

Статья: Интеграция уроков русского языка и литературы как основа деятельностного характера современного урока.

Автор: Мыльникова Оксана Олеговна, учитель литературы, ГБОУ средняя школа № 235.

Интеграция уроков русского языка и литературы способствует формированию мышления и речи, а также помогает включить учащихся в различные виды деятельности: чтение, общение, создание своих текстов, рефлексия и т. д. Для достижения результата урока (он может быть разным: рефлексия учащихся, созданные ими письменные высказывания и т. д.) , необходимо организовать различные виды деятельности на каждом этапе урока.

Современный урок деятельностного характера отличается от традиционного своей структурой, он включает в себя несколько компонентов: а) проблемный вопрос; б) деятельность учителя и учащихся; в) формирование УУД (умений читать, анализировать, создавать текст, рефлексировать и т. д.); г) результативность урока и рефлексия учащихся. Необходимо организовать деятельность учащихся так, чтобы они « пропустили через себя» то или иное произведение, и стали вместе с писателем соучастниками творческого процесса, то есть создали свой письменный текст, отвечая на проблемные вопросы, работая над языковыми явлениями(лексика, морфология, синтаксис и т. д.). А самое главное-это рефлексия учащихся: их внутреннее состояние, отношение к героям, к произведению, проблематике и т. д., которое они могут озвучить в конце урока. Это ,может быть, основной результат урока, а не только создание текста. Поэтому необходимо создавать условия через разные виды деятельности для активной позиции учащихся на уроке, когда учитель выступает только в роли организатора тех или иных видов деятельности. Следовательно, современный урок- это урок деятельностный, интегрированный и рефлексирующий !!!

Приведем конкретный пример интеграции уроков русского языка и литературы. В 9 классе изучается роман «Евгений Онегин». Одна из важных тем романа- тема любви. Как она раскрывается в романе? Почему главные герои: Татьяна и Евгений несчастны? Для того чтобы ответить на эти вопросы, учащимся предлагается выполнить ряд заданий : 1. сопоставить любовные письма героев(выявить черты сходства и различия). 2. выписать ключевые

слова из 8 главы, характеризующие поведение героев (последняя встреча). 3. написать рассуждение по проблемному вопросу. Результатами деятельности учащихся являются не только их работы, но и самооценка своей деятельности на уроке. В конце урока учащиеся отвечают на вопросы: 1. Что я узнал нового на уроке об отношениях главных героев? 2. Какие задания мне были интересны? 3. Чье отношение к счастью мне ближе: Татьяны или Евгения? Отвечая на эти вопросы, учащиеся формулируют свое отношение к тексту, героям.

Самое главное на интегрированном уроке- личностное восприятие текста, оценка событий, героев. Второе, на мой взгляд, необходимое условие для современного интегрированного урока- это создание собственного высказывания, это различные виды самостоятельной работы, также творческие задания.

Таким образом, на примере заявленной темы мы видим, что интеграция на таком уроке формирует мышление и речь учащихся, а также способствует их участию в различных видах деятельности:

1. чтение текста;
2. комментирование(общение);
3. создание своего высказывания;
4. самооценка своей деятельности.

К статье прилагаются материалы урока.

Примеры интеграции уроков можно продолжить...