|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ п/п четверть** | | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Календар ные сроки**  **по плану** | **Фактические сроки проведения урока** | **Планируемые результаты** | | | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **знания** | **умения** | **Общие учебные умения, навыки и способы**  **деятельности** |
|  | **1четверть- 27 часов** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации, РТ | | 1 | 2.09 |  | **Знать** содержание и структуру учебного пособия; что язык является важнейшим средством человеческого общения. | **Умет**ь анализировать текст | Владение диалогической речью | Беседа, работа с учебником |
| **Повторение пройденного в 5 классе 3 ч.+2 р.р.** | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | Словосочетание. Предложение | | 1 | 4.09 |  | **Знать** понятия  «словосочетание», «предложение» | **Уметь** выделять словосочетания из предложений; определять вид предложения по цели высказывания; связывать слова в предложении | Умение работать с различными источниками информации | Диалог, тренировочные упражнения |
| 3 | 3 | Лексика. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. | | 1 | 5.09 |  | **Знать** основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова | **Уметь** работать с разными видами словарей; отличать омонимы от многозначных слов; | Умение работать со словарем | Работа с учебником, практикум |
| 4 | 4 | Фонетика и графика. Морфемы в слове. Части речи. | | 1 | 9.09 |  | **Знать** основные орфограммы, изученные в 5 классе; понятие *нормы русского языка;* предмет изучения фонетики и орфоэпии. | **Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова | Умение использовать таблицы, схемы | Практикум, вопросы учителя, тест |
| *5* | *5* | *Р.р. Лексика. Культура речи. Повторение* | | *1* | *11.09* |  | ***Знать*** *основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова* | ***Уметь*** *сравнивать статьи в толковом словаре* | *Умение воспринимать устную речь, работать со словарем* | *Беседа по вопросам учителя,* |
| *6* | *6* | *Р. Р. Текст как речевое произведение. Устное сочинение «Лето- прекрасная пора»* | | *1* | *12.09* |  | ***Знать*** *особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синони- мы, прилага­тель- ные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов.* | ***Уме­ть*** *составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов* | *Умение владеть монологической и диалогической речью* | *Творческая работа* |
| **Лексика и фразеология. Культура речи 4 ч.+3р.р.** | | | | | | | | | | |
|  | 7 | Однозначные и многозначные слова | | 1 | 16.09 |  | **Знать** основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. | **Уметь** работать с разными видами словарей; отличать омонимы от многозначных слов; | Умение работать с различными словарями | Работа с учебником, тренировочные упражнения, |
| *8* | *8* | *Р.речи. Изложение «Чехов в Крыму»* | | *1* | *18.09* |  | ***Знать*** *особенности изложения близкого к тексту* | ***Уметь*** *адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости* | *Умение передавать в развернутом виде содержание прочитанного текста.* | *Творческая работа* |
| 9 | 9 | Синонимы. | | 1 | 19.09 |  | **Знать**/ понимать определение синонимов; различие синонимов( оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью); словари синонимов; роль синонимов в речи | **Уметь** употреблять синонимы в качестве средства межфразовой связи; подбирать синонимы к данному слову | Умение подбирать аргументы, формулирование выводов | Работа с текстами, беседа |
| 10 | 10 | Омонимы. | | 1 | 23.09 |  | **Знать** определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов. | **Уметь** находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов | Умение подбирать аргументы, формулирование выводов | Работа с текстами, беседа |
| 11 | 11 | Фразеологизмы | | 1 | 25.09 |  | **Знать/** понимать термин «фразеологизмы» | **Уметь** употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи; пользоваться фразеологическими словарями; подбирать к фразеологизмам синонимы и антонимы | Умение подбирать аргументы, формулирование выводов | Работа с текстами, беседа |
| *12* | *12* | *Р. речи Виды и способы связи предложений в тексте.* | | *1* | *26.09* |  | ***Знать*** *виды и способы связи предложений в тексте* | ***Уметь*** *связывать предложения в тексте с помощью местоимений, глаголов, наречий, союзов* | *Создание письменных высказываний* | *Творческая работа* |
| *13* | *13* | *Р.речи. Текст, его признаки. Тема и основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению.* | | *1* | *30.09* |  | ***Знать*** *признаки текста;*  *важность обогащения лексического запаса* | *Уметь определять тему и формулировать основную мысль текста.* | *Создание письменных высказываний* | *Творческая работа* |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. 15ч.+2р.р.** | | | | | | | | | | |
| 14 | 14 | Словообразование. Орфография. Корень слова. | | 1 | 2.10 |  | **Знать о** лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способы образования слов; способы проверки слов с орфограммами в корне. Иметь представление о корневой омонимии | **Уметь** различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова | Умение приводить примеры,подбирать аргументы | Работа с учебником, тренировочные упражнения |
| 15 | 15 | Чередование звуков в корне слова. Правописание чередующихся согласных. | | 1 | 3.10 |  | **Знать** понятие чередование , основные чередования гласных и согласных | **Уметь** выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками | Умение приводить примеры,подбирать аргументы | Тренинг, беседа |
| 16 | 16 | Буквы а и о в корне –кас-, -кос- | | 1 | 7.10 |  | **Знать** / понимать правило чередования гласных в корне | **Уметь** выделять корни с чередованием гласных; писать и произносить слова с чередующимися гласными | Умение приводить примеры,подбирать аргументы | Вопросы учителя, работа с учебником |
| 17 | 17 | Буквы а и о в корне -зар-, - зор-, -гар -,  -гор-. | | 1 | 9.10 |  | **Знать** / понимать правило чередования гласных в корне | **Уметь** выделять корни с чередованием гласных; писать и произносить слова с чередующимися гласными | *производить* морфемный и словообразовательный разбор имён существительных; *находить* изученные орфограммы в именах существительных ,  *определять* тип и вид орфограмм, правильно *писать*  слова с названными в теме  орфограммами; | Вопросы учителя, работа с учебником |
| 18 | 18 | Буквы а и о в корне \_лаг-, -лож-, -раст,  -рос- | | 1 | 10.10 |  | **Знать** / понимать правило чередования гласных в корне | **Уметь** выделять корни с чередованием гласных; писать и произносить слова с чередующимися гласными | Вопросы учителя, работа с учебником |
| 19 | 19 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней» | | 1 | 14.10 |  | **Знать** основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография» |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 20 | 20 | Буквы з и с на конце приставок. Ы и И после приставок | | 1 | 16.10 |  | **Знать** способ действия при выборе з-с на конце приставок | **Уметь** владеть этим способом; разграничивать значение, произношение и написание слов типа сдать и здесь | *производить* морфемный и словообразовательный разбор имён существительных; *находить* изученные орфограммы в именах существительных (в том  числе, *ы, и* после *ц*, слитное/  раздельное написание *не*),  *определять* тип и вид орфограмм, правильно *писатьс*лова с названными в теме  орфограммами; |  |
| 21 | 21 | Правописание приставок при-, пре- | | 1 | 17.10 |  | **Знать** значение слов с приставками пре-/ при- | **Уметь** правильно писать гласные в приставках пре-/при-; различать значение и написание одинаковых по звучанию слов с этими приставками; подбирать синонимы и антонимы к словам с приставками пре-/при | Тренировочные упражнения, выборочный диктант |
| 22 | 22 | Выполнение упражнений по теме «Приставки пре-, при-» | | 1 | 21.10 |  | **Знать** значение слов с приставками пре-/ при- | **Уметь** правильно писать гласные в приставках пре-/при-; различать значение и написание одинаковых по звучанию слов с этими приставками; подбирать синонимы и антонимы к словам с приставками пре-/при | Словарный диктант |
| 23 | 23 | Беглые гласные о и е | | 1 | 23.10 |  |  | **Уметь** выделять части слов с беглыми гласными; произносить и писать слова с беглыми гласными | Упражнения, работа с учебником |
| 24 | 24 | Образование слов с помощью суффикса и приставки. Основные способы образования слов | | 1 | 24.10 |  | **Знать** понятие этимология слова; основные способы образования слов; лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; | **Уметь** определять способ образования слова ( от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор | Выполнение упражнений, разбор слов |
| 25 | 25 | Сложные слова | | 1 | 28.10 |  | **Знать** понятие «сложное слово» | **Уметь** применять полученные знания на письме | Выборочный диктант, тренировочные упражнения |
| 26 | 26 | Сложносокращенные слова | | 1 | 30.10 |  | **Знать** понятие сложносокращенные слова**;** способы их образования | **Уметь** правильно читать сложносокращенные слова, определять как они образованы; связывать сложносокращенные слова с глаголами прошедшего времени | Тренинг,упражнения |
| 27 | 27 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | 1 | 31.10 |  | **Знать** различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, | уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словарный диктант Упражнения |
|  | **II четверть -20 часов** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | | 1 | 13.11 |  |  | Уметь определять тему, основ­ную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| *29* | *2* | *Работа над ошибками.*  *Р.р. Виды смысловых связей в тексте.* | | *1* | *14.11* |  | *Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу*  *Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых*  *Знать понятия «цепная» и «параллельная» связь предложений* | *Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст*  ***Уметь*** *устанавливать смысловую связь предложений в текстах повествования и описания* | *умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;*  *умение перефразировать мысль* | *Работа над ошибками, словарный диктант;*  *работа над текстом* |
| *30* | *3* | *Р. речи Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль* | | *1* | *18.11* |  | ***Знать*** *стили речи* | ***Уметь*** *различать стили речи* |  | *Творческая работа* |
| **Имя существительное 14 +2р.р.** | | | | | | | | | | |
| 31 | 4 | Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Одушевленные и неодушевленные им. сущ. | | 1 | 20.11 |  | **Знать** типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний | **Уметь** воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; приводят соотвеиствующие примеры | Беседа по вопросам, работа с учебником |
| *32* | *5* | *Р. речи Рассуждение и его построение. Навыки речевого этикета. Поздравление. Пожелание.* | | *1* | *21.11* |  |  | ***Уметь*** *пользоваться формами этикета в устной и письменной речи* | *Определяют основную и второстепенную информацию* | *Творческая работа* |
| 33 | 6 | Имена существительные общего рода. | | 1 | 25.11 |  | **Знат**ь об именах существи­тельных общего рода | Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Распознают имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят соотвеиствующие примеры | Выботочный диктант, упражнения |
| 34 | 7 | Склонение им. существительных.I склонение. Правописание падежных окончаний существительных I скл. | | 1 | 27.11 |  | **Знать** окончание имен существительных I склонения | Уметь определять падеж существительных с помощью падежных вопросов; правильно писать падежные окончания | Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам | Упражнения, тренинг |
| 36 | 8 | II склонение. Правописание падежных окончаний. | | 1 | 28.11 |  | **Знать** окончание имен существительных II склонения | **Уметь** определять падеж существительных с помощью падежных вопросов; правильно писать падежные окончания | Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам | Практикум, упражнения |
| *35* | *9* | *Р. речи Контрольное изложение «Ёлочка»*  *( Магариф 2003 №4)* | | *1* | *2.12* |  | ***Знать*** *согласование имен прилагательных с именами существительными и глаголами прошедшего времени с существительными.* | ***Уметь*** *передавать содержание прочитанного текста* |  | *Творческая работа* |
| 37 | 10 | III склонение. Правописание падежных окончаний | | 1 | 4.12 |  | **Знать** окончание имен существительных III склонения | **Уметь** определять падеж существительных с помощью падежных вопросов; правильно писать падежные окончания | Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам | Практикум, упражнения |
| 38 | 11 | Склонение существительных во множественном числе (туч, ножей. врачей). Склонение сущ-ых на йй, ия, ие. | | 1 | 5.12 |  | **Знать** правописание существительных на шипящий в род. п. мн. числа | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных на -ия, -ий. -ие | Определяют род, число, подеж, тип склонения имен существительных | Практикум, упражнения |
| 39 | 12 | Разносклоняемые существительные. Существительные на –мя | | 1 | 9.12 |  | **Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. | **Уметь** правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Умение определять основную и второстепенную информацию | Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения |
| 40 | 13 | Склонение существительных мать и дочь | | 1 | 11.12 |  |  | **Уметь** употреблять в устной и письменной речи падежные формы существительных мать, дочь |  | Практикум. упражнения |
| 41 | 14 | Несклоняемые имена существительные | | 1 | 12.11 |  | **Знать не**склоняемые существительные | **Уметь** определять род и падеж имен существительных, согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными и сложносокращенными словами; употреблять в речи несклоняемые собственные имена | Распознают несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, приводят соотвеиствующие примеры;  правильно употребляют несклоняемые имена существительные | Практикум, упражнения |
| 42 | 15 | Образование имен существительных с помощью наиболее употребительных суффиксов. Гласные в суффиксах –ек-, -ик-. | | 1 | 16.12 |  | **Знать** образование имен существительных с помощью существительных | **Уметь** правильно произносить суффиксы, употреблять в речи в соответствии с их значением | Умение строить логические цепи рассуждений | Работа с учебником, тренинг |
| 43 | 16 | Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях сущ- ых | | 1 | 18.12 |  | **Знать** правописание слов с гласными после шипящих | **Уметь** переводить предложения с родного языка на русский, соблюдая правила образования и написания слов в русском языке | Умение строить логические цепи рассуждений | Тренинг, упражнения |
| 44 | 17 | Буквы щ и ч в суффиксах –щик-, -чик-. | | 1 | 19.12 |  | **Знать** правило выбора согласного в суффиксах | **Уметь** правильно писать согласные в суффиксах -чик,-щик | Умение строить логические цепи рассуждений | Объяснительный диктант, тест |
| 45 | 18 | Правописание не с существительными Морфологический разбор существительных | | 1 | 23.12 |  | **Знать** правописание не с существительными | **Уметь** разграничивать не- приставку и не -часть корня; правильно (слитно и раздельно) писать не с существительными; использовать в речи существительные- синонимы с не и без не | Умение строить логические цепи рассуждений | Словарный диктант |
| 46 | 19 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | 25.12 |  |  | **Уметь** использовать полученные знания |  | Диктант |
|  |  | ***Глагол. 14 ч.+1ч. р.р*** | | | | | | | | |
| 47 | 20 | Вид глагола. Глаголы со словообразующими и формообразующими приставками | | 1 | 26.12 |  | **Знать** виды глаголов | **Уметь** дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; правильно образовывать, писать видовые формы глагола | *характеризовать* значе-  ние, морфологические призна-  ки, *различать* способы слово-  образования глаголов, *производить морфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов; находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами,*  *группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов, различать простое.и сложное предложение*  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам; соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте  Умение осознавать качество и уровень усвоения  Выбирают форму глагола для выражения разной разной степени категоричности при выражении волеизъявления  Распознают разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, приводят соответствующие примеры  Распознают переходные и непереходные глаголы, приводят соответствующие примеры | Выполнение упражнений, практикум |
|  | **III четверть- 30 часов** | | |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 1 | Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов | | 1 | 13.01 |  | **Знать** корни с чередованием гласных | **Уметь** дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; правильно образовывать, писать видовые формы глагола | Тренинг, беседа |
| 49 | 2 | Глаголы несовершенного вида с суффиксом  –**ва.** | | 1 | 15.01 |  | Знать способы образования видовых пар глагола | . Уметь использовать эти навыки в речи. | Тренинг, ответы на вопросы |
| 50 | 3 | Глаголы несовершенного вида и совершенного вида с разными корнями и основами | | 1 | 16.01 |  |  | Тест, упражнения |
| 51 | 4 | Глаголы движения с приставками и без приставок. | | 1 | 20.01 |  | **Знать** глаголы движения с приставками, имеющими пространственное значение. | **Уметь** употреблять в связной речи бесприставочные глаголы движения; употреблять приставочные глаголы движения совершенного и несовершенного вида; распознавать глаголы движения в переносном значении | Беседа по вопросам |
| 52 | 5 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Изменение глаголов настоящего времени, будущего времени. | | 1 | 22.01 |  | **Знать** видовременные формы глагола. | **Уметь** устанавливать форму изъявительного наклонения и форму времени глагола ; соотносить вид и время глагола; изменять глаголы настоящего, будущего (простого и сложного) времени и правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | Беседа, практикум, проблемные задания |
| 53 | 6 | Правописание личных безударных окончаний глагола | |  | 23.11 |  |  |  |
| 54 | 7 | Разноспрягаемые глаголы и их правописание. | | 1 | 27.01 |  | **Знать** разноспрягаемые глаголы и их правописание, | **Уметь** правильно образовывать личные формы разноспрягаемых глаголов; правильно употреблять разноспрягаемые глаголы в устной и письменной речи | Практикум, упражнения, индивидуальные задания |
| 55 | 8 | Переходные и непереходные глаголы | | 1 | 29.01 |  | **Знать** различия переходных и непереходных глаголов в значении и сочетаемости с па­дежными формами существительных. | **Уметь** разграничивать переходные и непереход­ные глаголы; правильно сочетать переходные гла­голы с существительными, числительными, местоимениями в форме винительного падежа без предлога; сочетать переходные глаголы с существительными | Практикум, задания в карточках |
| 56 | 9 | Условное наклонение. Значение, образование, правописание глаголов условного наклонения | | 1 | 30.01 |  | **Знать** значение, образование и правописание глаголов условного наклонения | **Уметь** определять глаголы условного наклонения и правильно употреблять их в связной речи; строить СПП предложения с условными придаточными | Беседа, проблемные задания |
| 57 | 10 | Повелительное наклонение | | 1 | 3.02 |  | **Знать** значение, образование и правописание глаголов повелительного наклонения. | **Уметь** употреблять видовые формы глаголов повелительного наклонения в речи, определять их значение: повеление, категорическая просьба (совершенный вид), призыв к повторным, длительным действиям (несовершенный вид), приглашение, просьба (несовершенный вид), запрещение при отрицании (несовершенный вид); интонационно оформлять высказывание, содержащее глаголы повелительного наклонения, и правильно употреблять их в речи; правильно писать глаголы повелительного наклонения; переводить предложения с глаголами повелительного наклонения с родного на русский язык. | Беседа, практикум проблемные задания |
| *58* | *11* | *Развитие речи. Изложение по тексту*  *« Ежик»( упр 480)* | | *1* | *5.02* |  |  | ***Уметь*** *употреблять глаголы в качестве разных типов сказуемых; употреблять неопределенную форму глагола в роли главных и второстепенных членов предложения; использовать соотношение видо-временных форм гла­голов-сказуемых в разных типах речи (повествовании, описа­нии);*  *использовать видо-временные формы глаголов как сред­ство межфразовой связи в тексте.* | *разграничивать простые и сложные предложения, предложения с*  *прямой и косвенной речью,*  *пунктуационно оформлять*  *предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и*  *конструировать предложения*  *по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях* | *Творческая работа* |
| 59 | 12 | Синтаксическая роль глагола.  Морфологический разбор глагола | | 1 | 6.02 |  | **Знать** синтаксическую роль глагола | **Уметь** разбирать предложения | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию | Упражнения, разбор глагола |
| 60 | 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | | 1 | 10.02 |  |  | **Уметь** определять глагол по его морфологическим признакам. | Умение осознавать качество и уровень усвоения | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 61 | 14 | Работа над ошибками | | 1 | 12.02 |  |  | **Уметь** опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Работа над ошибками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Имя прилагательное 10 ч.+1 ч. р.р*** | | | | | | | |
| 62 | 15 | Значение, основные морфологические признаки имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именами существительными | 1 | 13.02 |  | **Знать** род, число, падеж прилагательных как показатель их зави­симости от существительных | **Уметь** работать с деформированным повествовательным текстом | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль | Индивидуальные задания |
| 63 | 16 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | 17.02 |  |  | **Уметь** образовывать, правильно произносить и писать падеж­ные формы прилагательных единственного числа в связной речи | *владеть* разными вида-  ми аудирования, механизмами  и приёмами изучающего чтения, *менять* стратегию чтения, *вычитывать* разные  виды текстовой информации,  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию (текст,таблица, вопросы, ключевые  слова), *анализировать, сравнивать*, делать выводы, *строить рассуждение,*  *соблюдать* языковые нормы  речевого общения, *осуществлять* речевой самоконтроль,  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме. | упражнения |
| 64 | 17 | Падежные окончания прилагательных с основой на шипящий. | 1 | 19.02 |  | **Знать** падежные окончания прилагательных | **Уметь** правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных с основой на шипящий | Выборочный диктант |
| 65 | 18 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 20.02 |  | **Знать** склонение имен прилагательных во множественном числе | **Уметь** образовывать и правильно употреблять падежные формы прилагательных множественного , числа в устной и письменной речи. | Словарный диктант |
| 66 | 19 | Качественные прилагательные. Их значение, морфологические признаки. | 1 | 24.02 |  | **Знать** разряды прилагательных | **Уметь** разграничивать имена прилагательные в зависимости от характера признака, выраженного ими, морфологических особенностей;  ставить вопросы к притяжательным прилагательным, употреблять их в речи и писать Ь перед падежными окончаниями; | *Различать* качественные, относительные  и притяжательные прилагательные, *группировать* прилагательные по заданным при-  знакам, *определять* синтаксическую роль полной и краткой формы, *производить* морфологический разбор прилагатель  ных | Составление сказки по данному началу |
| 67 | 20 | Относительные прилагательные. Их значение, морфологические признаки. | 1 | 26.02 |  |  | **Уметь** разграничивать имена прилагательныев зависимости от характера признака, выраженного ими, морфологических особенностей;  ставить вопросы к притяжательным прилагательным, употреблять их в речи и писать **Ь** перед падежными окончаниями | Выборочный диктант, работа с текстами |
| 68 | 21 | Притяжательные прилагательные Их значение, морфологические признаки.. Полные и краткие имена прилагательные. | 1 | 27.02 |  | **Знать** разряды прилагательных. | **Уметь** разграничивать имена прилагательные в зависимости от характера признака, выраженного ими, морфологических особенностей; ставить вопросы к притяжательным прилагательным, употреблять их в речи и писать Ь перед падежными окончаниями правильно образовывать краткие формы прилагательных и употреблять их в речи; правильно произносить краткие прилагательные с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;  Употреблять краткие прилагательные в роли сказуемых в книжной речи. |  | Упражнения, работа с текстами, учебником, |
| *69* | *22* | *Р. речи Сочинение по картине И.И. Шишкина «Зима»* | *1* | *3.03* |  |  | ***Уметь*** *разграничивать имена прил. в зависимости от характера признака, выраженного ими и морфологического признака, составлять словосоч. и предл.* | *наблюдать за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях,*  *составлять рассказ* | *Творческая работа* |
| 70 | 23 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Превосходная степень имен прилагательных | 1 | 5.03 |  | **Знать** способы образования сравнительной степени, способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени | **Уметь** образовывать простую и составную формы превосходной степени **и** употреблять их в **речи** с **учетом** сферы использова­ния. | *распознавать*  полные и краткие формы прилагательных, правильно *обра-*  *зовывать* формы сравнения  (сравнительную и превосходную), *анализировать* и *образовывать* простую и составную форму сравнения | Упражнения, беседа по вопросам |
| 71 | 24 | Морфологический разбор имени прилагательного. Синтаксическая роль имен прилагательных | 1 | 6.03 |  | **Знать** морфологические при­знаки имени прилагательного | **Уметь** использовать имена прилагательные в роли согласованного определения и именной части составного именного сказуемого;  употреблять прилагательные в прямом и переносном значениях;  подбирать к прилагательным синонимы и антонимы;  пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов;  использовать в тексте имена прилагательные как одно из средств межфразовой связи;  употреблять имена прилагательные в художественной и научной речи. | *производить* морфологический разбор прилагательных, *применять* нормы  согласования прилагательных  с существительными в практике речи, *наблюдать* за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях | Разбор прилагательных, предложений |
| 72 | 25 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 10.03 |  |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС |  | Контрольный диктант |
|  |  | ***Имя числительное 8 ч.+2 ч. р.р*** | | | | | | | |
| 73 | 26 | Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические особенности. | 1 | 12.03 |  | **Знать** общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении | **Уметь** разграничивать числительные и другие части речи ( числовым значением; разграничивать количественные и порядковые чист тельные по значению и вопросам *(сколько? который?);* употреблять в устной и письменной речи количествен ные числительные в роли подлежащего и сказуемого, порядковые числительные — в роли определения | *владеть* разными видами чтения и аудирования,  *извлекать* информацию из  словарей и источников, пред-  ставленных в разных формах  (текст, схема, таблица), *преоб-*  *разовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *анализировать, сравнивать*, делать выводы, строить рассуждение.  **М/к:** *учитыват*ь разные мнения и *стремиться* к координации действий в сотрудничестве, *строить* связное монологическое высказывание, *вы-*  *ступать* перед аудиторией  сверстников, *осуществлять*  взаимный контроль и *оценивать* речевое высказывание,  *характеризовать* значение и  морфологические признаки  количественных числительных, *отличать* количественные числительные от слов других частей речи с числовым  значением, *распознавать* простые, сложные и составные  количественные числительные, *различать* целые, дробные, собирательные числительные, *группировать* числительные по заданным признакам, *склонять* целые, дробные  и собирательные ислительные, *писать* изученные орфограммы в числительных (букву  *и* в безударных падежных  окончаниях, букву *ь* в сложных числительных), *устанавливать* связь числительного с  существительным, *определять*  синтаксическую роль, *производить* морфологический разбор  числительных. | Работа над текстом, упражнения |
| *74* | *27* | *Р. речи*  *Официально- деловой стиль. Объявление, приглашение, расписка, почтовый перевод* | *1* | *13.03* |  | ***Знать*** *признаки официально-делового стиля* | ***Уметь*** *разграничивать числительные и другие части речи ( числовым значением; разграничивать количественные и порядковые чист тельные по значению и вопросам (сколько? который?); употреблять в устной и письменной речи количествен ные числительные в роли подлежащего и сказуемого, порядковые числительные — в роли определения* | *Творческая работа* |
| 75 | 28 | Числительные простые , сложные, составные. | 1 | 17.03 |  | **Знать** признаки простых и со­ставных, сложных числительных | **Уметь** различать имена числительные по составу; сочетать имена числительные с существительными в сос­таве словосочетаний, предложений | Выборочный диктант, упражнения |
| *76* | *29* | *Р. речи Сжатое изложение. (упр. 581)* | *1* | *19.03* |  |  | *Уметь сжато передавать содержание прочитанного текста* | *Творческая работа* |
| 77 | 30 | Количествен­ные числитель­ные. Правопи­сание произ­ношение коли­чественных числительных | 1 | 20.03 |  | **Знать** условия употребления мяг­кого знака на конце и в се­редине чис­лительных | **Уметь** произносить и пра­вильно писать количе­ственные числительные в составе словосочетаний, предложений и текста;  употреблять числитель­ные в деловой и научной речи; обозначать прибли­зительное числопредме­тов с помощьюсочетания количественного числи­тельного **и** существитель­ного: *минут пять, кило­метров двадцать).* | Упражнения, беседа по вопросам |
|  | **IV четверть- 28 часов** | |  |  |  |  |  |  |
| 78 | 1 | Склонение количественных числительных  5-20,30 | 1 | 2.04 |  | **Знать** склонение количественных числитель ных 5-20, 30 | **Уметь** правильно образовывать падежные формы числительных;  употреблять числительные *один, два, три, четыре* в уст­ной и письменной речи;  сочетать числительные *один (одна, одно), два (две)* с су­ществительными;  произносить и правильно писать количественные числи­тельные от пяти до двадцати, тридцать в составе словосоче­таний, предложении и текста. | Выполнение упражнений |
| 79 | 2 | Порядковые числительные | 1 | 3.04 |  | **Знать** признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными | **Уметь** ставить вопросы к порядковым числительным (кото рый? **которой?** которое? которые?);  образовывать порядковые числительные от простых и производных колич-ых числительных, обозначающих целые числа (пять — пятый, пятнадцать — пятнадцатый);  образовывать порядковые числительные от составных количественных числительных (пятьсот шестьдесят пятый);  -согласовывать порядковые числительные с существитель­ными в роде  -употреблять падежные формы порядковых числительных в устной и письменной речи | *стремиться* к координации действий в сотрудничестве, *строить* связное монологическое высказывание, *вы-*  *ступать* перед аудиторией  сверстников, *осуществлять*  взаимный контроль и *оценивать* речевое высказывание |  |
| 80 | 3 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | 7.04 |  |  | **Уметь** разграничивать порядко­вые и количественные числи­тельные; правильно согласо­вывать их с существительными, употреблять в речи, опреде­лять сходства морфологиче­ские и синтаксические порядко­вых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использо­вать числительные с существи­тельными в названии дат, в со­ставлении деловых бумаг, оп­ределять синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор числительного | *строить* связное монологическое высказывание, *вы-*  *ступать* перед аудиторией  сверстников, | Словарный диктант |
| 81 | 4 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 | 9.04 |  |  | **Овладет**ь орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. |  | Контрольный диктант |
| 82 | 5 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | 10.04 |  |  | **Уметь** «видеть» в словах ранее изученные орфограммы, сравнивать и анализировать языковые факты. | Работать со словарем | Работа над ошибками, словарный диктант |
|  |  | ***Местоимение 12+1 ч. р.р*** | | | | | | | |
| 83 | 6 | Личные местоимения, их значение | 1 | 14.04 |  |  | **Уметь** употреблять личные местоимения в прямом и косвенном падежах | Использовать таблицы, схемы | тестиование |
| 84 | 7 | Роль местоимений в предложении | 1 | 16.04 |  | **Знать** особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но -заместительная функция), особенности лексико-граммати- ческого значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксичес- кую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять |  |  | Разбор предложений, упражнения |
| 85 | 8 | Разряды местоимений. Морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 | 17.04 |  |  | **Уметь** находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Использовать таблицы, схемы | Ответы на вопросы, упраднения |
| 86 | 9 | Возвратное местоимение себя | 1 | 21.04 |  | **Знать** особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. | **Уметь** определять разряд местоимения по значению, по соотношению с другими частями речи;  употреблять падежные формы возвратного местоимения, соотнося их со словами любого рода и числа (Брат купилсебе книгу. Сестра купила себе книгу. Мы купили себе книгу.) — употреблять фразеологизмы с местоимением себя (себе на уме, прийти в себя и др.). |  | Упражнения, беседа |
| 87 | 10 | Вопросительные местоимения, их значение в речи | 1 | 23.04 |  | **Знать** назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. | **Уметь** употреблять вопросительные местоимения в различных падежных формах в устной и письменной речи;  правильно употреблять при вопросительном местоиме­нии кто подлежащем глагол-сказуемое;  правильно интонировать предложения с вопросительны­ми местоимениями;  правильно произносить и писать вопросительное место­имение чей? (чья? чье? чьи?) в разных падежных формах. | Использовать таблицы, схемы | Задания на индивидуальных карточках |
| 88 | 11 | Относительные местоимения, их значение в речи | 1 | 24.04 |  | **Знать** назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении; | **Уметь** определять относительные местоимения в письменной речи и устанавливать их роль в сложном предложении;  разграничивать вопросительные и относительные мес­тоимения, сходные по звучанию и написанию;  составлять из простых предложений сложные, используя вместо личного местоимения относительное местоимение который; интонировать предложения с относительными местоиме­ниями и ставить в них знаки препинания;  правильно определять синтаксическую роль относитель­ных местоимений. | Использовать таблицы, схемы | Практикум, проблемные задания, упражнения |
| 89 | 12 | Притяжательные местоимения | 1 | 28.04 |  | **Знать** признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. | **Уметь** употреблять падежные формы притяжательных место­имений в устной и письменной речи;  употреблять для обозначения принадлежности формы родительного падежа личного местоимения 3-го лица *его, ее, их* (книга);  правильно писать местоимение *вы, ваш* в соответствии с содержанием высказывании | Использовать таблицы, схемы | Беседа, проблемные задания, |
| *90* | *13* | *Р. речи. Сочинение-рассуждение на тему «Почему местоимения его, её, их не только притяжательные»* | *1* | *30.04* |  | *Знать основные способы связи предложений в тексте.* | *Уметь создавать письменное монологическое высказывание*  *Уметь употреблять в речи местоимения.* | *пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), менять стратегию чтения*  *в зависимости от цели и вида чтения, извлекать, перераба- тывать и преобра- зовывать информа- цию (таблица, схема,*  *план, ключевые слова),анализировать, сравнивать, делать*  *выводы* | *Творческая работа* |
| 91 | 14 | Указательные местоимения | 1 | 1.05 |  | **Знать** значение указательных местоимений | **Уметь** употреблять падежные формы указательных местоиме­ний в устной и письменной речи; использовать указательные местоимения как средство связи между предложениями и тексте. | Использовать таблицы, схемы | Беседа, практикум, проблемные задания |
| 92 | 15 | Определительные местоимения | 1 | 5.05 |  | **Знать** значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый* | **Уметь** правильно произносить, и писать падежные формы опре­делительных местоимении;  употреблять определи- тельные местоимения в соответ­ствии с их значением в речи; строить предложения с определительными местоиме­ниями |  | Беседа, практикум, упражнения |
| 93 | 16 | Морфологический разбор местоимений | 1 | 7.05 |  | **Знать** план разбора местоимений | **Уметь** производить устный и письменный разбор место имения | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать* с сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Разбор местоимений |
| 94 | 17 | Повторение | 1 | 8.05 |  | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. | Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать* с сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Тренинг. Выполнение упражений контрольные вопросы |
| 95 | 18 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 12.05 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
|  |  | ***Повторение изученного 8 ч.+ 2 ч. р.р.*** | | | | | | | |
| 96 | 19 | Комплексное повторение. (Фонетика, лексика, культура речи, орфография) Выполнение упражнений | 1 | 14.05 |  |  | **Уметь** различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, сочетать согласные, слова с непроизносимыми согласными | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать* с сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Словарный диктант |
| 97 | 20 | Комплексное повторение. (Словообразование. Морфемика. Морфология) | 1 | 15.05 |  |  | **Уметь** распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи. Понимать взаимосвязь морфемики и словообразо- вания, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями,использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарям | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать* с сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Разбор слов, тренинг, графический диктант |
| 98 | 21 | Комплексное повторение.  (Орфография, морфология, синтаксис, культура речи) | 1 | 19.05 |  |  | **Уметь** уместно употреблять в речи разносклоняемые существи­тельные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических обо­ротов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только един­ственного или только множест­венного числа, краткие и пол­ные прилагательные в сравни­тельной и превосходной степе­ни, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать с* сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Тест, практикум, беседа |
| 99 | 22 | Правописание ь после шипящих. Гласные О, Е, Ё в раз­ных частях слова после шипящих | 1 | 21.05 |  |  | **Уметь** опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | *договариваться* и приходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы-*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать* с сообщением и *оценивать* устное речевое высказы- вание, *владеть* монологической и диалогической формами речи. | Диалог, упражнения. Словарный диктант |
| *100* | *23* | *Р. р. Типы речи. Текст и его признаки. Дорогами доброты.*  *Работа над сочинением-рассуждением «Я знаю очень доброго человека».* | *1* | *22.05* |  |  | ***Уметь*** *доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относи- тель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грамматическая связь), уметь пост­роить текст любого типа в соот­вет- ствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и граммати-ческие средст­ва связи предложений в тексте* | *договариваться и приходить к общему решению в*  *совместной деятельности, вы-*  *сказывать и обосновывать*  *свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи.* | *Творческая работа* |
| *101* | *24* | *Написание сочинения* | *1* | *26.05* |  |  |  |
| 102 | 25 | Повторение. Итоговый тест за курс 6 класса. | 1 | 28.05 |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. |  |  | тест |
| 103 | 26 | Работа над ошибками | 1 | 29.05 |  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  | Работа над ошибками |
| 104-105 | 27  28 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |