Т.Н. Осеннова, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара

Пояснительная записка

Урок по теме «Не с именами существительными» был проведен в 6и классе. Структура занятия соответствует требованиям к организации урока усвоения нового материала. Четко выделены этапы подготовки и организации внимания учащихся, повторения и восприятия нового, усвоения новых знаний и первичной проверки, закрепления, применения, первичного контроля усвоения знаний, подведения итогов, анонсирования домашнего задания и рефлексии.

На этапах повторение, целеполагание, подведение итогов использованы приемы технологии развития критического мышления: «знаю-хочу узнать-узнал»; «составление и использование алгоритма» - на этапе закрепления, прием «верно-неверно» - на этапе контроля и самоконтроля. Цель применения данной технологии - создание условий для активизации познавательной самостоятельной деятельности учащихся, развития логического мышления.

Чтобы оживить работу на уроке, повысить интерес к изучаемой теме, на этапе закрепления материала используется игра «Отгадай слово», заполняется кроссворд.

Деятельность учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная. Организована работа по формированию надпредметных умений и навыков: обращение к справочной литературе, умение самостоятельно составлять алгоритм и действовать по нему, участвовать в диалоге, полилоге, организовать себя на выполнение поставленных задач, умение сравнивать, сопоставлять примеры и на их основе формулировать правило, обобщать сказанное, делать выводы, оценивать свою и чужую работу, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Работа с афоризмом, пословицами имеет большую воспитательную функцию, развивая у учащихся ценностно-ориентированное отношение к жизни.

Применены словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, практические методы обучения.

Список литературы:

1. Гузеев В.В.Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. Москва, НИИ школьных технологий, 2005г
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., «Развитие критического мышления на уроке».Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004г.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - Москва, НИИ школьных технологий, 2005г

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема: Не с именами существительными.

Тип урока: усвоения новых знаний

Цели:

образовательная: помочь учащимся усвоить правописание не с именами существительными;

развивающая: помочь учащимся развить познавательные процессы(речь, воображение, восприятие), творческие способности; умение применять логические операции(анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение);

воспитательная: развитие позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни, окружающему миру и изучаемому миру.

Оборудование: сигнальные карточки, раздаточный материал, рефлексивный экран.

Технологии: элементы технологии развития критического мышления, элементы игровой технологии.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока

I., Оргмомент.

Цель этапа: организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы.

Учитель читает стихотворение, выполняет физические упражнения, а учащиеся их повторяют.

Руки, ноги, голова,

Плечи, пояс и спина-

Все имеет имена.

Повернулись, улыбнулись, прямо сели.

И готовы сей же миг изучать родной язык!

II. Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового.

Цель этапа: помочь учащимся осознать важность преодоления трудностей, умения ставить перед собой цели и достигать их; повторение правописания не с глаголами для более успешного изучения новой темы.

Учитель организует краткую беседу воспитательного характера, обращаясь к субъектному опыту учащихся, которая впоследствии переходит в этап повторения изученного о правописании не с глаголами.

-Не умею, не могу, не хочу – три главных врага человека. Как вы понимаете это выражение? Согласны ли вы с ним?

-Какие слова в этой фразе являются ключевыми?( Не умею, не могу, не хочу, врага)

-Какими частями речи они являются?(глаголами, частицами, существительным)

-А какая орфограмма нам встретилась в первой половине выражения?(Не с глаголами)

-Как пишется не с глаголами?

III. Целеполагание

Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельной формулировке цели урока

-Посмотрите на доску. Где ещё присутствует сегодня НЕ? (В теме сегодняшнего урока)

Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.

-А что из темы нашего урока вы знаете?

(Не может быть частицей, приставкой; знаем, что такое существительное, постоянные и непостоянные признаки существительных, синтаксическую роль существительного в предложении)

- А что будем сегодня на уроке узнавать?(Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока: будем узнавать, как пишется не с существительными. )

IV. Усвоение новых знаний

Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельному пониманию, формулировке правила о написании не с именами существительными.

На доске существительные написаны в два столбика: слитно и раздельно. Ребятам предлагается, подумать и предположить, почему в первом случае существительные пишутся слитно, а в другом раздельно.

Слитно Раздельно

1)Невежа 1)Не правда, а ложь

2)Неправда 2)Не стол

Учащиеся самостоятельно формулируют правило, учитель прикрепляет под словами сигнальные карточки: «не употребляется без не», «можно заменить синонимом», «есть противопоставление», «нельзя заменить синонимом».

-Проверим, правильные ли выводы мы сделали? Чтение правила в учебнике.

V.Мотивация к дальнейшему изучению и первичная проверка

-Теперь вы знаете, как пишется не с именами существительными. А зачем вам это нужно? Где эти знания вы примените? Как используете их в своей жизни?

- Иными словами, вы не хотите быть невежами или невеждами? А что означают эти слова?

Словарная работа. Обращаемся к словарю.

Невежа – невоспитанный человек.

Невежда- несведущий в какой-либо области человек.

-Почему не с данными словами пишется слитно?(Без не не употребляется)

VI. Закрепление, применение изученного материала.

Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу.

- Не будем невеждами, для этого учимся писать не с существительными.

1)Разработка алгоритма написания не с существительными совместно с учащимися.

*Алгоритм написания не с существительными.*

1.Определи, употребляется ли существительное без не:

А)если не употребляется, то пиши слитно;

Б)если употребляется, то

2)проверь, есть ли противопоставление с союзом а или нет:

А)если есть противопоставление, пиши раздельно;

Б)если нет , то

3)замени существительное синонимом или близким по значению выражением:

А)если можно заменить, пиши слитно, б)если нельзя заменить, пиши раздельно.

2)Комментированное письмо. В упражнении 23 слова(по количеству детей в классе). Каждый ученик «по цепочке» комментирует написание не с существительным, пользуясь алгоритмом.

Задание: перепишите, раскрывая скобки.

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочет, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример, (не)решительность, (не)брежность; (не)слон, (не)лесть, а правда.

3)Игра «Отгадай слово». Отгадка – существительное с не.

Низкий урожай-

Отсутствие внимания-

Недостаток организованности-

Отсутствие самостоятельности-

Несчастливое, неудачное стечение обстоятельств-

Слабое здоровье-

Невоспитанный человек-

Отсутствие благозвучия, режущее слух неприятное сочетание звуков –

Недоучившийся, малограмотный человек-

Неуклюжий, неловкий человек –

4)Творческое задание. Работаем в парах.

Вставьте в пословицу недостающее слово с не. Не забывайте о правильном написании не с существительными. Объясните смысл пословиц.

А)Всякая …-грех.

Б)Ученье- свет, а…..тьма.

В)Знайка дорожкой бежит, а ….на печи лежит.

Г)Верь……, а правде.

Д)……..портит беседу.

Е)Видно…. по грязной рубахе

Ж)……..- враг самому себе.

VII. Контроль, самоконтроль знаний

Цель этапа: выявление уровня усвоения материала.

Упражнение «Верно-неверно». При верном утверждении учащиеся поднимают руку, при неверном не поднимают.

Верно ли, что 1)имена существительные обозначают предмет;

2)не с существительными всегда пишется слитно;

3)не с существительными пишется раздельно, если есть противопоставление;

4)есть существительные, которые без не не употребляются;

5)не – это только приставка.

VШ. Подведение итогов.

Цель: анализ успешности достижения поставленной цели

Сегодня на уроке я узнал(а)….

Для меня было новым…..

Меня заставило задуматься…

Для меня стало открытием….

Вернёмся к началу нашего урока. «Не умею не могу, не хочу»- какие мрачные, грустные слова. Давайте попробуем заменить ключевые слова на антонимичные. Что у нас получилось? Умею, могу, хочу – три главных приятеля человека.

Пусть эти приятели будут с вами при выполнении домашнего задания.

IX. Домашнее задание

Учитель предлагает на выбор задания: упражнение в учебнике или написание сказки «Не с существительными»

Алгоритм написания сказки:

1.Выберите объект, о котором будете писать.

2.Найдите литературу, желательно выйти за рамки учебника. Порой мимоходом прочитанный отрывок о живом существе или природном объекте наталкивает на тему сказки.

3.В сказке полагается быть зачину, кульминации и развязке. Не забывайте о связи зачина и развязки.

4.Продумайте сказочный сюжет:

4.1.Используйте термины;

4.2.Не забудьте о волшебных предметах и волшебных превращениях ;

4.3. Не забудьте, что в сказке всегда торжествует добро, а зло бывает наказано.

5.Продумайте жанр вашего произведения. Это может быть сценарий, стихотворение, баллада, музыкальное шоу и т.д.

6.Продумайте характеры героев и постарайтесь быть последовательными в их изображении.

Предупреждение об ошибках:

1.Не заменяйте сказку простым пересказом правила или описанием объекта.

2. Не забывайте, что имена героев пишутся с заглавной буквы.

Дерзайте! Творческих вам успехов!

X. Рефлексия. Нарисуйте свое настроение. (Эти знаки ребята рисуют на доске).

! – у меня прекрасное настроение

? -я удивлен(а)

….- я задумался