**КС(К)ОУ «Цивильская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2»**

Урок по сельскохозяйственному труду в 6 классе

Тема - Органические удобрения.

Навоз.Торф.

Учитель – Александрова Таисия Павловна

Цель.

Формировать умение использовать теоретические знания на практике.

Задачи.

*Образовательные*

* Актуализировать знания о корневом питании – как основной процесс жизнедеятельности растений;
* Познакомить учащихся с видами органических удобрений и их значением;
* Закрепить знания – классификация органических видов удобрений.

*Развивающие*

* Развивать умение работы с текстом;
* Развивать логическое мышление;
* Умение применять полученные знания.

*Воспитательные*

* Жизненное и профессиональное самоопределение.

Тип урока: комбинированный, интегрированный

Средства обучения: коллекция минеральных удобрений, коллекция органических удобрений, игра «Биологическое лото», изображения домашних животных, инвентарь для практической работы: лупы, подносы, пинцеты и палочки.

Ход урока.

IОрганизационная часть

1.Приветствие

IIПовторение.

Звучит песня «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку»**слайд 1**

Спросить у учащихся, имеет ли эта прозвучавшая песня к теме прошлого урока? Тема была«Удобрения. Виды удобрений».

После ответов учащихся делаем вывод:

- Для получения высоких урожаев картофеля и других сельскохозяйственных культур необходимо внесение в почву удобрений.

**Слайд№3**

Предложить учащимся вспомнить, что такое удобрения в игре «Добавь пропущенные слова»**;**

В игре «Докончи предложение» - источники органических и минеральных удобрений;

Ответить – на сколько групп делятся все удобрения: 2? 3? 4?

IIIТема урока.

Предложитьучащимся определить тему урока, связав её с изображениями –**слайд №4**

Записываем тему урока: Органические удобрения. Навоз. Торф. **Слайд № 5**

Навоз бывает: конский, коровий, овечий, свиной. Места их сбора –**слайд №6**

Конский навоз собирают на конюшнях, коровий – на молочно-товарных фермах, свиной – на свинофермах, овечий – на овцефермах.

Об отличительных свойствах навоза от разных животных их разделении на «холодный» и «горячий» **слайды № 7 и №8**

Почему в навозе имеется солома, опилки или стружки? Что такое подстилка? –  **слайд №9**

По срокам хранения различают навоз: свежий, полуперепревший, перепревший, перегной. Их отличительные признаки - **слайд №10,**

Чтобы получить перегной, нужно навоз оставить для перегнивания на несколько лет. Перегной - очень хорошее удобрение

Итак, мы с вами всё узнали про удобрение – навоз. А про следующий вид органического удобрения – (вспомним, какой?) торф нам расскажет учитель географии Ирина Алексеевна.

Учитель знакомит учащихся с составом торфа, причинами его образования–**слайды №11- №13.1(из части 2презентации)**

Учащиеся узнают о нелёгкой работе по добыче торфа – **слайд №14.2**

Как выглядят торфяные болота Чувашии – на **слайды № 15.3 - №16.4**

Учитель знакомит учащихся с торфяными болотами Чувашии в Заволжье в районе Сосновки, в Алатырском районе, используя карту Чувашии – **слайд №17.5**

В заключение изученной темы о торфе учащимся сообщаются важные сведения о правилах использования торфа – **слайд № 18.6-19.7**

IVЗакрепление.

Вы теперь узнали теоретические знания об удобрениях. А теперь я предлагаю закрепить теоретические знания на практике.

Какая почва не требует удобрения: Почва песчаная

Почва чернозёмная

 Почва глинистая

**Биологическое лото**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| Г | Д | Е |

1 Органические удобрения 2 Торф 3 Удобрения4 Минеральные удобрения 5 Навоз 6 Корни

*А. Поглощают из почвы воду*

*Б. Увеличивают урожай овощных культур*

*В. Из сгнивших остатков растительного и животного происхождения*

*Г. Вырабатывают на химических заводах*

*Д. Образуется в сырых местах*

*Е. Образуется в домашнем хозяйстве*

 **Биологическое лото /Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А**6** | Б**3** | В**1** |
| Г**4** | Д**2** | Е**5** |

Практическая работа

Определение формы навоза по степени хранения.

VЗадание: чтение учебника стр.52 – 53, ответить на вопросы – стр.53

VIИтог урока

VI Рефлексия