План-конспект урока.

**Предмет** – русский язык.

**Класс** – 7 «а».

**Тема урока:** «**Правописание приставок не и ни в наречиях**».

**Цели урока:**

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихся к новому способу действия – выбору алгоритма написания не- и ни- с наречиями;

- развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи;

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов: правописание не- и ни- с отрицательными наречиями.

**Задачи урока**: создать условия для усвоения правила написания не и ни в отрицательных наречиях, используя различные методы и средства; сформировать у учащихся прочные орфографические умения на

основе изученного правила.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

Оборудование: 1) карточки с индивидуальными заданиями;

2) материалы презентации, выполненные в программе PowerPoint;

3) компьютер учителя;

4) мультимедийный проектор.

ХОД УРОКА

*Слайд 1. Титульный.*

*При рассадке обучающиеся получают карточки двух цветов: жёлтые (на них написано «наречие») и зелёные (с надписью «местоимение»)*

**1.Мотивация к совершению учебной деятельности**

Слайд 2.

– Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече!

- Ребята, послушайте музыкальный фрагмент и подумайте, каким настроением он проникнут. (Звучит Гимн Зимней Олимпиады 2014 года.)

- Каким настроением проникнут? (Гордостью за страну, уверенностью в победе, патриотизмом, чувством единения) **7 февраля в 20 часов 4 минут – состоялось открытие Олимпиады.**

**-** Мне хочется, чтобы на нашем уроке тоже возникло чувство единения, взаимоподдержки, пожмите руку друг другу, и я хочу пожать ваши руки.

**Слайд 3.**

Что изображено на слайде? (эмблема Олимпиады). В связи с чем она размещена? Что символизируют 5 колец разного цвета?

Слайд 4.

**(Символ Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении, т. н. олимпийские кольца. Цвет колец в верхнем ряду — голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду — жёлтый для Азии, зелёный для Австралии)**  
– Давайте договоримся, вы сегодня –команды молодых активных участников Олимпиады. Я – ваш тренер на сегодня..  
– Перед вами инструментарий, который пригодится для прохождения дистанций.

– Поднимите руку, у кого была карточка с **наречием** – вы *капитаны* команд, которые организуют работу пары, у кого **местоимения**– вы *штурман* – он прокладывает путь, предлагает решение проблем, на каждом ряду один **орбитр** – он фиксирует количество ответов каждого участника своего ряда в оценочном листе.

- Ребята, запишите число и классная работа в тетрадях.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

**Слайд 5.**

- А каков девиз Олимпиады? (Быстрее, выше, сильнее!)

- Запишите его в тетрадях.

Карточка 1.

**Морфемный разбор**

**(**ученик по карточке работает у доски)

- А какая это часть речи? (наречие )

- В какой форме оно употреблено?

- Перечислите степени сравнения наречий и их формы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
| Простая форма | Составная форма | Простая форма | Составная форма |
| - ее  - ше  - е | Более +  Менее + | - айше  - ейше  Строжайше  покорнейше | Всего +  Всех +  Наиболее\_  Наименее+ |

**Слайд 6.**

Вы, конечно, поняли, что разговор у нас пойдёт о **наречии.**

- Сколько букв и звуков в этом слове? (букв 7, звуков – 8)

**II. Повторение**

1)– Давайте вспомним, что такое наречие. (Дети советуются, отвечают, для обобщения используется кластер)

**Индивидуальная работа.**

Карточка 4.

Морфологический разбор наречия**.**

**(можно взять справочник стр 11.)**

***Российская команда выступит достойно.***

**Слайд 7-8**). **Методом мозгового штурма создаётся кластер на доске**

1)Общее грамматическое значение:

* признак действия (аккуратно работать)
* признак другого признака (крепко любящий)  
   (очень хороший)  
   (слишком быстро)
* признак предмета (кофе по – турецки)

2)Морфологические признаки: неизменяемая часть речи

3)Синтаксическая роль:

* **\_.\_.\_.\_.\_.\_**
* **~~~~~~~~~**

2) **Словарная работа.**

**Слайд 9.**

Слово **«олимпиада»** изначально означало не сами игры, а четырехлетний промежуток между ними. Древние греки вели хронологию по олимпиадам, начиная с 776 г. до н.э. (например, «третий год 146-й олимпиады»).

В честь Олимпийских игр по всей Греции провозглашалось перемирие сроком на месяц.

1. **Лексическая минутка**

**Слайд 10.**

К данным фразеологическим оборотам подберите синонимичные наречия. Запишите наречия в тетради.

Трудиться не покладая рук - усердно

схватывать на лету –быстро

как из рога изобилия – много, обильно

выполнить работу без сучка без задоринки – отлично

**3.Этап определения места и причин затруднения**

**Орфографическая разминка**

**Слайд 11.**

Перед вами опасная трасса – **« Запиши верно и объясни »**

Возьмите карточки розового цвета. Каждая пара работает сообща, исправляя ошибки в трёх предложениях, договоритесь, кто комментирует.

1. Н**и** (для) кого не секрет, что Олимпийский факел зажигается от лучей солнца в Афинах.
2. Н**е** (на) кого рассчитывать спортсмену, кроме как на себя.
3. (Н**и**) кого не удивляли мчавшиеся вскачь боевые колесницы.
4. *Учреждённые в 1924 году Зимние игры проводились каждые четыре года и (н****и) когда*** *не отменялась.*

Комментирование орфограмм. Каким правилом пользовались?

*(В приставках местоимений под ударением пишется буква е, без ударения – и.*

*Не и ни в местоимениях пишутся слитно, раздельно - если есть предлог внутри местоимения)*  
Самопроверка (правильный вариант, но **в 4-ом предложении** – пропуск)

- Ребята, а знакомо ли вам правило в четвёртом предложении? (нет) Какая это часть речи?

- Как вы считаете, к какому результату может привести незнание этого правила?

Слайд 12.  
*(Ответ:*Незнание этого правила может привести к грамматическим ошибкам и искажению смысла текста: *никогда - некогда*)  
– Нам нужно знать это правило?

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

– **Давайте сформулируем тему занятия.**  
– Чем мы должны будем овладеть, чтобы не сделать ошибок?

**Слайд 13.**  
*Ответ:* **Правописание приставок не и ни в отрицательных наречиях.(**Дети записывают в тетрадь тему урока.)  
**– Какую учебную задачу мы перед собой ставим в связи с этой темой?**  
*Ответ:*  
1. Выяснить условия написания Е, И в приставках отрицательных наречий.  
2. Выяснить условия слитного или раздельного написания не и ни с наречиями.

3.Научиться различать не и ни в наречиях и местоимениях.

**Слайд 14.**

**Исследование**

**Слайд 15.**

1)– Предлагаю приступить к 1 исследованию. Возьмите карточку жёлтого цвета и, пожалуйста, выполните задание.

н...куда поехать - н..куда не выезжать  
н…где заниматься - н…где не появляться  
н…когда отдыхать - н...когда не торопиться

*Задание:*

1. Вставьте пропущенные буквы (Е или И).  
2. В какой морфеме допущена орфограмма?  
3. Сделайте вывод, от чего зависит выбор Е или И в приставках отрицательных наречий.  
4. Объясните суть вашего открытия, сформулировав правило.

5.Попробуйте поставить предлог внутрь наречия. Получается? (нет)

Как это отражается на письме?

**Слайд 16.**

7 вопросов – просто чудо!

Их запомнить можно так:

**Где? Когда? Куда?** Откуда?

Почему? Зачем? И Как?

– капитаны команд, на примере любых 2 слов из карточки продемонстрирует ваши выводы.(прибавьте не и ни)  
– Замечательно! Вы очень хорошо справились. Давайте обобщим суть ваших открытий.  
***Ответ:  Приставки не и ни отрицательных наречий пишутся слитно.* В приставках отрицательных наречий под ударением пишется буква е, без ударения – буква и, как в местоимениях.**

2)

– Проведём эксперимент 2– доказательство от противного. Попробуйте вставить Е вместо И и наоборот.  
– Получилось?  
*Ответ:* Нет.  
– Эксперимент подтверждает правильность наших выводов?  
*Ответ:*Да.

**5.Реализация проекта выхода из затруднения.**

**Слайд 17**.

– Объясните теперь слово НИКОГДА, пропущенное нами в лексической разминке.

**Физминутка**

КРИЧАЛКА:

**Мы – победа!**

**Мы – успех!**

**Быть России лучше всех!!!**

Повернитесь ко мне и найдите глазами кружок желтого цвета, а теперь синего цвета. Мысленно рисуя линию, вернитесь глазами к желтому кружку, медленно снова к синему. Найдите кружок красного цвета. Нет, НИГДЕ не найти? Закрыли глаза, мысленно увидели это слово. Как оно пишется? Почему? (Учителем заранее приклеены желтый и синий кружки над доской, а зеленый – под доской.)

Проблемный вопрос.

*Какая часть речи, кроме наречия, пользуется этим правилом? Выберите правильный ответ.(сущ, мест, прил)*

*- А как я намекнула вам об этом? (жетоны)*

– Сравним наши выводы с готовыми выводами науки. Откройте, пожалуйста, **17§** **стр. 38** , второй пункт учебника. Прочитайте правило. В чем мы убедились?  
*Ответ:*В учебнике то же правило, что вывели вы сами.  
– Какие вы молодцы. Ваши выводы полностью совпадают с выводами лингвистов!  
– Уважаемые молодые Олимпийцы! Нужно зафиксировать полученные результаты – нарисуйте правило. *(Ученики рисуют модели правила на листе А4, прикрепляют к доске и комментируют.)*

– Прокомментируйте, пожалуйста, данную схему

Запишите схему в тетрадь.

**6.Первичное закрепление изученного.**

*Закончите предложения.*

1) В отрицательных и неопределенных место­имениях, в отрицательных наречиях под ударени­ем пишется приставка... ***(не).***

2) В отрицательных местоимениях, в отрица­тельных наречиях в безударном положении пи­шется приставка... ***(ни).***

**7. Этап самостоятельной работы с проверкой**

- Ребята, перед вами Олимпийские законы.

**Слайд 1 5.** Возьмите карточки зелёного цвета.

1.(Н…) когда не нарушать правила.

2. (Н…) кого не винить в промахах, кроме себя.

3.(Н…) (за ) что не отступать.

4.(Н…) где не падать духом.

5. (Н..) чего нет дороже победы.

6.Трудности нам н…почём.

*Задание:*У вас жетоны с надписью «наречие» и «местоимение»

Вам необходимо выписать слова с пропущенными буквами **«своей части речи»:**

Е-и в наречияхЕ-и в местоимениях

Никогда никого

Нигде ни за что

Нипочём ничего

Слайд 16.

Самопроверка

- Сравните эти два правила.

- Чем они похожи?

- В чём различие?

**8. Этап включения нового УУД в систему**

**Творческое задание.**

**Карточка**7 (работа на доске)

***Восстановите текст. Вставьте пропущенные отрицательные наречия.***

1. *Ум – одежда, которая … (не) износится, знание – родник, который … (не) исчерпаешь.*
2. *… не дышится так легко, как на Ро­дине.*

**Групповая работа.**

**Перед вами талисманы Сочи – 2014.**

1 ряд: Леопард – сноубордист,

2 ряд: Белый медвежонок – лыжник,

3 ряд: Зайка – конькобежец.

Каждый ряд придумывает предложение про своего героя, используя наречия, выделите наречие как член предложения.

*Слова для справок: упорно, быстро, легко, красиво, целеустремлённо, сильно, смело…(можно употребить в степени сравнения), никуда, никогда, никак, нигде, ничуть…*

*(Например:Зайка рано утром начинает тренировку и* никогда *не жалуется на усталость.)*

**9. Рефлексия**

- Какие поставленные задачи выполнили ?

- Какое новое правило изучили ?

- Что нового узнали ?

- Что заинтересовало ?

- Вы будете следить за ходом Олимпиады? (И я обязательно буду следить за успехами сборной России)

Одна страна – одна команда!

- Как вы понимаете смысл этой фразы?

**Итог: Вы активно поработали, усвоили новые знания по предмету и расширили свой кругозор. Мне было с вами интересно, комфортно, хотя за окном колючий мороз, спасибо вам, ребята, за поддержку.**

- Уважаемые орбитры, прошу сдать оценочные листы.

- Выставление оценок, их комментирование

**10. Домашнее задание**

1)П.17, стр.37-38

2) упр.562 или

3)творческое задание: придумать рассказ «Приключениях **сестёр Перчаток** на Олимпиаде» с использованием наречий. (Митинки – пальчики разного цвета)

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя, фамилия | Количество  правильных ответов | Итог:  сколько  набрано  баллов | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | 7 |  |  | |  |  |
|  |  |  |
| КОНКУРСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  План – конспект открытого урока  русского языка в 7 классе.  Тема урока:  **«Правописание приставок не- и ни- в отрицательных наречиях»**  **Теплова Г.В. –** учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» |  |  |
|  |  |  |
| 2014 год. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |