать по родным лесам и полям.)**Сообщить – известить**Восхищаться – радоваться**Упрекать – порицать****Упр.345****- устно по пр-ям, последний абзац- письменно , подчеркнуть грамматическую основу, найти олицетворения* | Составляют и записывают полученные словосочетания, проговаривая вслух алгоритм. Делают вывод о том, какие предлоги используются для образования падежных форм. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6. Гимнастика для глаз | *Мы с вами уже достаточно много работали и напрягали наши глаза, поэтому пришла пора о них позаботиться. Ручки положили на коленочки - пусть тоже пока отдохнут. Не поворачивая головы, посмотрели налево, затем- направо, подняли глаза наверх, опустили вниз.(3-4 раза). Теперь крепко зажмурились и открыли глаза. Ручки подняли вверх, потрясли энергично, сцепили в замок и хорошенько потянулись. Молодцы, продолжаем работать.* | Повторяют движения |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Слайд 12.На доске заранееСлайд13 . | *Организует деятельность по применению новых знаний.***Раскройте скобки, запишите получившиеся словосочетания, укажите падеж сущ**.Рассказывающий (книга), сеющие (май), скачущий (конь), бегающий (комната), хранимые (сарай), поющие (клетка), сорванный (клумба), развешанные (стена).- Проверяем.- Можно ли записанные словосочетания назвать причастными оборотами? Докажите.- Составьте 2 предложения так, чтобы в 1-м причастный оборот выделялся запятыми, а во 2-м не выделялся. (2 ученика работают у доски).- Проверяем работу у доски.Зачитываем свои предложения..  **Стилистическое использование предлогов.**В русском языке много синонимичных предлогов. Например, *около, вокруг, близ...* Какой выбрать? Предложите свои примеры.О поездке- -------------- насчет поездкиИз-за болезни---------- вследствие болезни(нейтральные используемые в книжных стилях)За грибами- ---- -------- по грибыОт голода- ------------- с голоду ( Разговорные просторечные)Работа с толковым словарём- Прочитайте словосочетания. Что в них не так?- Как вы думаете, чем вызваны эти ошибки?-Запишите правильный вариант словосочетаний.*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*- Проведите самопроверку. Оцените работу.- Данный тип нормы литературного языка обычно предусматривает только один правильный вариант построения словосочетания.*Сопоставьте предлоги:****в – во; с – со.*****С** вещами – **со**словами.**В** галерее – **во** владении.Зачем добавляется ***о***? *(Нарушаются законы благозвучия.)*Чем продиктовано прибавление ***о*** в этом случае?**В** дни праздника – **во** дни сомнений...*(За счет предлога****во****создается высокий, торжественный стиль.)* | Применяя знания, полученные на уроке, находят ошибки в употреблении предлогов, записывают исправленные варианты словосочетаний в соответствии нормами правильной речи. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, используя толковый словарь. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение. |
| ПовторениеСлайд 14 | **Развитие речи***Напишите письмо-благодарность своей семье, используя производные и непроизводные предлоги.**В* *ЗА, ДЛЯ,* *С, СО**БЛАГОДАРЯ**НЕСМОТРЯ НА**В ТЕЧЕНИЕ**ИМЕТЬ В ВИДУ**ИЗ-ЗА**В ЗАКЛЮЧЕНИЕ*  |  |  |
| 8. Рефлексия деятельности. (итог урока)Слайды 15, 16. | *Организует рефлексию.*-Что такое предлог?-Надо ли так подробно изучать эту часть речи?- Итак, какова роль предлогов в речи?- Существуют ли правила употребления предлогов? Какие?Мы продолжим наш разговор о предлоге в 8-м классе, когда будем изучать управление, – именно этот способ связи обслуживает предлог: вместе с окончанием зависимого слова он является средством грамматической связи между главным и зависимым словами.А пока... скажем нашему предлогу спасибо.***Домашнее задание.****1.*Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, как важна эта часть речи, от каких ошибок может нас предостеречь правильное употребление предлогов.2.§ 29, упр.353 (устно), упр. 347 (письменно)***3.*** Индивидуальная работа по карточкам (письменно, самостоятельно) | Отвечают на вопросы.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Личностные: смыслообразование. |

***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.

1.Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.

Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.

2. В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах

скучать, тосковать

 Предложите свои примеры

1.Сделайте вывод, с какими падежами употребляются предлоги. Подчеркните окончания существительных и предлоги.

Скользить по воде, бродить по городу, стрелять по мишен\_, справочник по пунктуац\_, ошибаться по неопытност\_, послать по почт\_; стоять по пояс в вод\_, пролистать книгу с первой по сороковую страницу, по окончан\_ сериала.

2. В каком падеже и с каким предлогом употребляется существительное (или местоимение) при глаголах

скучать, тосковать  *Предложите свои примеры*

*1 Сравните предложения. Чем являются в них выделенные слова?*

* ***(В)следстви…*** *обильных снегопадовсосны в нашем бору стали похожи на ёлки.*
* ***(В)следстви…*** *по делуо похищени… Снегурочки на Олонецких играх Дедов Морозов было трудно поверить.*
* ***(В)следстви…*** *по этому делу было много (не)ясного для следователя.*
* ***(В)последстви…*** *я часто вспоминал эту полную приключений и неожиданных встреч прогулку в Андрусово по экологической тропе.*

***2. (В)течени…*** *всего прошлого лета блюда в нашей семье украшались зеленью, выр…ще…ой старшей сестрой.*

***(В)течени…*** *реки Олонки происходят серьёзные изменения в связи с обильными паводками.*

*3.«Третий лишний»*

*1) По завершени\_ работы все облегченно вздохнули.
2) По окончани\_ существительного можно определить его склонение.
3) По достижени\_ четырнадцати лет он получит паспорт.*

1. ***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

*Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.*

*1 Сравните предложения. Чем являются в них выделенные слова?*

* ***(В)следстви…*** *обильных снегопадовсосны в нашем бору стали похожи на ёлки.*
* ***(В)следстви…*** *по делуо похищени… Снегурочки на Олонецких играх Дедов Морозов было трудно поверить.*
* ***(В)следстви…*** *по этому делу было много (не)ясного для следователя.*
* ***(В)последстви…*** *я часто вспоминал эту полную приключений и неожиданных встреч прогулку в Андрусово по экологической тропе.*

***2. (В)течени…*** *всего прошлого лета блюда в нашей семье украшались зеленью, выр…ще…ой старшей сестрой.*

***(В)течени…*** *реки Олонки происходят серьёзные изменения в связи с обильными паводками.*

*3.«Третий лишний»*

*1) По завершени\_ работы все облегченно вздохнули.
2) По окончани\_ существительного можно определить его склонение.*

*3) По достижени\_ четырнадцати лет он получит паспорт.*

1. ***Распределительный диктант (предлоги-самостоятельные части речи)***

*Не смотря в книгу, несмотря на неудобства, вопреки ожиданиям, ввиду подготовки к соревнованиям, в продолжении повести, в продолжение уборочной страды, наподобие русской избы, на встречу с выпускниками школы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *вопрос* | *Ответ(+;-)* |
| *1* | *Комфортно ли вам было на уроке?* |  |
| *2* | *Поняли ли вы тему урока?* |  |
| *3* | *Теперь я имею прочные знания по данной теме* |  |
| *4* | *Требовалась ли вам помощь на уроке:**а) учителя;**б) соседа по парте?* |  |
| *5* | *Оцените работу на уроке по пятибалльной системе* |  |  |  |
|  |  | *Оцени себя сам* | *Оценка товарища* | *Оценка учителя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  | *вопрос* | *Ответ(+;-)* |
| *1* | *Комфортно ли вам было на уроке?* |  |
| *2* | *Поняли ли вы тему урока?* |  |
| *3* | *Теперь я имею прочные знания по данной теме* |  |
| *4* | *Требовалась ли вам помощь на уроке:**а) учителя;**б) соседа по парте?* |  |
| *5* | *Оцените работу на уроке по пятибалльной системе* |  |  |  |
|  |  | *Оцени себя сам* | *Оценка товарища* | *Оценка учителя* |

**КОРРЕКТОР**

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*

*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*