**Анализ урока «откртия нового знания» при системно-деятельностном подходе.**

Урок русского языка в 7 классе

**на тему** «Правописание не- и ни- с отрицательными наречиями».

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**УМК по русскому языку под ред.С.И.Львова**

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к новому способу действия – выбору алгоритма написания не- и ни-

**Образовательная цель:**расширение понятий ной базы за счёт включения в неё новых элементов: правописание не- и ни- с отрицательными наречиями.

**Формирование У**ниверсальных **У**чебных **Д**остижений

**Личностные действия**: самоопределение, смыслообразование, нравственно-патриотическая ориентация.

**Регулятивные действия:**целеполагание, планирование, контроль, коррекция деятельности, оценка, саморегуляция.

**Познавательные действия**: ***общеучебные*** (определить лексическое и грамматическое значение слова, фонетическое строение, морфему, часть речи ит.д.) ***логические***( умение обобщать, делать выводы, анализировать), ***постановка и решение проблемы.***

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества в паре, в группе, постановка вопросов, управление поведением партнёра, умение полно и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

Характеристика класса:

**1.Организационный момент**

Позволил объединить обучающихся с помощью музыкального фрагмента, дать нравственный и психологический настрой. Распределение ролей послужило коммуникативной деятельности, планированию сотрудничества Дружеские рукопожатия сняли напряжение и служили налаживанию контакта между учителем и обучающимися.

**2. Актуализация знаний**

Произошло повторение морфологических признаков наречий , степеней сравнения наречий, написания не и ни с местоимениями – эти знания стали точкой опоры для дальнейшей деятельности. Целью была проверка готовности мышления к осознанию потребности построения нового способа действия.

*Методы и приёмы:* предполагали включение обучающихся как субъектов в деятельность. лексическая, орфографическая разминка,

работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа

**3. Постановка учебной задачи**

Основана на противоречии между необходимостью и возможностью выполнить задание ( есть орфограмма, как объяснить не знаем)

**Методы решения проблемы: создание мотивации**

Диалог, подводящий к открытию знания, система вопросов, которые приводят к поиску необходимых знаний.

**4. «Открытие нового знания»**

Построен проект выхода из затруднения:

- выяснить условия написания е-и в приставках наречий

- выяснить условия слитного-раздельного написания наречий

- научиться различать орфограммы: отрицательное наречие или местоимение

*Методы:* ***исследования, доказательство от противного, выводы по сути открытия, создание опорного сигнала, схемы, проблемный вопрос, сравнение с выводами в учебнике.***

Сформированы способности к выполнению заданий.

**5. Первичное закрепление**

с помощью стихотворения «Семь вопросов», **методом незаконченной фразы – проговаривание – первичное закрепление во внешней речи**, в физминутке – мысленное написание

Цель достигнута: усвоен новый способ действий.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой**

Возможность применения нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха.

Задействованы самоанализ и самоконтроль

Прослеживается связь с жизнью, практическая нужность деятельности.

**7. Включение новых знаний в систему знаний и повторения.**

***Творческое задание*** позволило включить в систему знаний отрицательные наречии, наречия различных групп по значению, осознать из значимость в речевой, коммуникативной компетенции.

**8.Рефлексия деятельности:** включала

- оценку деятельности – самооценку

- оценку результата

- рефлексию учителя

- эмоциональную рефлексию

**9. Домашнее задание:** три вида (теоретическое, практическое применение – упр. Учебника, творческое – создание текста.) Разноуровневое.

**10. Оценивание учитывало: правильность, самостоятельность, оригинальность**

**Результативность урока**

Сформирована направленность на предметные компетентности, общепредметные, ключевые компетентности.

***Наличие продукта деятельности –знание и его практическое применение большей частью класса.***